

Принята
на заседании педагогического совета
(протокол от 29.08. 2025 г. № 11)

Утверждена приказом
От 29.08.2025 г. №224
Директор МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ
_____С.Н.Лопатина

Образовательная программа
дополнительных платных образовательных услуг
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Гуляй –Борисовской средней общеобразовательной
школы зерноградского района
на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

1. Нормативно - правовое обеспечение образовательной программы....	
3	
2. Цели образовательной программы	3
3. Реализуемые образовательные программы	3
4. Пояснительная записка.....	4
5. Учебный план.....	5-6
6. Годовой календарный график.....	7
7. Программы учебных курсов.....	8-29

1.Нормативно - правовое обеспечение образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг МБОУ Гуляй - Борисовской СОШ

разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- закон РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441;
- Устав МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ.

2.Цели образовательной программы:

установить предметное содержание платных дополнительных образовательных услуг в школе для:

- наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей обучающихся, населения;
- улучшения качества образовательного процесса в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ;
- привлечения в бюджет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ дополнительных финансовых средств.

3.Реализуемые дополнительные образовательные программы

№ п/п	Название программы	Кол-во часов в неделю
1.	Адаптация детей к условиям школьной жизни	2ч
2.	Логопедическое занятие «Звукоград»	1раз в 2 недели(через неделю)
3.	Психологическое занятие «Ступеньки к школе»	1раз в 2 недели(через неделю)

4. Пояснительная записка

В ходе изучения образовательных потребностей населения и обучающихся в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ, было выяснено, что есть обучающиеся, которые желают и имеют возможность улучшить свои знания по профильным предметам на месте обучения и не обучаться на подготовительных курсах, родители будущих первоклассников готовы оплачивать дополнительные занятия для своих детей.

На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22 марта 2012 года (3 2188, серия 61 № 001215) и согласно приложению №1 от 22.02.2012 к лицензии МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ имеет возможность оказывать дополнительные платные образовательные услуги по программам, указанным в приложении:

- «Адаптация детей к условиям школьной жизни» (дошкольники);
- логопедическое занятие «Звукоград» (дошкольники);
- психологическое занятие «Ступеньки к школе» (дошкольники);

В соответствии с лицензией, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом кадрового обеспечения специалистами и потребностями обучающихся составлен учебный план.

Его реализация направлена на:

- обеспечение высокого качества образования на основе интеграции основного общего и дополнительного образования;
- создание единого образовательного пространства на основе непрерывности и преемственности образования;
- создание условий для развития личности, раскрытия ее способностей, социальной адаптации, самоопределения и укрепления здоровья.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» способствует постепенному вхождению ребенка в школьную жизнь и комфортной его адаптации, создает условия для формирования школьной готовности.

Цель коррекционно-развивающих логопедических занятий: развитие всех компонентов речи, формирование навыка звуко-слового анализа и синтеза, развитие познавательных процессов, развитие словотворчества, мелодико-интонационных и просодических компонентов речи.

Для работы по программам дополнительных образовательных услуг привлечены педагоги школы, имеющие соответствующие квалификационные категории.

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Название программы
1.	Бондарева С.А.	Учитель начальных классов	высшая	«Адаптация детей к условиям школьной жизни»
2.	Тарареева О.Ф.	Учитель-логопед	1 категория	Логопедическое занятие «Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте»
3.	Бушкова Т.Б.	Педагог-психолог	1 категория	Психологи

				ческое занятие «Ступеньк и к школе»
--	--	--	--	--

В МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ обеспечивается возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилями подготовки.

Школа с 2007 года подключена к сети Интернет. Для реализации новых образовательных программ используются: компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, многофункциональные устройства медиатека.

Все оборудование и информационные ресурсы применяются обучающимися и учителями при подготовке к урокам для поиска информации, создания мультимедийных презентаций. Для организации образовательного процесса по новым образовательным программам используются учебные кабинеты начальных классов.

Для реализации двигательной активности и организации динамических пауз между занятиями используется игровая площадка, спортивная площадка, спортивный зал.

По всем заявленным программам обучающиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями из фонда школьной библиотеки с грифом Министерства образования Российской Федерации,

Продолжительность учебного года для всех профильных групп - 34 учебные недели.

5. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. №1441;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются школой.

Режим оказания платных дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и п. 3.46-3.47 Устава школы:

- занятия проводятся с 1 сентября 2025 года по 26 мая 2026 года;
- занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет: в подготовительных группах – 35 минут.
- в качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры, практические занятия, диалоги, беседы.

**Рабочие программы курсов платных дополнительных
образовательных услуг**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района

Программа курса «Адаптация детей к условиям школьной жизни» дополнительные платные образовательные услуги

Пояснительная записка

Краткосрочные курсы занятий с будущими первоклассниками, организованные на базе школы, в первую очередь ориентированы на то, чтобы подготовить ребёнка к школе не только интеллектуально, но психологически: дать будущему первокласснику основные поведенческие навыки в новой для него обстановке, облегчить его дальнейшую адаптацию в коллективе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком платных образовательных услуг, расписанием платных образовательных услуг, утверждённых приказом директора от 29.08.2025 № 224 на изучение курса отводится 66 часов

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, с 1 сентября по 26 мая, всего – 66 занятий

Целью курса является: обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием, через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада, по подготовке детей к обучению в первом классе, стремление помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

Задачи обучения

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умения говорения и слушания.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
11. Развитие звуковой культуры речи.
12. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
13. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел.
14. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
15. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
16. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
17. Развивать мыслительные операции.

Порядок организации:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 66 занятий (сентябрь – май)
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 2 занятия по 35 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Раз ступенька, два ступенька».* На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

- *«По дороге к Азбуке»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

1. Лексическая работа

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи

2. Развитие связной устной речи

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов
- Обучение подробному пересказу текста
- Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам

3. Развитие простых форм звукового анализа

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: умение отвечать на вопросы, составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, «читать» и обозначать слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений, уметь классифицировать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять положение звука в слове.

Содержание курса «Раз ступенька, два ступенька»

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и др.

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление разночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмичный счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение, вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, круг, шар, трапеция, цилиндр, куб.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 2) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 3) Умение сравнивать опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 4) Умение находить для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 5) Умение соотносить цифру и количество предметов.
- 6) Умение называть и узнавать квадрат, круг, прямоугольник.
- 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной

деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке .

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1-2	Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов.	Формировать навыки счёта, опираясь на наглядность и жизненный опыт детей.	2	06.09
	Развитие речи. Звуки и буквы.	Познакомить детей с буквами; ввести понятия «гласные», «согласные» звуки; прививать любовь к чтению; работать над развитием речи. Развивать учебные навыки (сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями и т.д.)		
3-4	Справа, слева. Между, посередине.	Отрабатывать счёт до 10 и обратно; учить решать простейшие задачи; развивать математические способности.	2	13.09
	Слова и звуки. Сказка «Колобок»	Развивать речь учащихся; закреплять деление звуков на гласные и согласные; учить отвечать полными ответами. Знакомство со сказкой «Колобок»		
5-6	Один, много. Число 1. Цифра 1. Сложение.	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, способностей к установлению причинно- следственных связей.	2	20.09
	Звук [А].	Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять		

		простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы. Инсценировка сказки «Колобок»		
7-8	Число 2. Цифра 2. Пара. Сложение и вычитание.	Объ Объединять группы предметов, устанавливать Выд взаимосвязь между частью и целым; соотношение количеств количества предметов между двумя группами. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Знакомство со сказкой «Репка»	2	27.09
	Звук [О]. Сказка «Репка»			
9-10	Точка. Прямая и кривая линии. Число 3. Цифра 3.	Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений. Вычленение звуков из слов. Инсценировка сказки «Репка»	2	04.10
	Звук [У].			
11-12	Отрезок. Луч. Число 4. Цифра 4.	Работа по формированию навыка счёта в пределах 10. Формирование понятий: луч, отрезок. Сопоставление звуков [а, о, у, ы]. Развитие речи. Работа с сюжетными картинками. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	2	11.10
	Звук [ы]. Сказка «Заюшкина избушка»			
13-14	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.	Формирование понятий: замкнутые и незамкнутые линии, числовой луч. Обогащение словарного запаса детей. Вычленение звука [э]. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	2	18.10
	Звук [э].			
15-16	Число 5. Цифра 5. Впереди, сзади.	Прямой и обратный счёт. Ориентация в пространстве: впереди,	2	25.10

	Звуки [И] – [Ы]. Сказка «Теремок»	сзади. Сопоставление звуков [и, ы]. Развитие речи. Знакомство со сказкой		
17-18	Столько же, больше, меньше. Знаки =, >, <.	Математические знаки =, >, <. Понятия: больше, меньше, столько же.	2	08.11
	Звук [И].	Инсценировка сказки «Теремок». Развитие мелкой моторики руки.		
19-20	Раньше, позже. Числа 1-5.	Формирование понятий: позже, раньше. Работа с числами 1-5.	2	15.11
	Звук [У]. Сказка «Гуси – лебеди»	Работа с сюжетными картинками. Работа со звуком [у]. Развитие речи детей. Знакомство со сказкой.		
21-22	Число 6. Цифра 6. Длиннее, короче.	Сравнение отрезков: длиннее, короче. Прямой и обратный счёт.	2	22.11.
	Гласные звуки.	Формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи. Повторение изученных гласных звуков. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»		
23-24	Число 7. Цифра 7. Виды углов.	Знакомство с видами углов. Сопоставление числа и цифры 7.	2	29.11
	Твёрдые и мягкие согласные. Звуки [М], [М’]. Сказка «Маша и медведь»	Формирование понятия: согласные звуки (твёрдые, мягкие). Вычленение звуков [м, м’]. Знакомство со сказкой.		
25-26	Число 8. Цифра 8. Натуральный ряд чисел.	Знакомство с натуральным рядом чисел. Сопоставление числа и цифры 8.	2	06.12
	Звуки [Н], [Н’].	Формирование понятия: согласные звуки (твёрдые, мягкие). Вычленение звуков [н, н’]. Инсценировка сказки «Маша и медведь»		
27-	Число 9. Цифра 9.	Работа с натуральным	2	13.12.

28	Натуральный ряд чисел.	рядом чисел. Сопоставление числа и цифры 9.		
	Звуки [П], [П']. Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение звуков [п, п']. Знакомство со сказкой.		
29-30	Число 0. Цифра 0.	Формирование понятия числа 0. Работа с натуральным рядом чисел. Формирование правильного звукопроизношения. Вычленение звуков [т, т']. Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок»	2	20.12
	Звуки [Т], [Т'].			
31-32	Число 10. Состав чисел.	Образование числа 10. Прямой и обратный счёт. Работа с натуральным рядом чисел. Вычленение звуков [к, к']. Работа с сюжетными картинками. Знакомство со сказкой	2	27.12.
	Звуки [К], [К']. Сказка «Кот и Лиса»			
33-34	Состав чисел. Повторение.	Работа над составом чисел. Работа с натуральным рядом чисел. Повторение о гласных и согласных звуках. Пересказ сказок. Инсценировка сказки «Кот и Лиса»	2	17.01
	Гласные и согласные звуки. Повторение.			
35-36	Прямой и обратный счет предметов. Произведения о животных.	Вести счет предметов в порядке увеличения и уменьшения. Рассказывать о заботе человека о животных. Уметь пересказывать прочитанное учителем произведение.	2	24.01
37-38	Образование и счет десятков. Что такое хорошо и	Научить детей присчитывать десятками. Работа с натуральным	2	31.01

	что такое плохо.	рядом чисел. Воспроизведение в форме кратких и частичных пересказов.		
39-40	Составление простых задач и их решение. Буква Л. Ее звуки . Загадки.	Уметь составлять простые рассказы о предметах и ставить вопрос. Вычленение звуков. Работа с сюжетными картинками.	2	07.02
41-42	Составление простых задач и их решение. Беседа о жизни животных в зимнее время. Рассказы о животных	Уметь делить задачу на условие и вопрос. Формировать представления о разнообразии животного мира.	2	14.02
43-44	Буква М. Согласные звуки. Рисование. Тема: «Моя любимая школа». Правила поведения в школе.	Вычленение звуков. Работа с сюжетными картинками. Раскрыть тему, отобразив на бумаге.	2	21.02
45-46	Буква Н. Звуки: мягкий и твердый. Строка и междустрочное пространство.	Называть предметы с этими звуками, их место в слове. Учатся обводить предметы по контурам пунктирным.	2	28.02
47-48	Строка и междустрочное пространство. Состав изученных чисел.	Ребята обучаются штриховке сверху вниз и слева направо. Вести счет, начиная с любого числа.	2	07.03
49-50	Сравнение предметов по длине. Чтение русских народных сказок.	Практическая работа. Учить делать пересказ близко к тексту.	2	14.03
51-52	Арифметические действия- сложение и вычитание. Заучивание стихотворения наизусть.	Не путать действия, используя знаки «+», «-». Продолжать развивать память, мышление, воображение.	2	21.03
53-54	Гласные буквы и звуки. Состав числа из двух слагаемых.	Называть гласные буквы и звуки. Умение использовать различные иллюстрации для рассмотрения состава	2	28.03

		числа.		
55-56	Гласные буквы и звуки. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	Уметь различать буквы от звуков. Игры на отработку знаний состава чисел.	2	11.04
57-58	Буква «П». Звуки. Место числа 0 в ряду чисел.	Познакомить с парными согласными звуками по звонкости и глухости. Умение воспроизводить ряд чисел в «обратном направлении», начиная с любого числа.	2	18.04
59-60	Числа от 1 до 10.	Игры на отработку знаний состава числа.	2	25.04
61-62	Закрепление изученного.	Умение правильно проводить линии сверху	2	16.05
63-64	Прямая наклонная линия(короткая и	вниз на рабочей строке и междустрочья.	2	23.05
65-66	длинная).		2	30.05

Ожидаемые результаты:

К концу занятий будущие первоклассники должны

Знать:

- Правила поведения в школе на уроке и на перемене.
- Как правильно организовать своё рабочее место.
- Правила посадки за партой.

Уметь:

- Правильно держать ручку, карандаш.
- Внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции.
- Переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников.

По окончании курса:

- Добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников.
- Привить детям навыки уверенного поведения школьника.
- По результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми в последующий период подготовки к школе.

Система контроля и оценки результатов проводится на основании заполнения листа-наблюдения

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

- 1.Алдошина Н.Е., Быкова Г.А. Уроки русской грамоты. Учебное пособие. В 2 частях, М.: Издательство «Ювента»,2020 год
- 2.Шевелёв К.В. Готовимся к школе (математика для дошкольников Издательство «Ювента»,2020 год
3. Материалы сайта www.1september.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по психологическому курсу** **«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

І. Пояснительная записка.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей,

может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Программа разработана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 2-е изд. – М.: Генезис, 2020

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2020.

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы психологического курса «Ступеньки к школе» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятия, которые призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самооценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с будущими школьниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Будущим школьникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Планируемые результаты психологического курса.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе курса «Ступеньки к школе» у будущего школьника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами являются критерии следующих пунктов (с учётом возрастных норм психического развития ребенка к 7 годам)

Критерии результативности:

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

III. Описание места процесса подготовки будущих школьников в учебном плане.

Программа рассчитана на 16 занятий.

Занятия курса «Психологические ступеньки к школе» проводятся в период со 2 сентября по 26 мая текущего учебного года. Общее количество часов – 16 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут.

Наполняемость группы – 10-15 человек

3. Содержание психологического курса

Название занятия (задачи)
<ul style="list-style-type: none">Входная диагностика готовности к школе (Керн)Умение точно и правильно называть предметы.Слуховые ощущения.
<ul style="list-style-type: none">Произвольное внимание.Зрительные ощущения.
<ul style="list-style-type: none">Артикуляция.Пространственные представления
<ul style="list-style-type: none">Фонетико-фонематическое восприятие.Пространственные представления (определение местоположение объекта в строке и столбце).Понятийное мышление.
<ul style="list-style-type: none">Выполнение словесных поручений.Элементы самоконтроля.Слуховые ощущения.
<ul style="list-style-type: none">Объем внимания.Осязательные ощущения.
<ul style="list-style-type: none">Непосредственная вербальная память.Пространственные представления (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).Слуховое внимание.Непосредственная вербальная память.
<ul style="list-style-type: none">Память на последовательность действий.

<ul style="list-style-type: none"> • Пространственные представления (направления движения). • Понятийное мышление.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и сравнивать образец. • Произвольное внимание
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительные ощущения и образное мышление. • Зрительно-двигательная координация. • Зрительная произвольная память.
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная память. • Пространственные представления (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). • Понятийное мышление
<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве листа. • Умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Зрительные ощущения.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспроизводить образец. • Слуховые ощущения. • Осязательные ощущения. • Произвольное внимание. • Точность движений (макродвижений).
<ul style="list-style-type: none"> • Умение копировать образец. • Зрительное восприятие (выделение формы). • Осязательные ощущения • Мышление (абстрагирование). • Непосредственная зрительная память.
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительный анализ. • Словесный синтез. • Понятийное мышление. • Осязательные ощущения. • Произвольное внимание (устойчивость и переключение).
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительный анализ. • Произвольное внимание (переключение). • Пространственные представления
<ul style="list-style-type: none"> • Процессы анализа. • Умение воспроизводить образец. • Зрительно-двигательная координация
<ul style="list-style-type: none"> • Повторная психологическая диагностика готовности к школе

IV. Поурочный план

№ урока	Дата		Название занятия (задачи)	Количество часов
	План	Факт		
1	13.09		<ul style="list-style-type: none"> Входная диагностика готовности к школе (Керн)_ Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. 	1
2	27.09		<ul style="list-style-type: none"> Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. 	1
3	11.10		<ul style="list-style-type: none"> Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений 	1
4	25.10		<ul style="list-style-type: none"> Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. 	1
5	15.11		<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. 	1
6	29.11		<ul style="list-style-type: none"> Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. 	1
7	13.12		<ul style="list-style-type: none"> Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. 	1

8	27.12		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (направления движения). • Развитие понятийного мышления. • Развитие умения анализировать и сравнивать образец. • Развитие произвольного внимания 	1
9	24.01		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных ощущений и образного мышления. • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие зрительной произвольной памяти. 	1
10	07.02		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). • Развитие понятийного мышления 	1
11	21.02		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Развитие зрительных ощущений. 	1
12	07.03		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие слуховых ощущений • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания. • Развитие точности движений (макродвижений). 	1
13	21.03		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения копировать образец. • Развитие зрительного восприятия (выделение формы). • Развитие осязательных ощущений 	1

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления (абстрагирование). • Развитие непосредственной зрительной памяти. 	
14	11.04		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа. • Развитие словесного синтеза. • Развитие понятийного мышления • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). 	1
15	23.05		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. 	
16	19.05		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психологической готовности к школе 	1
Итого 16 занятий				

**Коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в
подготовительной к школе группе
«ЗВУКОГРАД»**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании общеобразовательной программы развития и воспитания детей .

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Дети седьмого жизни с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Основной формой обучения для детей являются логопедические занятия.

Цель: развитие связной речи у детей.

Задачи: - активизация словаря по лексическим темам;
- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня по 30 минут. В год составляет 44 часа.

Определяя их содержание, важно выявить потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Режим дня и распределение занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика детей седьмого жизни.

У детей седьмого жизни нарушено программирование речевой деятельности. Речевая активность слаба и довольно быстро истощается.

Преобладающим в структуре системного речевого нарушения является семантический дефект.

Нарушение фонетической стороны речи:

- несформированность речеслуховой дифференциации;
- нарушение речевой моторики;
- аномалии в строении артикуляционного аппарата.

Нарушение лексики у детей:

- бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности артикуляции словаря более значительные. Чем в норме. Преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей;
- бедность словарного запаса, обусловленная ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижением потребности в речевых и социальных контактах, слабостью вербальной памяти;

В словаре у детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера: мебель, одежда. Посуда и т.д.

В активном словаре отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных: скачет, ползает, летает (лягушка идет, змея идет, птичка идет). Глаголы с приставками заменяют бесприставочными глаголами (пришел, перешел, шел).

Количество наречий в словаре весьма ограничено (здесь, там, туда, потом).

Наблюдается смешение слов одного рода, вида (ботинки – сапоги, туфли – галоши, рубашка – кофта).

Нарушение грамматического строя речи

- несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений: недостаточно сформированными

оказываются как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксические структуры предложения;

- искажения в употреблении падежей;
- нарушения использования предложно-падежных конструкций проявляются в пропуске, замене предлогов, искажении окончаний;
- в импрессивной речи не наблюдаются предлоги: над, около, за, над, между, из-за;
- неправильно употребляют форму родительного падежа мн.ч. существительных (много девочки, много цыплятах);
- допускаются ошибки при выполнении заданий на согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже, особенно с существительным в среднем роде (красная платье);
- образование уменьшительно-ласкательных форм (в основном пользуются суффиксальным способом словообразования, количество суффиксов незначительно -ик, очек, чик, онок, енок);
- характерны простые нераспространенные предложения;

В самостоятельной речи частыми являются фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо подлежащего и сказуемого (рассказ по картине: Мальчик рыбу ловит. Бросил. Побежал. На лодке катаются);

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи особенно резко проявляются в связной речи.

Нарушение связной речи.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и характеризуются качественными особенностями. Они длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной ситуативной речи.

Для формирования связных высказываний необходима постоянная стимуляция со стороны взрослых, в систематической помощи, которая проявляется в виде вопросов, либо в подсказке.

- контекстная форма речи трудна;
- недостаточная сформированность диалога;
- связные высказывания мало развернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями;
- связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения;
- более легко осуществляется пересказ, чем самостоятельный рассказ.

Пересказ имеет ряд особенностей:

- пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно;
- обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений;
- часто на основе случайных ассоциаций добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.

Содержание образования

Период	Основное содержание работы
<p>I период обучения</p> <p><i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i></p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя, моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Существительное им. п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет молоко (чай, компот)», читает книгу (газету); ✓ Существительное им.п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Мама шьет платье дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
<p>II период обучения</p> <p><i>декабрь, январь, февраль</i></p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какая? Какой? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания</p>

	<p>вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: «идет – иду – идешь – идём».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
<p>III период обучения</p> <p><i>март, апрель, май</i></p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал – подъехал – въехал – съехал» и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое, -ин, -ев, -ан, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк. –оньк. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.), уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>✓ С основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового, и т.п.). С основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.). расширять значения предлогов: к – употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с, со – в винительном и творительном падежах. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <p>✓ Простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p>✓ Предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом</p>

	<p>его раскрасить), с противительным союзом «или»;</p> <p>✓ Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными. Выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменение вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо, мама варила суп – мама сварила суп).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три – четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитателю, а карандаш взял себе). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
--	--

Требования к уровню подготовки воспитанников

Связная речь

Рассказ по серии картин

1. Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

2. Картинки разложены со стимулирующей помощью; рассказ составлен самостоятельно; допускаются не резко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.

3. Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершён, или представляет собой перечисление предметов.

4. Рассказ недоступен.

1- высокий уровень; 2- средний уровень; 3-4 – низкий уровень.

Лексико - грамматический строй речи

1. Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2. Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).
 3. Большинство заданий не выполняются.
 4. Невыполнение.
- 1-высокий уровень; 2-средний уровень; 3-4-низкий уровень.

Фонематические процессы

Фонематический слух:

1. Все задания выполнены верно.
 2. Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.
 3. Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения.
 4. Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.
 5. Невыполнение.
- 1-2 –высокий уровень; 3- средний уровень; 4-5 –низкий уровень

Фонематический анализ и синтез:

1. Все задания выполнены верно с первой попытки.
 2. Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.
 3. Задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.
 4. Большая часть заданий недоступны.
 5. Неверные ответы, отказ от выполнения.
- 1-2-высокий уровень; 3-средний уровень; 4-5-низкий уровень

Тематическое планирование лексического материала

	кол-во часов	темы занятий	Дата проведения
1	1	Осень. Разучивание стихотворения «Дождик» Н. Нищева. Грибы. Разучивание	06.09.25
2	1	Ягоды. Составление рассказа «В лес по ягоды»	20.09.25
3	1	Одежда. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.	04.10.25
4	1	Продукты питания. Составление предложений по серии картин.	18.10.25
5	1	Мебель. Составление рассказа «Моя комната»	15.11.25
6	1	Зима. Активизация словаря по теме	29.11.25
7	1	Дикие животные и их детеныши.	13.12.25
8	1	Новый год.	27.12.25
9	1	Новый год. Составление рассказа «	24.01.26
10	1	Зимние забавы.	07.02.26
12	1	Витамины на столе.	21.02.26
	1	Праздник 8 Марта. Составление рассказа «Моя мамочка».	07.03.26

13	1	ПДД. Транспорт.	21.03.26
14	1	Космос.	11.04.26
15	1	Лес - наше богатство.	25.04.26
15	1	Части тела. Ориентировка в пространстве.	23.05.26