Рабочая программа по курсу «История Средних веков, история России» для 6 класса  разработана на основе основной образовательной программы  основного общего образования по предмету «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  стандарта и авторской программы по истории России И. Л. Андреева и И. Н. Федорова  и  истории Средних веков  Е. В. Агибалова и Г, М. Донского.  Особенности программы – ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Преподавание курса  «Истории России с древнейших времен до конца XVI» предполагает детальное, подробное  изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. На изучение истории России отводится 40 учебных часов.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях  и понятиях в период с конца V по XV век – от падения Западной Римской империи до начала эпохи великих географических открытий. При этом, так как  на всеобщую историю отводится не более 30 часов – небольшой объем времени акцент делается  на определяющие явления, помогающие, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Согласно учебному плану школы на изучение программного материала всего  по истории в 6 классе отводится 70 часов в год из  расчета 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на базовый уровень обучения. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней и высокой мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Таким образом, учитель должен решить сложную и ответственную задачу: познакомить учеников с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить им элементы исторической жизни, научить вести поиск информации, анализировать, делать выводы, развивать критическое мышление, уметь оценивать результаты своей деятельности.

Цель курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта человечества, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет  ставит следующие основные  задачи курса на этом этапе  основного  образования:

•        овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;

•        сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном мире;

•        совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;

•        сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять  и аргументировать  свое  отношение к ней;

Планируемые  результаты изучения учебного предмета

Формируемые компетенции в результате  освоения истории

Личностные

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;

• воспитание российской гражданской идентичности:

патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;

• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

Предметные

• владение приемами работы с учебным текстом;

• умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

• формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

• формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;

• приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

Метапредметные

• умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

• умение оценивать правильность выполнения задачи;

• умение самостоятельно планировать достижение целей;

• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• владение устной речью;

• владение письменной речью;

• владение навыками смыслового чтения;

Универсальные

* Учащиеся отвечают на главный вопрос урока.
* Беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке.
* Учащиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.

 Учащиеся научатся:

* ·         определять основные этапы и ключевые события истории России   и мира с древности до конца 16 века;
* ·         определять последовательность и длительность важнейших событий истории России   и мира с древности до конца 16 века;
* ·         рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
* ·         понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений
* ·         современной жизни;
* ·         высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
* ·         объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
* ·         использования знаний об историческом пути и традициях народов  мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащиеся  получат возможность научиться:

* ·                использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* ·                показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* ·                рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* ·                соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* ·                объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* Результаты обучения
* Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни:
* ·                возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* ·                объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
* ·                использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

В 6 классе будут применяться следующие формы контроля знаний: Давать общую характеристику русской культуры 12-13 в, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников

1.        Урочные (традиционные): контрольные работы, самостоятельные работы в том числе индивидуальные, дифференцированные,        практические работы (работы с контурной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц анализ стат. материала и др,  всевозможные виды исторических, терминологических диктантов и тестирование

2.        Урочные  (нетрадиционные):  диспуты,  дискуссии,  ролевые игры,  круглые столы, экскурсии, кроссворды, викторины.

В процессе реализации программы предусмотрено применение  технологии проблемного обучения на системном уровне. Применение данной технологии поможет  вызвать  к  действию  внутренние  побуждения  учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность.   Актуальность данной технологии заключается в том, что сегодня нужны люди, способные решать проблемы,  находить неординарные, творческие  решения возникших противоречий.  А значит, необходимо уже в школьные годы  научить учащихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Предусматриваются следующие) формы организации процесса обучения:

– письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения;

– работа с «хронографом» как средством приобщения к событиям текущего исторического процесса, как в глобальном, так и в локальном понимании;

– развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников (как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе).

Особую роль призвана сыграть проектная деятельность, которая не  является каким-то дополнением к деятельности учащихся на уроке, а интегрирована в учебный процесс. При изучении целого ряда тем предусмотрена реализация проектов и презентация результатов на уроках. При этом должны отрабатываться механизмы организации и контроля проектной деятельности, что является непосредственной подготовкой к следующей ступени исторического образования.

Оценка результатов учебной деятельности

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» или отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5»).

Уровень достижений ниже базового:

• Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2 »). Этот уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

• Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)  свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (28 часов) и  курс «История  России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объему учебного времени – 42 часов). Содержание курса соответствует требованиям  государственного образовательного  стандарта по истории.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из  6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- началеXIII в., Русские земли в середине XIII-   XIV в., Русские земли вXIII-  в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства вXV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо  формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса по  истории для 6 класса составляют следующие содержательные линии:

1.  Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2.  Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств

3.  Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
* развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в средневековье;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей

г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте време

Основное содержание курса  по истории средних веков

  Раздел I. Раннее Средневековье (9ч) Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига.Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

Раздел II.Вершина Средневековья (9 ч) Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XVвв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XVвв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.»(40 ч)

Введение. Человек и история. 1ч Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II.Русь в IX- первой половине XII в (11 ч). Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(7 ч.) Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самосто­ятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч) Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в(4 ч) Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч) Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. . Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.Закрепление пройденного-(8 часов).Мой край-(2 час)

Календарно-тематическое планирование по истории в 6 классе»Б»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | План | Факт |
| 1 | Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)  Древние германцы. Великое переселение народов | 1 час | 04.09 |  |
| 2 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | 1 час | 07.09 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 час | 11.09 |  |
| 4 | Западная Европа в IX – XI веках | 1 час | 14.09 |  |
| 5 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1час | 18.09 |  |
| 6 | Тест по теме «Становление средневековой Европы» | 1 час | 21.09 |  |
| 7 | Раздел I Вершина Средневековье (9ч)  Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 час | 25.09 |  |
| 8 | Арабский мир в VI – XI вв. | 1 час | 28.09 |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 час | 02.10 |  |
| 10 | В рыцарском замке | 1час | 05.10 |  |
| 11 | Формирование средневековых городов | 1 час | 09.10 |  |
| 12 | Горожане и их образ жизни | 1час | 12.10 |  |
| 13 | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики | 1 час | 16.10 |  |
| 14 | Крестовые походы | 1 час | 19.10 |  |
| 15 | Контрольный тест по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIIIвеках» | 1 час | 23.10 |  |
| 16 | Раздел II.Вершина Средневековья (12ч)  Как происходило объединение Франции | 1 час | 26.10 |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 час | 06.11 |  |
| 18 | Столетняя война | 1 час | 09.11 |  |
| 19 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 час | 13.11 |  |
| 20 | Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове | 1 час | 16.11 |  |
| 21 | Тест по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)» | 1 час | 20.11 |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 час | 23.11 |  |
| 24 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | 1 час | 27.11 |  |
| 25 | Образование и философия.  Средневековая литература и искусство | 1 час | 30.11 |  |
| 26 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 час | 04.12 |  |
| 27 | Наследие истории Средних веков в истории человечества. | 1 час | 07.12 |  |
| 28 | Контрольная работа | 1 час | 11.12 |  |
| 29 | Введение. Человек и история. 1ч  Введение. Человек и история | 1 час | 14.12 |  |
| 30 | Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч)  Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 час | 18.12 |  |
| 31 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середине VI в. н. э. | 1 час | 21.12 |  |
| 32 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 час | 25.12 |  |
| 33  34 | Раздел II.Русь в IX- первой половине XII в (11 ч).  Образование Древнерусского государства  Языческие боги . | 1 час  1 час | 28.12  15 01 |  |
| 35  36 | Русь в конце X-первой половине XI в.  Становление государства. | 1 час  1 час | 18.01  22.01 |  |
| 37  38 | Русь в середине XI-начале XII в.  Русь при Владимире Мономахе | 1 час  1час | 25.01  29.01 |  |
| 39 | Общественный строй Древней Руси | 1 час | 01.02 |  |
| 40 | Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века» | 1 час | 05.02 |  |
| 41 | Начало удельного периода.  Княжества Южной Руси. | 1 час | 08.02 |  |
| 42 | Княжества Северо - Восточной Руси | 1 час | 12.02 |  |
| 43 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 час | 15.02 |  |
| 44  45 | Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(4 ч.)  Начало формирования общерусской культуры  Культура Руси в домонгольский период | 1 час  1 час | 19.01  22.02 |  |
| 46-47 | ПОУ по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»  Контрольный тест» по главе «Русь в середине XII — начале XIII века» | 1. час   1 час | 26.02  01.03 |  |
| 48 | Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (5 ч)  Походы Батыя на Русь | 1 час | 05.03 |  |
| 49 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 1 час | 12.03 |  |
| 50  51 | Русские земли под властью Орды    Последствия ордынского владычества | 1 час  1 час | 15.03  18.03 |  |
| 52 | . Контрольный тест по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке» | 1 час | 22.03 |  |
| 53 | Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)  Москва и Тверь- соперничество | 1 час | 02.04 |  |
| 54 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | 1 час | 05.04 |  |
| 55 | Московское княжество в конце | 1 час | 09.04 |  |
| 57 | Соперники Москвы | 1 час | 12.04 |  |
| 56 | Контрольная работа по главе «Русские земли в XIII — первой половине XV века» | 1 час | 16.04 |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 час | 19.04 |  |
| 58 | Русское государство во второй половине XV- начале XVI в. | 1 час | 23.04 |  |
| 59-60 | Русская культура в XIV- начале XVI в. | 2 час | 26.04 30.04 |  |
| 61-62 | Обобщающее повторение | 3 час | 03.05 07.05 |  |
| 63-64 | Контрольная работа итоговая  Работа над ошибками | 1 час  1 час | 10.0514.05 |  |
| 65-66 | Мой край | 2 час | 17.05 21.05 |  |
| 67-69 | Защита проектов по истории 12-16 век . | 3 час | 23.05 28.05 30.05 |  |

Календарно-тематическое планирование по истории в 6 классе»А»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | План | Факт |
| 1 | Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)  Древние германцы. Великое переселение народов | 1 час | 04.09 |  |
| 2 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | 1 час | 06.09 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 час | 11.09 |  |
| 4 | Западная Европа в IX – XI веках | 1 час | 13.09 |  |
| 5 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1час | 18.09 |  |
| 6 | Тест по теме «Становление средневековой Европы» | 1 час | 20.09 |  |
| 7 | Раздел I. Раннее Средневековье (9ч)  Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 час | 25.09 |  |
| 8 | Арабский мир в VI – XI вв. | 1 час | 27.09 |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 час | 02.10 |  |
| 10 | В рыцарском замке | 1час | 04.10 |  |
| 11 | Формирование средневековых городов | 1 час | 09.10 |  |
| 12 | Горожане и их образ жизни | 1час | 11.10 |  |
| 13 | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики | 1 час | 16.10 |  |
| 14 | Крестовые походы | 1 час | 18.10 |  |
| 15 | Контрольный тест по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIIIвеках» | 1 час | 23.10 |  |
| 16 | Раздел II.Вершина Средневековья (12ч)  Как происходило объединение Франции | 1 час | 25.10 |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 час | 06.11 |  |
| 18 | Столетняя война | 1 час | 08.11 |  |
| 19 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 час | 13.11 |  |
| 20 | Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове | 1 час | 15.11 |  |
| 21 | Тест по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)» | 1 час | 20.11 |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 час | 22.11 |  |
| 24 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | 1 час | 27.11 |  |
| 25 | Образование и философия.  Средневековая литература и искусство | 1 час | 29.11 |  |
| 26 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 час | 04.12 |  |
| 27 | Наследие истории Средних веков в истории человечества. | 1 час | 06.12 |  |
| 28 | Контрольная работа | 1 час | 11.12 |  |
| 29 | Введение. Человек и история. 1ч  Введение. Человек и история | 1 час | 13.12 |  |
| 30 | Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч)  Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 час | 18.12 |  |
| 31 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середине VI в. н. э. | 1 час | 20.12 |  |
| 32 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 час | 25.12 |  |
| 33  34 | Раздел II.Русь в IX- первой половине XII в (11 ч).  Образование Древнерусского государства  Языческие боги . | 1 час  1 час | 27.12  15 01 |  |
| 35  36 | Русь в конце X-первой половине XI в.  Становление государства. | 1 час  1 час | 17.01  22.01 |  |
| 37  38 | Русь в середине XI-начале XII в.  Русь при Владимире Мономахе | 1 час  1час | 24.01  29.01 |  |
| 39 | Общественный строй Древней Руси | 1 час | 31.01 |  |
| 40 | Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века» | 1 час | 05.02 |  |
| 41 | Начало удельного периода.  Княжества Южной Руси. | 1 час | 07.02 |  |
| 42 | Княжества Северо - Восточной Руси | 1 час | 12.02 |  |
| 43 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 час | 14.02 |  |
| 44  45 | Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(4 ч.)  Начало формирования общерусской культуры  Культура Руси в домонгольский период | 1 час  1 час | 19.01  21.02 |  |
| 46-47 | ПОУ по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»  Контрольный тест» по главе «Русь в середине XII — начале XIII века» | 1. час   1 час | 26.02  28.02 |  |
| 48 | Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (5 ч)  Походы Батыя на Русь | 1 час | 05.03 |  |
| 49 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 1 час | 07.03 |  |
| 50  51 | Русские земли под властью Орды    Последствия ордынского владычества | 1 час  1 час | 12.03  14.03 |  |
| 52 | . Контрольный тест по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке» | 1 час | 19.03 |  |
| 53 | Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)  Москва и Тверь- соперничество | 1 час | 21.03 |  |
| 54 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | 1 час | 02.04 |  |
| 55 | Московское княжество в конце | 1 час | 04.04 |  |
| 57 | Соперники Москвы | 1 час | 09.04 |  |
| 56 | Контрольная работа по главе «Русские земли в XIII — первой половине XV века» | 1 час | 11.04 |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 час | 16.04 |  |
| 58 | Русское государство во второй половине XV- начале XVI в. | 1 час | 18.04 |  |
| 59-60 | Русская культура в XIV- начале XVI в. | 2 час | 23.04 25.04 |  |
| 61-62 | Обобщающее повторение | 3 час | 30.04 02.05 |  |
| 63-64 | Контрольная работа итоговая  Работа над ошибками | 1 час  1 час | 07.05 14.05 |  |
| 65-66 | Мой край | 2 час | 17.05 21.05 |  |
| 67-69 | Защита проектов по истории 12-16 век . | 3 час | 23.05 28.05 30.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Подпись Ф.И.О.

От\_24.08.2018 г №\_7\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_/\_Осетрова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_/