

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области**

**МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Е.А.Белан

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

\_\_\_\_\_ С.А.Осетрова

Протокол МС №8  
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гуляй

- Борисовской СОШ

\_\_\_\_\_ С.Н.Лопатина

Приказ №173  
от «27» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно – развивающей работы**

**учителя-логопеда**

**в подготовительной к школе группе**

**«Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте»**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Составитель: Тарарева Ольга Федоровна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей и коррекционно-развивающей работы Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого - седьмого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Главная идея** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных **принципов** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### *I. Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

### *II. Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### *III. Обучение элементам грамоты.*

### *IV. Развитие высших психических функций.*

### *V. Развитие общей и мелкой моторики.*

## Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<p><b>-физическое развитие</b> (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p><b>социально-коммуникативное развитие</b> (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения)(вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p><b>-познавательное развитие</b> (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</p> <p>-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)</p> <p><b>- художественно-эстетического развития</b> (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений),(музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)</p>	<p>-коллективный монолог</p> <p>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>-игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>-индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

**Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе**  
**Коррекция лексико – грамматического строя речи**

№	Тема НОД	план	факт	Программное содержание	Количество
1-2	<b>Диагностика</b>	09.09.23 23.09.23		Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.	2
3	<b>«Урожай» Злаки. Хлеб. Образование относительных прилагательных.</b>	07.10.23		Пополнять словарный запас по теме; научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; отглагольные существительные; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; научить подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову <i>земля</i> ; образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания. Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Словообразование Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	1
4	<b>«Краски осени. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Творительный падеж.</b>	21.10.23		Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ОСЕНЬ». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.	1
5	<b>«Животный мир» Домашние</b>	11.11.23		Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме	1



	<b>животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных.</b>			«Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»	
6	<b>«Животный мир» Дикие животные. Климатические условия проживания. Образование притяжательных прилагательных.</b>	25.11.23		Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»	1
7	<b>« Я- Человек».</b>	09.12.23		Закрепление в речи обобщающих понятий: люди, мужчина, женщина; формирование представлений о возрасте человека; развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека; Познакомить детей со словами имеющие противоположный смысл. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать внимание, мышление.; развитие диалогической речи.	1
8	<b>« Народная культура и традиции» Одежда, обувь, головные уборы. Предлог «НАД»</b>	23.12.23		Закрепить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Узнавать и называть предметы одежды, обуви головных уборов. Уметь классифицировать по группам, называть части предметов и их деталей. Знать о назначении в зависимости от времени года. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить детей со значением предлога «НАД» и его схемой. Учить употреблять предлог «НАД» с существительными в Т.п.	1
9	<b>«Наш быт» Бытовые приборы Дифференциация</b>	13.01.24		Дать понятие «бытовые приборы». Уточнить название (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, стиральная машина, видеоплеер) и их назначение. Повторить принцип действия: включаются в	1

	<b>предлогов «НАД», «ПОД»</b>			розетку, электрический ток поступает по шнуру в прибор. Уточнить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. различать предлоги «НАД» и «ПОД», правильно употреблять их с существительными в Т.п.	
10	<b>«Этикет» Посуда</b>	27.01.24		Дать понятие «пища», «продукты», «посуда чайная», «посуда столовая», «посуда кухонная». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Довести до детей значимость питания. Закрепить знания о назначении посуды. Научить соотносить посуду и блюда, закрепить знания о сервировке стола к временным приемам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	1
11	<b>«Транспорт». Виды транспорта.</b>	10.02.24		Закрепить обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать по обобщающему признаку (пассажирский, грузовой). Знать виды транспорта и уметь классифицировать: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Повторить профессии людей управляющие разными видами транспорта. Закрепить правила поведения на транспорте.	1
12	<b>«Здоровей-ка». Спорт. Предлог «ИЗ»</b>	02.03.24		Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п.	1
13	<b>«Моя семья».</b>	23.03.24		Закрепить знания детей о себе (фамилия, имя, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). Закрепить знания о доме в котором живёшь: его части, количество этажей, комнат, их название, назначении.	1
14	<b>«Азбука безопасности» Приставочные глаголы. Игра «Цветик-семицветик»</b>	13.04.24		Учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками. Развивать навыки правильного употребления приставочных глаголов. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность.	1
15	<b>«Маленькие исследователи»</b>	27.04.24		Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. Способах размножения и ухода за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря	1

	<b>Живое неживое Предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА».</b>			по теме «Комнатные растения». Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА» и правильно употреблять их.	
16	<b>«Миром правит доброта» Цветы луга и сада</b>	18.04.24		Обобщить материал по теме «цветы». Уметь узнавать и называть. Называть части цветка. Повторить условия произрастания. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, повторить название основных цветов и их оттенков, развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
				<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>