**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте  Государственного стандарта основного общего образования и  Примерной программе основного общего образования  по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

 Учебник:  «История. Россия и мир» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

 Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб щающие уроки.

Курс «История. Россия и мир» отражает основ ные этапы, процессы, события истории нашего оте чества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится исто рия России, что и определяет его структуру. Зна ние прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса явля ются цивилизационный подход в сочетании со ста диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто рических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, со здающем цельноосмысленную картину истории че ловечества, включая представления о периодиза ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мыш ления, понимания  причинно-следственных  связей, умения оперировать основными научными по нятиями;

осознание учащимися места **России и**истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими нации   (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време ни и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеа лов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилисти ческого отношения к истории и культуре своей Ро дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неиз бежности плюрализма взглядов, социального ком промисса и толерантности, предотвращения соци альных конфликтов путем поиска их мирного раз решения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ века»учащимися 10 класса средних  общеобразовательных  учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам  с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной программы |  | Резерв учебного времени |
|  |  | ***Всеобщая история*** | ***История России*** |  |
| X класс | 70 ч | Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) – не менее 24 ч. | История России  (с древнейших времен до XIX в.) – не менее 36 ч. | 10 ч |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·    основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·    периодизацию всемирной и отечественной истории;

·    современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·    историческую обусловленность современных общественных процессов;

·    особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·    проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·     критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·     использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·     анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·     различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·     устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·    участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·    представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·    определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·    использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·    соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·    высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·    объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

 **Календарно-тематический планирование по история 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Название тем и разделов | **Часы учебного времени** | **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **1** | **Вводный урок**  | **1** | 04.09 |  |
|  | **Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья** | 6 |  |  |
| 2 | Древний Восток и античный мир. | 1 | 06.09 |  |
| 3-4 | Рождение европейской средневековой цивилизацииСтраны Западной Европы в раннее Средневековье | 11 | 11.0913.09 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Византийская империя и восточно-христианский мир. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Исламский мир. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья» | 1 | 25.09 |  |
|  | **Тема 2: Древняя Русь.** |  9 |  |  |
| 8 | Народы Восточной Европы. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Восточные славяне в древности. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Возникновение Древнерусского Государства. Крещение Руси. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Государство и общество. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Раздробленность Руси. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Батый. Образование Золотой Орды. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Русь между Востоком и Западом. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь» | 1 | 25.10 |  |
|  | **Тема 3: Западная Европа в XI-XV** **веках** | 3 |  |  |
| 17 | Экономическое и политическое развитие | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Взаимодействие средневековых цивилизацийКультура средневекового Запада | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV Веках» | 1 | 13.11 |  |
|  | **Тема 4: Российское государство в XIV-XVII веках.** | 15 |  |  |
| 20 | Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. «Москва-третий Рим». | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Формирование сословно - представительной монархии. Экономическое развитие. Социальная структура. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Кризис государства и общества. Иван IV.Опричнина. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Основные этапы Смуты. | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Первое и Второе ополчения. Земский собор1613г. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Становление самодержавия Романовых. | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Церковная реформа и раскол православной церкви | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Начало формирования многонационального государства. | 1 | 25.12 |  |
| 31-32 | Русская культура. | 2 | 27.12. 15.01  |  |
|  33 | Российское государство 15-17 век Закрепление.  | 1 |  17.01 |  |
| 34 | Контрольная работа  | 1 | 22.01 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тема 5. Запад в Новое время** | 7 |  |  |
| 35 | Европа в начале Нового времени | 1 | 24.01 |  |
| 36 |  Эпоха Просвещения | 1 | 29.01 |  |
| 37-38 | Революции XVIII столетий. (Англия, Северная Америка) | 2 | 31.0126.01 |  |
| 39 | Революции XVIII столетия (Франция) | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII веков | 1 | 05.02 |  |
| 41 |  Контрольная работа | 1 | 07.02 |  |
|  | **Тема 6. Российская империя** **в XVIII веке** | 6 |  |  |
| 42 |  Утверждение абсолютизма. | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Борьба за наследие Петра. Просвещённый абсолютизм в России. Правление Екатерины II. | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Социально-экономическое развитие страны | 1 | 19.02 |  |
| 45 |  . Северная война .  | 1 | 21.02 |  |
| 46 | Борьба за выход к Чёрному морю. . | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Повторительно – обобщающий урок по теме «**Российская империя** **в XVIII веке**» | 1 | 28.02 |  |
|  | **Тема 7: Запад в XIX веке.** **Становление индустриальной цивилизации** | 5 |  |  |
| 48 | Эпоха наполеоновских войн | 1 | 05.03 |  |
|  49 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 | 07.03 |  |
| 50 | Революции и реформы.  | 1 | 12.03 |  |
| 51 |  Повторительно – обобщающий урок по теме «**Запад в XIX веке.** **Становление индустриальной цивилизации** | 1 | 14.03 |  |
| 52 |  Колониальные империи | 1 | 19.03 |  |
|  | **Тема 8: Россия на пути модернизации** | 11 |  | История России |
| 53 | Российское государство в первой половине XIX века. Россия на рубеже столетий: Павел I | 1 | 21.03 |  |
| 54 | Преобразовательные проекты Александра I. | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Царствование Николая I. | 1 | 04.04 |  |
| 56 | Общественная жизнь в первой половине XIX века | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Реформы 1860-1870-х годов. Отмена крепостного права. | 1 | 11.04 |  |
| 58 | Экономическая политика в эпоху реформ.  | 1 | 16.04 |  |
|  59 | Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х г.г.: борьба либеральной и консервативной тенденций. | 1 | 18.04 |  |
| 60 | Общественное движение в России во второй половине XIX века | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Россия – многонациональная империя (  | 1 | 25.04 |  |
| 62 | Россия – многонациональная империя  | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Повторительно – обобщающий урок по теме «**Россия на пути модернизации**» | 1 | 02.05 |  |
|  64 |  **Культура XIX век 7 часов**  | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Научно-технический прогресс и общество | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Научно-технический прогресс и общество в России | 1 | 16.05 |  |
| 67-68 | Контрольная работа итоговая Работа над ошибками | 11 | 21.05 23.05  |  |
| 69-70 | Культура России в XIX веке | 2 | 29.05 30.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Подпись Ф.И.О.

 От 24 08.2018 года № 7 24 .08.2018годаРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /