**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 .12.2012. №273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия (7 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД):*

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Требования к уровню подготовки учащихся (знать/уметь) + УУД.**

***Учащиеся должны знать:***

— способы изображения Земли, ее поверхности – глобус, географическая карта (план местности);

— названия океанов и материков;

— положение России, своего края на карте;

— природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

— особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; способы использования и охраны природы края;

— исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;

— важнейшие события и великие люди отечественной истории;

— государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

— правила поведения на природе.

***Учащиеся должны уметь:***

— распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;

— проводит наблюдения природных тел и явлений;

— приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;

— соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

— приводить примеры народов России;

— самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

— владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;

— применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

**использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

— оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

***Критерии оценок:***

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***ТЕСТЫ.***  
 Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет».

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:  
«ВЫСОКИЙ»– все предложенные задания выполнены правильно;  
«СРЕДНИЙ»– все задания с незначительными погрешностями;  
«НИЗКИЙ»– выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовыйуровень 0 – 60% | 60 – 77% | 77 – 90% | 90 – 100% |
| менее 17 баллов | 18 – 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| “2” | “3” | “4” | “5” |

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников,применять комплексные знания.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

    Ошибки:

   — неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

    — нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

    — неправильное  раскрытие  (в  рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

    — ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

    — незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные  примеры,  подтверждающие  высказанное суждение;

     — отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

    — ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

    — неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

    Недочеты:

    — преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

    — неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

    — отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

   — неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

   — неточности при нахождении объекта на карте.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела и темы урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|  | **Земля и человечество** | **9ч.** |  |  |
| 1. | Мир глазами астронома | 1 | 4.09 |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы | 1 | 6.09 |  |
| 3. | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | 11.09 |  |
| 4. | Мир глазами географа | 1 | 13.09 |  |
| 5. | Мир глазами историка | 1 | 18.09 |  |
| 6. | Когда и где? | 1 | 20.09 |  |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 | 25.09 |  |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человека | 1 | 27.09 |  |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человека | 1 | 2.10 |  |
|  | **Природа России** | **11ч.** |  |  |
| 10. | Равнины и горы России | 1 | 4.10 |  |
| 11. | Моря, озера и реки России | 1 | 9.10 |  |
| 12. | Природные зоны России | 1 | 11.10 |  |
| 13. | Зона арктических пустынь | 1 | 16.10 |  |
| 14. | Тундра | 1 | 18.10 |  |
| 15. | Леса России | 1 | 23.10 |  |
| 16. | Лес и человек | 1 | 25.10 |  |
| 17. | Зона степей | 1 | 6.11 |  |
| 18. | Пустыни | 1 | 8.11 |  |
| 19. | У Чёрного моря | 1 | 13.11 |  |
| 20. | Обобщающий урок по разделу «Природа России» | 1 | 15.11 |  |
|  | **Родной край – часть большой страны** | **14ч.** |  |  |
| 21. | Наш край | 1 | 20.11 |  |
| 22. | Поверхность нашего края | 1 | 22.11 |  |
| 23. | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 | 27.11 |  |
| 24. | Водные богатства нашего края | 1 | 29.11 |  |
| 25. | Наши подземные богатства | 1 | 4.12 |  |
| 26. | Земля – кормилица | 1 | 6.12 |  |
| 27. | Экскурсия в лес и на луг | 1 | 11.12 |  |
| 28. | Жизнь леса | 1 | 13.12 |  |
| 29. | Жизнь луга | 1 | 18.12 |  |
| 30. | Жизнь в пресных водах | 1 | 20.12 |  |
| .31. | Экскурсия к водоёму | 1 | 25.12 |  |
| 32. | Растениеводство в нашем крае | 1 | 27.12 |  |
| 33. | Животноводство в нашем крае | 1 | 15.01 | 3 четв. |
| 34. | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | 17.01 |  |
|  | **Страницы всемирной истории** | **5ч.** |  |  |
| 35. | Начало истории человечества | 1 | 22.01 |  |
| 36. | Мир древности: далекий и близкий | 1 | 24.01 |  |
| 37. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 28.01 |  |
| 38. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 31.01 |  |
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 5.02 |  |
|  | **Страницы истории России** | **20ч.** |  |  |
| 40. | Жизнь древних славян | 1 | 7.02 |  |
| 41. | Во времена Древней Руси | 1 | 12.02 |  |
| 42. | Страна городов | 1 | 14.02 |  |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 18.02 |  |
| 44. | Трудные времена на Русской земле | 1 | 21.02 |  |
| 45. | Русь расправляет крылья | 1 | 26.02 |  |
| 46. | Куликовская битва | 1 | 28.02 |  |
| 47. | Иван Третий | 1 | 5.03 |  |
| 48. | Мастера печатных дел | 1 | 7.03 |  |
| 49. | Патриоты России | 1 | 12.03 |  |
| 50. | Пётр Великий | 1 | 14.03 |  |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 19.03 |  |
| 52. | Екатерина Великая | 1 | 21.03 |  |
| 53. | Отечественная война 1812 года | 1 | 2.04 | 4 четв |
| 54. | Страницы истории XIX века | 1 | 4.04 |  |
| 55. | Россия вступает в ХХ век | 1 | 9.04 |  |
| 56. | Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | 11.04 |  |
| 57. | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 | 16.04 |  |
| 58. | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 | 18.04 |  |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 23.04 |  |
|  | **Современная Россия** | **7ч.** |  |  |
| 60. | Основной закон России и права человека | 1 | 25.04 |  |
| 61. | Мы – граждане России | 1 | 30.04 |  |
| 62. | Славные символы России | 1 | 7.05 |  |
| 63. | Такие разные праздники | 1 | 13.05 |  |
| 64-66. | Проверочная работа. Путешествие по России Презентация проектов | 3 | 16,20,23.05 |  |
|  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Осетрова С.А./

МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Подпись Ф.И.О.

От 24.08.2018 года № 7 24. 08.2018года

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_/\_Осетрова С..А./

Подпись Ф.И.О.