**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2,п. 10;
* Примерной  программы  основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд», под ред. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва «Вентана-Граф» 2017;
* Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ.

Изучение технологии сельскохозяйственных работ направлено на достижение следующих ***целей:***

* ***освоение*** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе вовлечения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* ***овладение*** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* ***развитие*** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* ***воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* ***получение*** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

**Общая характеристика.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности обучающимися самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Содержание учебного предмета**

***Растениеводство***

**Выращивание плодовых и ягодных культур**

***Осенние работы.***

*Основные теоретические сведения.* Основные виды и сорта ягодных и

плодовых растений Ростовского региона, их классификация.

Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева.

Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии,

связанные с выращиванием плодовых деревьев.

*Практические работы.* Отбор посадочного материала и посадка ягодных

кустарников, уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме: очистка

штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений,

влагозарядный полив, выбор способов защиты штамбов от повреждения

грызунами.

*Варианты объектов труда.* Малина, смородина, декоративные деревья.

**Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве**

*Основные теоретические сведения.* Устройство, принцип действия,

назначение и правила эксплуатации мини-тракторов, мотоблоков. Техника

безопасности при работе с малогабаритной сельхозтехникой техникой.

Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.

Экологический аспект применения сельхозтехникой техники. Охрана почв.

Профессии, связанные с механизацией технологических процессов

растениеводства.

**Выращивание растений рассадным способом**

***Весенние работы.***

*Основные теоретические сведения.* Технология рассадного способа

выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады: рассадные

ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, парники,

пленочные укрытия.

*Практические работы.* Выбор культур для выращивания рассадным

способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка

рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплица, подкормка.

*Варианты объектов труда.* Свекла, томаты, капуста, астры.

**Выращивание декоративных деревьев и кустарников**

*Основные теоретические сведения.* Декоративное садоводство как

направление растениеводства. Биологические особенности и технология

выращивания декоративных деревьев и кустарников региона. Охрана редких

дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в

декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием

декоративных растений.

*Практические работы.* Составление плана размещения декоративных

культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного

материала, посадка кустарника.

*Варианты объектов труда.* Декоративные деревья и кустарники.

**Творческая проектная деятельность**

*Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.*

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых

ручных орудий и инструментов. Выбор и обоснование темы проекта,

составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых

материалов и оборудования. Выполнение проекта. Защита проекта.

*Варианты объектов труда.* Декоративные растения.

***Животноводство***

**Выращивание поросят**

*Основные теоретические сведения.* Биологические особенности и

хозяйственная ценность свиней. Порода. Понятие о технологии получения

продукции свиноводства и ее основных элементах (содержание, кормление,

разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Оборудование

свинарника, понятие о микроклимате, способы его улучшения, требования к

кормам, профилактика заболеваний и авитаминозов. Экологические

проблемы свиноводства. Правила безопасного труда в свиноводстве.

Профессии, связанные с производством продукции свиноводства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

***Обучающиеся должны знать/понимать:***

-пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

-особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

-о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

-источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

-технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

происходит в ходе аттестации: тематической, текущей.

***Тематическая аттестация*** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончанию ее изучения по результатам проверки. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

***Текущая аттестация*** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного предмета.

**Метод проведения аттестации:** проверка педагогом качества усвоения программного материала обучающимися.

**Виды проведения проверок:** письменная, устная, комбинированная.

***Письменная***– предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; исследовательские и проектные работы.

***Устная*** – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.

***Комбинированная*** – предполагает сочетание письменного и устного видов.

**Системаоценки при аттестации**

**Пятибальная система оценки** основывается на общедидактических критериях.

***Отметка"5” ставится, если обучающийся:***

**1.**      Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

**2.** умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

**3.**      самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Отметка "4” ставится, если обучающийся:***

**1.**      показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**2.**      умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

**3.**      обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Отметка "3” ставится, если обучающийся:***

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Отметка "2” ставится, если обучающийся:***

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи

**Ресурсное программное обеспечение**

***Учебно-методический комплект для учеников***

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2017г.

***Учебно-методический комплект для учителя***

В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2017 год.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Кол час** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| ***I четверть 🕮Сельскохозяйственный труд🕮 Растениеводство ( 16 ч.)*** | | | | | |
| 1, 2 | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок | 2 | 6.09  6.09 |  | |
| 3, 4 | Плодоводство – как отрасль растениеводства | 2 | 13.09  13.09 |  | |
| 5, 6 | Технологии выращивания ягодных кустарников | 2 | 20.09  20.09 |  | |
| 7, 8 | Плодовые косточковые и семечковые культуры | 2 | 27.09  27.09 |  | |
| 9, 10 | Правила осенней посадки деревьев | 2 | 4.10  4.10 |  | |
| 11, 12 | Подготовка плодовых деревьев и ягодных кустарников к зиме.  Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. | 2 | 11.10  11.10 |  | |
| 13,14 | Обработка почвы с помощью с/х машин. Уборочные машины, зерноочистительные и сортировочные машины. | 2 | 18.10  18.10 |  | |
| 15, 16 | Профессии, связанные с механизацией технологических процессов растениеводства. | 2 | 25.10  25.10 |  | |
| ***IV четверть 🕮 Сельскохозяйственный труд 🕮 Растениеводство ( 14ч.)*** | | | | | |
| 17,18 | Технология рассадного способа выращивания растений. | 2 | 4.04  4.04 |  | |
| 19,20 | Виды защищенного грунта. | 2 | 11.04  11.04 |  | |
| 21,22 | Оборудование для выращивания рассады. | 2 | 18.04  18.04 |  | |
| 23,24 | Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. | 2 | 25.04  25.04 |  | |
| 25,26 | Декоративное садоводство | 2 | 16.05  16.05 |  | |
| 27,28 | Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. | 2 | 23.05  23.05 |  | |
| 29,30 | Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений. | 2 | 30.05  30.05 |  | |
|  | Итого: | 30 |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_/Шевелева Е.Ю./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Осетров С.А./    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года |