**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального закона от 29. 12. 2012 года (ст. 2 п. 10) № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. **НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по Технологии;
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по технологии;
* Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Положение о рабочей программе, учебных курсах, предметах, дисциплинах (модулях) МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ;
* Учебный план МБОУ гуляй-Борисовской СОШ на 2018-2019 учебный год;
* Примерные программы по учебным предметам «Технология», под ред. В.Д. Симоненко, Москва «Просвещение» 2010.
* Региональный компонент образовательной области «Технология».

***Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

• **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**• воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Основные задачи обучения:***

• **Ознакомление** обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

• **Обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

• **Формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

• **Развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Творческий проект (1ч)**

***Проектирование как сфера профессиональной деятельности. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Последовательность проектирования.

*Практические работы.* Работа с учебником

*Варианты объектов труда.* Тетрадь, учебник «Технология. 8класс»

**Бюджет семьи (4ч)**

***Способы выявления потребностей семьи. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Как правильно определить потребности семьи. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара.

*Лабораторно-практическая работа №1* «Исследование потребительских свойств товара»

***Технология построения семейного бюджета. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Зачем нужен бюджет. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Где хранить сбережения.

*Лабораторно-практическая работа*. №2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи»

***Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Способы определения качества товара. Как защищаются права потребителя.

*Лабораторно-практическая работа*. №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»

***Технология ведения бизнеса. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Каким бизнесом заняться. Какую выбрать организационно-правовую форму предприятия. Как зарегистрировать предприятие. Как планировать свой бизнес.

*Лабораторно-практическая работа*. №4 «Исследование возможностей для бизнеса»

**Технология домашнего хозяйства (2ч)**

***Инженерные коммуникации в доме.* (1ч)**

*Основные теоретические сведения.* Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жизни.

*Практическая работа*. Работа с учебником. Обсуждение презентаций по теме урока.

***Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Водопровод. Канализация.

*Лабораторно-практическая работа*. №5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации»

**Электротехника (14ч)**

***Электрический ток и его использование. (1ч)***

Электрический ток и его использование.

*Основные теоретические сведения.* Водопровод. Канализация.

*Практическая работа*. Работа с учебником.

***Электрические цепи. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Электрические цепи.

*Практическая работа*. «Сборка эл. цепи»

***Потребители и источники электроэнергии. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.

*Практическая работа*. Работа с учебником.

***Электроизмерительные приборы (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Амперметр, вольтметр, электросчетчик, тариф за электроэнергию.

*Практическая работа*. Работа с учебником.

***Организация рабочего места для электромонтажных работ. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы.

*Лабораторно-практическая работа*. №7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника»

***Электрические провода. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Технология паяния. Правила безопасной работы.

*Лабораторно-практическая работа*. №9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция»

***Монтаж электрической цепи. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Оконцевание проводов. Правила безопасной работы.

*Лабораторно-практическая работа*. №10 «Оконцевание проводов»

***Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»* (2ч)**

*Основные теоретические сведения.* Актуальность проблемы. Определение задачи.

*Практическая работа*. Работа над проектом. Защита проекта.

***Электроосветительные приборы. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Электроосветительные приборы.

*Лабораторно-практическая работа*. №11 «Проведение энергетического аудита школы»

***Бытовые электронагревательные приборы. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Электронагревательные элементы открытого типа. Электронагревательные элементы закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы). Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.

*Практическая работа*. Работа с учебником

***Цифровые приборы. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Цифровые приборы.

*Практическая работа*. Обсуждение сообщений учащихся

***Творческий проект «Дом будущего». (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Технология выполнения творческого проекта.

*Практическая работа*. Работа над проектом. Защита проекта.

**Современное производство и профессиональное самоопределение. (13ч)**

***Профессиональное образование. (2ч)***

*Основные теоретические сведения.* Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия – оператор ПЭВМ.

*Лабораторно-практическая работа*. №13«Составление профессиограммы»

***Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. (2ч)***

*Основные теоретические сведения.* Профессиональные интересы, склонности и способности.

*Лабораторно-практическая работа*. №14 «Определение уровня своей

самооценки»;

*Лабораторно-практическая работа*. №15 «Определение своих склонностей»

***Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Темперамент. Характер.

*Практическая работа*. Работа с учебником.

***Психические процессы, важные для профессионального самоопределения (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.

*Практическая работа*. Работа с учебником.

***Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. (2ч)***

*Основные теоретические сведения.* Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.

*Лабораторно-практическая работа*. №16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»;

*Лабораторно-практическая работа*. №17 «Профессиональные пробы»

***Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап I***

*Основные теоретические сведения.* Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка.

*Практическая работа*. Работа над проектом. Этап I

***Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап II (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности.

*Практическая работа*. Работа над проектом. Этап II

***Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап III (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап III

*Практическая работа*. Работа над проектом. Этап III

***Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап IV (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.

*Практическая работа*. Работа над проектом. Этап IV

***Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап V (1ч)***

*Основные теоретические сведения.* Контроль. Оформление. Самооценка. Защита проекта

*Практическая работа*. Работа над проектом. Этап V

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты*** изучения предмета:

* проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным действиям;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и экономического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

*познавательные УУД:*

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* моделирование технических объектов и технологических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

*регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию при выполнении творческих проектов, при изучении технологии ведения домашнего хозяйства;
* знать способы рационального использования бюджета семьи;
* иметь представление об электротехнике;
* знать правила электробезопасности и соблюдать их;
* знать пути освоения и алгоритм выбора профессии;
* иметь представление о влиянии внутреннего мира человека на качество освоения профессией;
* уметь оценить свою профессиональную пригодность той или иной профессии;
* анализировать мотив своего профессионального выбора;

1. **ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Раздел «Бюджет семьи»**

*Знать/понимать:* как правильно определить потребности семьи; как составить семейный бюджет; способы определения качества товара; технологию ведения бизнеса;

*Уметь:* определять потребительские свойства товара; анализировать составляющие бюджета своей семьи;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для полноправного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

*Знать/понимать:* инженерные коммуникации в доме; из каких элементов состоят системы водоснабжения и канализации и какова их конструкция;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для полноправного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

**Раздел «Электротехника»**

*Знать/понимать:* что такое электрический ток; какими электроизмерительными приборами измеряются параметры электрической цепи; правила безопасной работы; разновидности электрических проводов и способы их соединения; типы электроосветительных и электронагревательных приборов;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* выполнения творческих проектов «Разработка плаката по электробезопасности» и «Дом будущего»

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Знать/понимать:* пути освоения профессии; классификацию профессий; роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении; влияние психических процессов на выбор профессии;

*Уметь:* составлять профессиограмму и психограмму; определять уровень своей самооценки, своих склонностей; анализировать мотивы выбора профессии;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и профессиональном самоопределении.*

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Кол час** | **Элементы содержания** | **Деятельность на уроке** |
| план | факт |
|  |  |  | **I четверть (8ч)** |  |  |  |
| 5.09. |  | 1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Стр.5-9; §1 | 1 | Последовательность проектирования. | Работа с учебником |
|  |  |  | **Бюджет семьи** | **4** |  |  |
| 12.09 |  | 2 | Способы выявления потребностей семьи.  Стр.10-14; §2 | 1 | Как правильно определить потребности семьи. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. | Лаб-практ.раб.№1 «Исследование потребительских свойств товара» |
| 19.09 |  | 3 | Технология построения семейного бюджета.  Стр.14-22; §3 | 1 | Зачем нужен бюджет. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Где хранить сбережения. | Лаб-практ.раб.№2  «Исследование составляющих бюджета своей семьи» |
| 26.09 |  | 4 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.  Стр.22-28; §4 | 1 | Способы определения качества товара. Как защищаются права потребителя. | Лаб-практ.раб.№3  «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода» |
| 3.10 |  | 5 | Технология ведения бизнеса. Стр.28-33; §5 | 1 | Каким бизнесом заняться. Какую выбрать организационно-правовую форму предприятия. Как зарегистрировать предприятие. Как планировать свой бизнес. | Лаб-практ.раб.№4  «Исследование возможностей для бизнеса» |
|  |  |  | **Технология домашнего хозяйства** | **2** |  |  |
| 10.10 |  | 6 | Инженерные коммуникации в доме.  Стр.34-38; §6 | 1 | Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жизни. | Работа с учебником. Обсуждение презентаций по теме урока. |
| 17.10 |  | 7 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.  Стр.39-44; §7 | 1 | Водопровод. Канализация. | Лаб-практ.раб.№5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации» |
|  |  |  | **Электротехника** | 14 |  |  |
| 24.10 |  | 8 | Электрический ток и его использование.  Стр.45-48; §8 | 1 |  | Работа с учебником. |
|  |  |  | **II четверть (8ч)** |  |  |  |
| 7.11 |  | 9 | Электрические цепи.  Стр.48-50; §9 | 1 |  | Практ.раб. «Сборка эл. цепи» |
| 14.11 |  | 10 | Потребители и источники электроэнергии.  Стр.50-53; §10 | 1 | Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. | Работа с учебником. |
| 21.11 |  | 11 | Электроизмерительные приборы  Стр.53-55; §11 | 1 | Амперметр, вольтметр, электросчетчик, тариф за электроэнергию. | Работа с учебником. |
| 28.11 |  | 12 | Организация рабочего места для электромонтажных работ.  Стр.56-61; §12 | 1 | Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. | Лаб-практ.раб.№7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника» |
| 5.12 |  | 13 | Электрические провода. Стр.61-71; §13 | 1 | Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Технология паяния. Правила безопасной работы. | Лаб-практ.раб.№9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция» |
| 12.12 |  | 14 | Монтаж электрической цепи. Стр.71-75; §14 | 1 | Оконцевание проводов. Правила безопасной работы. | Лаб-практ.раб.№10 «Оконцевание проводов» |
| 19.12-26.12 |  | 15, 16 | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 2 | Актуальность проблемы. Определение задачи. | Работа над проектом. Защита проекта. |
|  |  |  | **III четверть (10ч)** |  |  |  |
| 16.01 |  | 17 | Электроосветительные приборы.  Стр.79-84; §15 | 1 | Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. | Лаб-практ.раб.№11 «Проведение энергетического аудита школы» |
| 23.01 |  | 18 | Бытовые электронагревательные приборы.  Стр.84-91; §16 | 1 | Электронагревательные элементы открытого типа. Электронагревательные элементы закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы). Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. | Работа с учебником. |
| 30.01 |  | 19 | Цифровые приборы.  Стр. 92-95; §17 | 1 |  | Обсуждение сообщений учащихся |
| 6.02-13.02 |  | 20, 21 | Творческий проект «Дом будущего».  Стр.96-97 | 2 |  | Работа над проектом. Защита проекта. |
|  |  |  | **Современное производство и профессиональное самоопределение.** | 13 |  |  |
| 20.02-27.02 |  | 22, 23 | Профессиональное образование  Стр. 98-108; §18 | 2 | Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия – оператор ПЭВМ. | Лаб-практ.раб.№13 «Составление профессиограммы» |
| 6.03-13.03 |  | 24, 25 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  Стр. 124-126; §19 | 2 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | Лаб-практ.раб.№14 «Определение уровня своей самооценки»;  Лаб-практ.раб.№15 «Определение своих склонностей» |
| 20.03 |  | 26 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.  Стр. 108-124; §20 | 1 | Темперамент. Характер. | Работа с учебником. |
| 3.04 |  | 27 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения  Стр. 126-132; §21 | 1 | Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление. | Работа с учебником. |
|  |  |  | **IV четверть (8ч)** |  |  |  |
| 10.04-17.04 |  | 28, 29 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.  Стр. 132-143; §22 | 2 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. | Лаб-практ.раб.№16  «Анализ мотивов своего профессионального выбора»;  Лаб-практ.раб.№17  «Профессиональные пробы» |
| 24.04 |  | 30 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап I | 1 | Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка. | Работа над проектом.  Этап I |
| 8.05 |  | 31 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап II | 1 | Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности. | Работа над проектом.  Этап II |
| 15.05 |  | 32 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап III | 1 | Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения. | Работа над проектом.  Этап III |
| 22.05 |  | 33 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап IV | 1 | Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. | Работа над проектом.  Этап IV |
| 29.05 |  | 34 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Этап V | 1 | Контроль. Оформление. Самооценка. Защита проекта | Работа над проектом.  Этап V |
|  |  |  | **Всего:** | **34** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ  от 24.08.2018г. № 7  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_/Осетрова С.А. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Осетрова С.А./  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |