

Утверждена приказом

От 30.08.2023 г. №170

Директор МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ _____ С.Н.Лопатина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА «Ступеньки к школе»

I. Пояснительная записка.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать.

Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы психологического курса «Ступеньки к школе» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятия, которые призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового

формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с будущими школьниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Будущим школьникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

3. Содержание психологического курса

Название занятия (задачи)
<ul style="list-style-type: none">• Входная диагностика готовности к школе (Керн)• Умение точно и правильно называть предметы.• Слуховые ощущения.
<ul style="list-style-type: none">• Произвольное внимание.• Зрительные ощущения.
<ul style="list-style-type: none">• Артикуляция.• Пространственные представления
<ul style="list-style-type: none">• Фонетико-фонематическое восприятие.• Пространственные представления (определение местоположение объекта в строке и столбце).• Понятийное мышление.
<ul style="list-style-type: none">• Выполнение словесных поручений.• Элементы самоконтроля.• Слуховые ощущения.

<ul style="list-style-type: none">• Объем внимания.• Осязательные ощущения.
<ul style="list-style-type: none">• Непосредственная вербальная память.• Пространственные представления (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).• Слуховое внимание.• Непосредственная вербальная память.
<ul style="list-style-type: none">• Память на последовательность действий.• Пространственные представления (направления движения).• Понятийное мышление.
<ul style="list-style-type: none">• Умение анализировать и сравнивать образец.• Произвольное внимание
<ul style="list-style-type: none">• Зрительные ощущения и образное мышление.• Зрительно-двигательная координация.• Зрительная произвольная память.
<ul style="list-style-type: none">• Зрительная память.• Пространственные представления (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).• Понятийное мышление.
<ul style="list-style-type: none">• Умение ориентироваться в пространстве листа.• Умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.• Зрительные ощущения.
<ul style="list-style-type: none">• Умение воспроизводить образец.• Слуховые ощущения.• Осязательные ощущения.• Произвольное внимание.• Точность движений (макродвижений).
<ul style="list-style-type: none">• Умение копировать образец.• Зрительное восприятие (выделение формы).• Осязательные ощущения.

<ul style="list-style-type: none"> • Мышление (абстрагирование). • Непосредственная зрительная память.
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительный анализ. • Словесный синтез. • Понятийное мышление. • Произвольное внимание (устойчивость и переключение).
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительный анализ. • Произвольное внимание (переключение). • Пространственные представления
<ul style="list-style-type: none"> • Процессы анализа. • Умение воспроизводить образец. • Зрительно-двигательная координация
<ul style="list-style-type: none"> • Повторная психологическая диагностика готовности к школе

II. Планируемые результаты психологического курса.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе курса «Ступеньки к школе» у будущего школьника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами являются критерии следующих пунктов (с учётом возрастных норм психического развития ребенка к 7 годам)

Критерии результативности:

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение ***сериации*** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки

III. Описание места процесса подготовки будущих школьников в учебном плане.

Программа рассчитана на 15 занятий.

Занятия курса «Психологические ступеньки к школе» проводятся в период со 2 сентября по 25 мая текущего учебного года. Общее количество часов – 15 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

IV. Календарно-тематический план

№ урока	Дата		Название занятия (задачи)	Количество часов
	План	Факт		
1.	02.09		<ul style="list-style-type: none">• Входная диагностика готовности к школе (Керн)• Развитие умения точно и правильно называть предметы.• Развитие слуховых ощущений.	1
2.	16.09		<ul style="list-style-type: none">• Развитие произвольного внимания.• Развитие зрительных ощущений.	1
3.	30.09		<ul style="list-style-type: none">• Развитие артикуляции.• Развитие пространственных представлений	1

4.	14.10		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. • Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). • Развитие понятийного мышления. 	1
5.	11.11		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выполнять словесные поручения. • Формирование элементов самоконтроля. • Развитие слуховых ощущений. 	1
6.	25.11		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие объема внимания. • Развитие осязательных ощущений. 	1
7.	09.12		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие непосредственной вербальной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). • Развитие слухового внимания. • Развитие непосредственной вербальной памяти. 	1
8.	23.12		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (направления движения). • Развитие понятийного мышления. • Развитие умения анализировать и сравнивать образец. • Развитие произвольного внимания 	1
9.	20.01		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных ощущений и образного мышления. • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие зрительной произвольной памяти. 	1
10.	03.02		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов 	1

			<p>«внутри», «вне», «на»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понятийного мышления 	
11.	17.02		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Развитие зрительных ощущений. 	1
12.	16.03		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие слуховых ощущений • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания. • Развитие точности движений (макродвижений). 	1
13.			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения копировать образец. • Развитие зрительного восприятия (выделение формы). • Развитие осязательных ощущений • Развитие мышления (абстрагирование). • Развитие непосредственной зрительной памяти. 	1
14.			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа. • Развитие словесного синтеза. • Развитие понятийного мышления • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). 	1
15.			<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психологической готовности к школе 	1
			Итого 15 занятий	15

