

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Руководитель МС  
Осетрова С.Н. \_\_\_\_\_

Протокол №8  
от "27" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

Лопатина С.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ №173  
от "27" 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Уровень общего образования дошкольное

Количество часов 66ч.

Учитель Сапсаенко Любовь Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы 1.Алдошиной Н.Е., Быковой Г.А. Уроки русской грамоты. Учебное пособие. В 2 частях, М.: Издательство «Ювента», 2020 год 2.Шевелёв К.В. Готовимся к школе (математика для дошкольников, Издательство «Ювента», 2020 год)

**Программа курса «Адаптация детей к условиям школьной жизни»  
дополнительные платные образовательные услуги**

**Пояснительная записка**

Краткосрочные курсы занятий с будущими первоклассниками, организованные на базе школы, в первую очередь ориентированы на то, чтобы подготовить ребёнка к школе не только интеллектуально, но психологически: дать будущему первокласснику основные поведенческие навыки в новой для него обстановке, облегчить его дальнейшую адаптацию в коллективе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с годовым календарным графиком платных образовательных услуг, расписанием платных образовательных услуг, утверждённых приказом директора от 31.08.2022 № 173 на изучение курса отводится 66 часов  
Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, со 2 сентября по 25 мая, всего – 66 занятий

**Целью курса** является: обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием, через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада, по подготовке детей к обучению в первом классе, стремление помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

### **Задачи обучения**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умения говорения и слушания.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
11. Развитие звуковой культуры речи.
12. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
13. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел.
14. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
15. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.

16. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

17. Развивать мыслительные операции.

### **Порядок организации:**

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 6 занятий ( сентябрь – май)
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю– 2 занятия по 35 минут

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Раз ступенька, два ступенька»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- *«По дороге к Азбуке»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

#### **1. Лексическая работа**

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над

- многозначными словами, словами с противоположным значением в речи
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
  - Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова
  - Создание условий для употребления новых слов в собственной речи
2. Развитие связной устной речи
- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи
  - Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов
  - Обучение подробному пересказу текста
  - Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам
3. Развитие простых форм звукового анализа
- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки

**К концу обучения предполагается** продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: умение отвечать на вопросы, составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, «читать» и обозначать слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений, уметь классифицировать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять положение звука в слове.

### **Содержание курса «Раз ступенька, два ступенька»**

#### ***Общие понятия.***

Свойства предметов: цвет, форма, размер и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и др. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление различности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

### ***Числа и операции над ними.***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмичный счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название,

последовательность и образование чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение, вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

### ***Геометрические фигуры.***

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, круг, шар, трапеция, цилиндр, куб.

***К концу обучения предполагается*** продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 2) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 3) Умение сравнивать опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 4) Умение находить для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 5) Умение соотносить цифру и количество предметов.
- 6) Умение называть и узнавать квадрат, круг, прямоугольник.
- 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать

собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке .

#### Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1-2	Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов.	Формировать навыки счёта, опираясь на наглядность и жизненный опыт детей. Познакомить детей с буквами; ввести понятия «гласные», «согласные» звуки; прививать любовь к чтению; работать над развитием речи. Развивать учебные навыки (сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями и т.д.)	2	02.09
	Развитие речи. Звуки и буквы.			
3-4	Справа, слева. Между, посередине.	Отрабатывать счёт до 10 и обратно; учить решать простейшие задачи; развивать математические способности. Развивать речь учащихся; закреплять деление звуков на гласные и согласные; учить отвечать полными ответами. Знакомство со сказкой «Колобок»	2	09.09
	Слова и звуки. Сказка «Колобок»			
5-6	Один, много. Число 1. Цифра 1. Сложение.	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, способностей к установлению причинно-следственных связей. Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы. Инсценировка сказки «Колобок»	2	16.09
	Звук [А].			
7-8	Число 2. Цифра 2. Пара. Сложение и вычитание.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; соотношение количества предметов между двумя группами.	2	23.09

	Звук [О]. Сказка «Репка»	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Знакомство со сказкой «Репка»		
9-10	Точка. Прямая и кривая линии. Число 3. Цифра 3.	Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений. Вычленение звуков из слов. Инсценировка сказки «Репка»	2	30.09
	Звук [У].			
11-12	Отрезок. Луч. Число 4. Цифра 4.	Работа по формированию навыка счёта в пределах 10. Формирование понятий: луч, отрезок. Сопоставление звуков [а, о, у, ы]. Развитие речи. Работа с сюжетными картинками. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	2	07.10
	Звук [ы]. Сказка «Заюшкина избушка»			
13-14	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.	Формирование понятий: замкнутые и незамкнутые линии, числовой луч. Обогащение словарного запаса детей. Вычленение звука [э]. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	2	14.10
	Звук [э].			
15-16	Число 5. Цифра 5. Впереди, сзади.	Прямой и обратный счёт. Ориентация в пространстве: впереди, сзади. Сопоставление звуков [и, ы]. Развитие речи. Знакомство со сказкой	2	21.10
	Звуки [И] – [Ы]. Сказка «Теремок»			
17-18	Столько же, больше, меньше. Знаки =, >, <.	Математические знаки =, >, <. Понятия: больше, меньше, столько же. Инсценировка сказки «Теремок». Развитие мелкой моторики руки.	2	28.10.
	Звук [И].			
19-20	Раньше, позже. Числа 1-5.	Формирование понятий: позже, раньше. Работа с числами 1-5. Работа с сюжетными картинками. Работа со звуком [у]. Развитие речи детей. Знакомство со сказкой.	2	11.11
	Звук [У]. Сказка «Гуси – лебеди»			
21-22	Число 6. Цифра 6. Длиннее, короче.	Сравнение отрезков: длиннее, короче. Прямой и обратный счёт.	2	18.11.
	Гласные звуки.			

		Формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи. Повторение изученных гласных звуков. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»		
23-24	Число 7. Цифра 7. Виды углов.	Знакомство с видами углов. Сопоставление числа и цифры 7.	2	25.11
	Твёрдые и мягкие согласные. Звуки [М], [М']. Сказка «Маша и медведь»	Формирование понятия: согласные звуки (твёрдые, мягкие). Вычленение звуков [м, м']. Знакомство со сказкой.		
25-26	Число 8. Цифра 8. Натуральный ряд чисел.	Знакомство с натуральным рядом чисел. Сопоставление числа и цифры 8.	2	02.12
	Звуки [Н], [Н'].	Формирование понятия: согласные звуки (твёрдые, мягкие). Вычленение звуков [н, н']. Инсценировка сказки «Маша и медведь»		
27-28	Число 9. Цифра 9. Натуральный ряд чисел.	Работа с натуральным рядом чисел. Сопоставление числа и цифры 9.	2	09.12.
	Звуки [П], [П']. Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение звуков [п, п']. Знакомство со сказкой.		
29-30	Число 0. Цифра 0.	Формирование понятия числа 0. Работа с натуральным рядом чисел.	2	16.12
	Звуки [Т], [Т'].	Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение звуков [т, т']. Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок»		
31-32	Число 10. Состав чисел.	Образование числа 10. Прямой и обратный счёт. Работа с натуральным рядом чисел.	2	23.12.
	Звуки [К], [К']. Сказка «Кот и Лиса»	Вычленение звуков [к, к']. Работа с сюжетными картинками. Знакомство со сказкой		
33-34	Состав чисел. Повторение.	Работа над составом чисел. Работа с натуральным рядом чисел.	2	30.12
	Гласные и согласные звуки. Повторение.	Повторение о гласных и согласных звуках. Пересказ сказок. Инсценировка сказки «Кот и Лиса»		

35-36	Прямой и обратный счет предметов. Произведения о животных.	Вести счет предметов в порядке увеличения и уменьшения. Рассказывать о заботе человека о животных. Уметь пересказывать прочитанное учителем произведение.	2	13.01
37-38	Образование и счет десятков. Что такое хорошо и что такое плохо.	Научить детей присчитывать десятками. Работа с натуральным рядом чисел. Воспроизведение в форме кратких и частичных пересказов.	2	20.01
39-40	Составление простых задач и их решение. Буква Л. Ее звуки . Загадки.	Уметь составлять простые рассказы о предметах и ставить вопрос. Вычленение звуков. Работа с сюжетными картинками.	2	27.01
41-42	Составление простых задач и их решение. Беседа о жизни животных в зимнее время. Рассказы о животных	Уметь делить задачу на условие и вопрос. Формировать представления о разнообразии животного мира.	2	03.02
43-44	Буква М. Согласные звуки. Рисование. Тема: «Моя любимая школа». Правила поведения в школе.	Вычленение звуков. Работа с сюжетными картинками. Раскрыть тему, отобразив на бумаге.	2	10.02
45-46	Буква Н. Звуки: мягкий и твердый. Строка и междустрочное пространство.	Называть предметы с этими звуками, их место в слове. Учатся обводить предметы по контурами пунктирным.	2	17.02
47-48	Строка и междустрочное пространство. Состав изученных чисел.	Ребята обучаются штриховке сверху вниз и слева направо. Вести счет, начиная с любого числа.	2	02.03
49-50	Сравнение предметов по длине. Чтение русских народных сказок.	Практическая работа. Учить делать пересказ близко к тексту.	2	16.03
51-52	Арифметические действия- сложение и вычитание. Заучивание стихотворения наизусть.	Не путать действия, используя знаки «+», «-». Продолжать развивать память, мышление, воображение.	2	23.03
53-54	Гласные буквы и звуки. Состав числа из двух слагаемых.	Называть гласные буквы и звуки. Умение использовать различные иллюстрации для рассмотрения состава числа.	2	06.04

55-56	Гласные буквы и звуки. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	Уметь различать буквы от звуков. Игры на отработку знаний состава чисел.	2	13.04
57-58	Буква «П». Звуки. Место числа 0 в ряду чисел.	Познакомить с парными согласными звуками по звонкости и глухости. Умение воспроизводить ряд чисел в «обратном направлении», начиная с любого числа.	2	20.04
59-60	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. Прямая наклонная линия(короткая и длинная).	Игры на отработку знаний состава числа. Умение правильно проводить линии сверху вниз на рабочей строке и междустрочья.	2	27.04
61-62	Состав чисел в пределах десяти. Овал и полуовал. Знаки: « больше», «меньше» и «равно».	Умение обводить узор по контурам и штрихование. Использовать эти понятия при решении простых задач.	2	04.05
63-64	Составление рассказов по картине.  Праздники, которые отмечают в моей семье. Решение «весёлых» задач в стихах.	Уметь последовательно, полными предложениями описывать, увиденное на картине. Называть знаменательные даты.	2	18.05
65-66	Б и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».Повторение по теме: «Алфавит».Письмо элементов букв в рабочей строке Дни недели, их последовательность; название месяцев, года	Уметь делить задачу на условие и вопрос. Формировать представления о разнообразии животного мира.	2	25.05

### **Ожидаемые результаты:**

К концу занятий будущие первоклассники должны

#### **Знать:**

- Правила поведения в школе на уроке и на перемене.
- Как правильно организовать своё рабочее место.
- Правила посадки за партой.

#### **Уметь:**

- Правильно держать ручку, карандаш.
- Внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции.
- Переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников.

#### **По окончании курса:**

- Добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников.
- Привить детям навыки уверенного поведения школьника.
- По результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми в последующий период подготовки к школе.

**Система контроля и оценки результатов проводится на основании заполнения листа-наблюдения**

#### **Список используемой литературы и интернет ресурсов:**

- 1.Алдошина Н.Е., Быкова Г.А. Уроки русской грамоты. Учебное пособие. В 2 частях, М.: Издательство «Ювента»,2020 год
- 2.Шевелёв К.В. Готовимся к школе (математика для дошкольников Издательство «Ювента»,2020 год
3. Материалы сайта [www.1september.ru](http://www.1september.ru)