

Принята
на заседании педагогического совета
(протокол от 27.08. 2024 г. № 11)

Утверждена приказом
От 27.08.2024 г. №173
Директор МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ
_____С.Н.Лопатина

Образовательная программа
дополнительных платных образовательных услуг муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гуляй –Борисовской средней общеобразовательной
школы зерноградского района
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

1. Нормативно - правовое обеспечение образовательной программы.... 3
2. Цели образовательной программы3
3. Реализуемые образовательные программы3
4. Пояснительная записка..... 4
5. Учебный план..... 5-6
6. Годовой календарный график.....7
7. Программы учебных курсов.....8-29

1. Нормативно - правовое обеспечение образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг МБОУ Гуляй - Борисовской СОШ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- закон РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441;
- Устав МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ.

2. Цели образовательной программы:

установить предметное содержание платных дополнительных образовательных услуг в школе для:

- наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей обучающихся, населения;
- улучшения качества образовательного процесса в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ;
- привлечения в бюджет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ дополнительных финансовых средств.

3. Реализуемые дополнительные образовательные программы

| № п/п | Название программы | Кол-во часов в неделю |
|-------|---|---------------------------------|
| 1. | Адаптация детей к условиям школьной жизни | 2 |
| 2. | Логопедическое занятие «Звукоград» | 1 раз в 2 недели (через неделю) |
| 3. | Психологическое занятие «Ступеньки к школе» | 1 раз в 2 недели (через неделю) |

4. Пояснительная записка

В ходе изучения образовательных потребностей населения и обучающихся в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ, было выяснено, что есть обучающиеся, которые желают и имеют возможность улучшить свои знания по профильным предметам на месте обучения и не обучаться на подготовительных курсах, родители будущих первоклассников готовы оплачивать дополнительные занятия для своих детей.

На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22 марта 2012 года (3 2188, серия 61 № 001215) и согласно приложению №1 от 22.02.2012 к лицензии МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ имеет возможность оказывать дополнительные платные образовательные услуги по программам, указанным в приложении:

- «Адаптация детей к условиям школьной жизни» (дошкольники);
- логопедическое занятие «Звукоград» (дошкольники);
- психологическое занятие «Ступеньки к школе» (дошкольники);

В соответствии с лицензией, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом кадрового обеспечения специалистами и потребностями обучающихся составлен учебный план.

Его реализация направлена на:

- обеспечение высокого качества образования на основе интеграции основного общего и дополнительного образования;
- создание единого образовательного пространства на основе непрерывности и преемственности образования;
- создание условий для развития личности, раскрытия ее способностей, социальной адаптации, самоопределения и укрепления здоровья.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» способствует постепенному вхождению ребенка в школьную жизнь и комфортной его адаптации, создает условия для формирования школьной готовности.

Цель коррекционно-развивающих логопедических занятий: развитие всех компонентов речи, формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза, развитие познавательных процессов, развитие словотворчества, мелодико-интонационных и просодических компонентов речи.

Для работы по программам дополнительных образовательных услуг привлечены педагоги школы, имеющие соответствующие квалификационные категории.

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория | Название программы |
|-------|----------------|---------------------------|----------------------------|--|
| 1. | Сапсаенко Л.А. | Учитель начальных классов | первая | «Адаптация детей к условиям школьной жизни» |
| 2. | Тарарева О.Ф. | Учитель-логопед | - | Логопедическое занятие «Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте» |
| 3. | Бушкова Т.Б. | Педагог-психолог | 1 категория | Психологическое занятие «Ступеньки к школе» |

В МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ обеспечивается возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилями подготовки.

Школа с 2007 года подключена к сети Интернет. Для реализации новых образовательных программ используются: компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, многофункциональные устройства медиатека.

Все оборудование и информационные ресурсы применяются обучающимися и учителями при подготовке к урокам для поиска информации, создания мультимедийных презентаций. Для организации образовательного процесса по новым образовательным программам используются учебные кабинеты начальных классов.

Для реализации двигательной активности и организации динамических пауз между занятиями используется игровая площадка, спортивная площадка, спортивный зал.

По всем заявленным программам обучающиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями из фонда школьной библиотеки с грифом Министерства образования Российской Федерации,

Продолжительность учебного года для всех профильных групп - 34 учебные недели.

5. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. №1441;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются школой.

Режим оказания платных дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и п. 3.46-3.47 Устава школы:

- занятия проводятся с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года;
- занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет: в подготовительных группах – 35 минут.

- в качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры, практические занятия, диалоги, беседы.

Рабочие программы курсов платных дополнительных образовательных услуг

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа

Зерноградского района

Программа курса «Адаптация детей к условиям школьной жизни» дополнительные платные образовательные услуги

Пояснительная записка

Краткосрочные курсы занятий с будущими первоклассниками, организованные на базе школы, в первую очередь ориентированы на то, чтобы подготовить ребёнка к школе не только интеллектуально, но психологически: дать будущему первокласснику основные поведенческие навыки в новой для него обстановке, облегчить его дальнейшую адаптацию в коллективе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком платных образовательных услуг, расписанием платных образовательных услуг, утверждённых приказом директора от 31.08.2022 № 173 на изучение курса отводится 66 часов

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, со 2 сентября по 25 мая, всего – 66 занятий

Целью курса является: обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием, через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада, по подготовке детей к обучению в первом классе, стремление помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

Задачи обучения

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

7. Развитие умения говорения и слушания.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
11. Развитие звуковой культуры речи.
12. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
13. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел.
14. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
15. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
16. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
17. Развивать мыслительные операции.

Порядок организации:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 66 занятий (сентябрь – май)
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю– 2 занятия по 35 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Раз ступенька, два ступенька»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

➤ *«По дороге к Азбуке».* Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

1. Лексическая работа

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи

2. Развитие связной устной речи

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов
- Обучение подробному пересказу текста
- Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам

3. Развитие простых форм звукового анализа

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: умение отвечать на вопросы, составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, «читать» и обозначать слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений, уметь классифицировать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять положение звука в слове.

Содержание курса «Раз ступенька, два ступенька»

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и др.

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление различности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмичный счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение, вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, круг, шар, трапеция, цилиндр, куб.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 2) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 3) Умение сравнивать опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 4) Умение находить для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 5) Умение соотносить цифру и количество предметов.
- 6) Умение называть и узнавать квадрат, круг, прямоугольник.
- 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть

звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке .

Тематический план занятий

| № п/п | Тема занятия | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|---|--------------|-------|
| 1-2 | Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов. | Формировать навыки счёта, опираясь на наглядность и жизненный опыт детей. Познакомить детей с буквами; ввести понятия «гласные», «согласные» звуки; прививать любовь к чтению; работать над развитием речи. Развивать учебные навыки (сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями и т.д.) | 2 | 02.09 |
| | Развитие речи. Звуки и буквы. | | | |
| 3-4 | Справа, слева. Между, посередине. | Отрабатывать счёт до 10 и обратно; учить решать простейшие задачи; развивать математические способности. | 2 | 09.09 |
| | Слова и звуки. Сказка «Колобок» | Развивать речь учащихся; закреплять деление звуков на гласные и согласные; учить отвечать полными ответами. Знакомство со сказкой «Колобок» | | |
| 5-6 | Один, много. Число 1. Цифра 1. Сложение. | Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, способностей к установлению причинно-следственных связей. Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы. Инсценировка сказки «Колобок» | 2 | 16.09 |
| | Звук [А]. | | | |
| 7-8 | Число 2. Цифра 2. Пара. Сложение и вычитание. | Объ Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; соотношение количеств количества предметов между двумя группами. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Знакомство со сказкой «Репка» | 2 | 23.09 |
| | Звук [О]. Сказка «Репка» | | | |
| 9-10 | Точка. Прямая и кривая линии. Число 3. Цифра 3. | Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений. Вычленение звуков из слов. Инсценировка сказки «Репка» | 2 | 30.09 |
| | Звук [У]. | | | |
| 11-12 | Отрезок. Луч. Число 4. Цифра 4. | Работа по формированию навыка счёта в пределах 10. Формирование понятий: луч, отрезок. | 2 | 07.10 |
| | Звук [ы]. | Сопоставление звуков [а, о, у, ы]. Развитие речи. | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--------|
| | Сказка «Заюшкина избушка» | Работа с сюжетными картинками. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» | | |
| 13-14 | Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок. Звук [э]. | Формирование понятий: замкнутые и незамкнутые линии, числовой луч. Обогащение словарного запаса детей. Вычленение звука [э]. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | 2 | 14.10 |
| 15-16 | Число 5. Цифра 5. Впереди, сзади. Звуки [И] – [Ы]. Сказка «Теремок» | Прямой и обратный счёт. Ориентация в пространстве: впереди, сзади. Сопоставление звуков [и, ы]. Развитие речи. Знакомство со сказкой | 2 | 21.10 |
| 17-18 | Столько же, больше, меньше. Знаки =, >, <. Звук [И]. | Математические знаки =, >, <. Понятия: больше, меньше, столько же. Инсценировка сказки «Теремок». Развитие мелкой моторики руки. | 2 | 28.10. |
| 19-20 | Раньше, позже. Числа 1-5. Звук [У]. Сказка «Гуси – лебеди» | Формирование понятий: позже, раньше. Работа с числами 1-5. Работа с сюжетными картинками. Работа со звуком [у]. Развитие речи детей. Знакомство со сказкой. | 2 | 11.11 |
| 21-22 | Число 6. Цифра 6. Длиннее, короче. Гласные звуки. | Сравнение отрезков: длиннее, короче. Прямой и обратный счёт. Формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи. Повторение изученных гласных звуков. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» | 2 | 18.11. |
| 23-24 | Число 7. Цифра 7. Виды углов. Твёрдые и мягкие согласные. Звуки [М], [М’]. Сказка «Маша и медведь» | Знакомство с видами углов. Сопоставление числа и цифры 7. Формирование понятия: согласные звуки (твёрдые, мягкие). Вычленение звуков [м, м’]. Знакомство со сказкой. | 2 | 25.11 |
| 25-26 | Число 8. Цифра 8. Натуральный ряд чисел. Звуки [Н], [Н’]. | Знакомство с натуральным рядом чисел. Сопоставление числа и цифры 8. Формирование понятия: согласные звуки (твёрдые, мягкие). Вычленение звуков [н, н’]. Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 2 | 02.12 |
| 27-28 | Число 9. Цифра 9. Натуральный ряд чисел. Звуки [П], [П’]. Сказка «Петушок – Золотой гребешок» | Работа с натуральным рядом чисел. Сопоставление числа и цифры 9. Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение звуков [п, п’]. Знакомство со сказкой. | 2 | 09.12. |
| 29-30 | Число 0. Цифра 0. Звуки [Т], [Т’]. | Формирование понятия числа 0. Работа с натуральным рядом чисел. Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение звуков [т, т’]. Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок» | 2 | 16.12 |
| 31-32 | Число 10. Состав чисел. Звуки [К], [К’]. Сказка «Кот и Лиса» | Образование числа 10. Прямой и обратный счёт. Работа с натуральным рядом чисел. Вычленение звуков [к, к’]. Работа с сюжетными картинками. Знакомство со сказкой | 2 | 23.12. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|-------|
| 33-34 | Состав чисел. Повторение. Гласные и согласные звуки. Повторение. | Работа над составом чисел. Работа с натуральным рядом чисел. Повторение о гласных и согласных звуках. Пересказ сказок. Инсценировка сказки «Кот и Лиса» | 2 | 30.12 |
| 35-36 | Прямой и обратный счет предметов. Произведения о животных. | Вести счет предметов в порядке увеличения и уменьшения. Рассказывать о заботе человека о животных. Уметь пересказывать прочитанное учителем произведение. | 2 | 13.01 |
| 37-38 | Образование и счет десятков. Что такое хорошо и что такое плохо. | Научить детей присчитывать десятками. Работа с натуральным рядом чисел. Воспроизведение в форме кратких и частичных пересказов. | 2 | 20.01 |
| 39-40 | Составление простых задач и их решение. Буква Л. Ее звуки . Загадки. | Уметь составлять простые рассказы о предметах и ставить вопрос. Вычленение звуков. Работа с сюжетными картинками. | 2 | 27.01 |
| 41-42 | Составление простых задач и их решение. Беседа о жизни животных в зимнее время. Рассказы о животных | Уметь делить задачу на условие и вопрос. Формировать представления о разнообразии животного мира. | 2 | 03.02 |
| 43-44 | Буква М. Согласные звуки. Рисование. Тема: «Моя любимая школа». Правила поведения в школе. | Вычленение звуков. Работа с сюжетными картинками. Раскрыть тему, отобразив на бумаге. | 2 | 10.02 |
| 45-46 | Буква Н. Звуки: мягкий и твердый. Строка и междустрочное пространство. | Называть предметы с этими звуками, их место в слове. Учатся обводить предметы по контурам пунктирным. | 2 | 17.02 |
| 47-48 | Строка и междустрочное пространство. Состав изученных чисел. | Ребята обучаются штриховке сверху вниз и слева направо. Вести счет, начиная с любого числа. | 2 | 02.03 |
| 49-50 | Сравнение предметов по длине. Чтение русских народных сказок. | Практическая работа. Учить делать пересказ близко к тексту. | 2 | 16.03 |
| 51-52 | Арифметические действия- сложение и вычитание. Заучивание стихотворения наизусть. | Не путать действия, используя знаки «+», «-». Продолжать развивать память, мышление, воображение. | 2 | 23.03 |

Уметь:

- Правильно держать ручку, карандаш.
- Внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции.
- Переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников.

По окончании курса:

- Добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников.
- Привить детям навыки уверенного поведения школьника.
- По результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми в последующий период подготовки к школе.

Система контроля и оценки результатов проводится на основании заполнения листа-наблюдения

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

- 1.Алдошина Н.Е., Быкова Г.А. Уроки русской грамоты. Учебное пособие. В 2 частях, М.: Издательство «Ювента»,2020 год
- 2.Шевелёв К.В. Готовимся к школе (математика для дошкольников Издательство «Ювента»,2020 год
3. Материалы сайта www.1september.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «Ступеньки к школе»

I. Пояснительная записка.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать.

Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы психологического курса «Ступеньки к школе» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятия, которые призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с будущими школьниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Будущим школьникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

3. Содержание психологического курса

| Название занятия (задачи) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика готовности к школе (Керн) • Умение точно и правильно называть предметы. • Слуховые ощущения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Произвольное внимание. • Зрительные ощущения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция. • Пространственные представления |
| <ul style="list-style-type: none"> • Фонетико-фонематическое восприятие. • Пространственные представления (определение местоположение объекта в строке и столбце). • Понятийное мышление. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение словесных поручений. • Элементы самоконтроля. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Слуховые ощущения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Объем внимания. • Осязательные ощущения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная вербальная память. • Пространственные представления (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). • Слуховое внимание. • Непосредственная вербальная память. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Память на последовательность действий. • Пространственные представления (направления движения). • Понятийное мышление. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и сравнивать образец. • Произвольное внимание |
| <ul style="list-style-type: none"> • Зрительные ощущения и образное мышление. • Зрительно-двигательная координация. • Зрительная произвольная память. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Зрительная память. • Пространственные представления (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). • Понятийное мышление. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве листа. • Умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Зрительные ощущения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение воспроизводить образец. • Слуховые ощущения. • Осязательные ощущения. • Произвольное внимание. • Точность движений (макродвижений). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение копировать образец. • Зрительное восприятие (выделение формы). • Осязательные ощущения. |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мышление (абстрагирование). • Непосредственная зрительная память. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Зрительный анализ. • Словесный синтез. • Понятийное мышление. • Произвольное внимание (устойчивость и переключение). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Зрительный анализ. • Произвольное внимание (переключение). • Пространственные представления |
| <ul style="list-style-type: none"> • Процессы анализа. • Умение воспроизводить образец. • Зрительно-двигательная координация |
| <ul style="list-style-type: none"> • Повторная психологическая диагностика готовности к школе |

II. Планируемые результаты психологического курса.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе курса «Ступеньки к школе» у будущего школьника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами являются критерии следующих пунктов (с учётом возрастных норм психического развития ребенка к 7 годам)

Критерии результативности:

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки

III. Описание места процесса подготовки будущих школьников в учебном плане.

Программа рассчитана на 15 занятий.

Занятия курса «Психологические ступеньки к школе» проводятся в период со 2 сентября по 25 мая текущего учебного года.
Общее количество часов – 15 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

IV. Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | | Название занятия (задачи) | Кол-во часов |
|-------|-------|------|---|--------------|
| | План | Факт | | |
| 1. | 02.09 | | <ul style="list-style-type: none">•Входная диагностика готовности к школе (Керн)•Развитие умения точно и правильно называть предметы.•Развитие слуховых ощущений. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|----------|
| 2. | 16.09 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Развитие зрительных ощущений. | 1 |
| 3 | 30.09 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляции. • Развитие пространственных представлений | 1 |
| 4 | 14.10 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. • Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). • Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 5 | 11.11 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выполнять словесные поручения. • Формирование элементов самоконтроля. • Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 6 | 25.11 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие объема внимания. • Развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 7 | 09.12 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие непосредственной вербальной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). • Развитие слухового внимания. • Развитие непосредственной вербальной памяти. | 1 |
| 8 | 23.12 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (направления движения). • Развитие понятийного мышления. • Развитие умения анализировать и сравнивать образец. • Развитие произвольного внимания | 1 |
| 9 | 20.01 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных ощущений и образного мышления. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|-----------|
| 10 | 03.02 | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). • Развитие понятийного мышления | 1 |
| 11 | 17.02 | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Развитие зрительных ощущений. | 1 |
| 12 | 16.03 | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие слуховых ощущений • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания. • Развитие точности движений (макродвижений). | 1 |
| 13 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения копировать образец. • Развитие зрительного восприятия (выделение формы). • Развитие осязательных ощущений • Развитие мышления (абстрагирование). • Развитие непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 14 | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа. • Развитие словесного синтеза. • Развитие понятийного мышления • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | 1 |
| 15 | | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психологической готовности к школе | 1 |
| | | Итого 15 занятий | 15 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда

в подготовительной к школе группе
«Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей и коррекционно-развивающей работы

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого - седьмого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных **принципов** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют

речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

| Индивидуальная работа с детьми | Интеграция с другими образовательными областями | Самостоятельная деятельность детей | Взаимосвязь с воспитателем | Взаимодействие с родителями |
|---|---|---|--|---|
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками | -физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры) социально-коммуникативное | -коллективный монолог -игра –драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно – речевая деятельность | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям | -анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений | <p>развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения)(вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p>-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</p> <p>-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)</p> <p>- художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений),(музыкально е сопровождение во время различных игр и упражнений)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые игры -игра – импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры -дидактические игры -настольно – печатные игры -словотворчество | <ul style="list-style-type: none"> -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы | <ul style="list-style-type: none"> -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома |
|--|--|--|---|--|

Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Коррекция лексико – грамматического строя речи

| № | Тема НОД | план | факт | Программное содержание | Количество |
|-----|---|----------------------|------|--|------------|
| 1-2 | Диагностика | 09.09.23 23.09.23 | | <p>Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения.</p> <p>Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер.</p> <p>Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.</p> | 2 |
| 3 | «Урожай» Злаки. Хлеб. Образование относительных прилагательных. | 07.10.23 | | <p>Пополнять словарный запас по теме; научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; отглагольные существительные; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; научить подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову <i>земля</i>; образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания.</p> <p>Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Словообразование Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i>. Игра «Кто больше придумает?»</p> | 1 |
| 4 | « Краски осени. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Творительный падеж. | 21.10.23 | | <p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ОСЕНЬ».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.</p> | 1 |
| 5 | «Животный мир» Домашние животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных. | 11.11.23 | | <p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»</p> | 1 |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|
| 6 | «Животный мир» Дикие животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных. | 25.11.23 | | Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор» | 1 |
| 7 | « Я- Человек». | 09.12.23 | | Закрепление в речи обобщающих понятий: люди, мужчина, женщина; формирование представлений о возрасте человека; развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека; Познакомить детей со словами имеющие противоположный смысл. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать внимание, мышление.; развитие диалогической речи. | 1 |
| 8 | « Народная культура и традиции» Одежда, обувь, головные уборы. Предлог «НАД» | 23.12.23 | | Закрепить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Узнавать и называть предметы одежды, обуви головных уборов. Уметь классифицировать по группам, называть части предметов и их деталей. Знать о назначении в зависимости от времени года. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить детей со значением предлога «НАД» и его схемой. Учить употреблять предлог «НАД» с существительными в Т.п. | 1 |
| 9 | «Наш быт» Бытовые приборы Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» | 13.01.24 | | Дать понятие «бытовые приборы». Уточнить название (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, стиральная машина, видеоплеер) и их назначение. Повторить принцип действия: включаются в розетку, электрический ток поступает по шнуру в прибор. Уточнить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. различать предлоги «НАД» и «ПОД», правильно употреблять их с существительными в Т.п. | 1 |
| 10 | « Этикет» Посуда | 27.01.24 | | Дать понятие «пища», «продукты», «посуда чайная», «посуда столовая», «посуда кухонная». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Довести до детей значимость питания. Закрепить знания о назначении посуды. Научить соотносить посуду и блюда, закрепить знания о сервировки стола к временным приемам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). | 1 |
| 11 | «Транспорт». Виды транспорта. | 10.02.24 | | Закрепить обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать по обобщающему признаку (пассажирский, грузовой). Знать виды транспорта и уметь классифицировать: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Повторить профессии людей управляющие разными видами транспорта. Закрепить правила поведения на транспорте. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|-----------|
| 12 | «Здоровей-ка». Спорт. Предлог «ИЗ» | 02.03.24 | | Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п. | 1 |
| 13 | « Моя семья». | 23.03.24 | | Закрепить знания детей о себе (фамилия, имя, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Закрепить знания о доме в котором живёшь: его части, количество этаже, комнат, их название, назначении. | 1 |
| 14 | « Азбука безопасности» Приставочные глаголы. Игра «Цветик-семицветик» | 13.04.24 | | Учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Развивать навыки правильного употребления приставочных глаголов. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность. | 1 |
| 15 | «Маленькие исследователи» Живое неживое Предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА». | 27.04.24 | | Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. Способах размножения и ухода за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА» и правильно употреблять их. | 1 |
| 16 | «Миром правит доброта» Цветы луга и сада | 18.04.24 | | Обобщить материал по теме «цветы». Уметь узнавать и называть. Называть части цветка. Повторить условия произрастания. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, повторить название основных цветов и их оттенков, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| | | | | ИТОГО | 16 |