**ОБ АУТИЗМЕ**

*Статистика*

На сегодняшний **день** в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов **аутистов**. Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась:

по данным *«Всемирной организации аутизма»*, в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом **выросло в 10 раз**.

**Аутизм** называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.

В основном, аутисты – мальчики. У девочек аутизм встречается редко,

5-7 случаев на 100 человек.

Почему **АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ**?

**1 версия:**

*«Человек дождя»* — так называется известный американский фильм, где главного героя звали Рэймонд, а его брату Чарли *(Том Круз)* в детстве слышалось его имя как Rain Man *(англ. Человек дождя)*. Рэймонд был по сценарию аутистом с феноменальными математическими способностями. Он запросто производил

в уме сложнейшие арифметические расчеты. Но в то же время он, словно пятилетний малыш, не в состоянии пойти в магазин за покупками. Его блестяще играет Дастин Хоффман.

После этой киноленты появилась даже фраза: *«Гении — это люди дождя»*.

**2 версия:**

«Людьми дождя" их звали задолго до одноимённого фильма. Было замечено, что в большинстве своём аутисты очень любят смотреть на дождь - только без грозы, грома и молнии. Для примера: все обычные люди, когда хочется побыть наедине, тоже к дождю неравнодушны.

Аутисты "наедине" всегда.

*Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра.*

Стандарт образования детей с аутизмом, также как стандарты образования всех детей с ОВЗ, может реализовываться лишь на основе договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Стандарт должен стать правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с аутизмом.

*Реализация права детей с аутизмом на образование*

Проект специального федерального государственного стандарта образования детей с аутизмом направлен на определение структурно-функциональной, содержательной и технологической составляющих процесса образования, позволяющего ребенку с аутизмом реализовать свое право на обучение, отвечающее его образовательным потребностям и помогающее ему войти в жизнь сообщества.

*Формы школьного образования, показанные детям с* ***аутизмом:***

1. Обучение в существующих видах специальных образовательных учреждений и в массовых школах:

1.1 Интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации;

1.2 На основе индивидуального сопровождения;

1.3 Индивидуальное обучение на дому в массовой школе или в том или ином виде специальных *(коррекционных)* образовательных учреждений.

2. Специальные школы и даже специальные классы исключительно для аутичных детей.

**АУТИЗМ: болезнь или гениальность?**

Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют *«Болезнь гениев»*, хотя у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс.

Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс и другие великие люди.

*Особые образовательные потребности детей с аутизмом:*

* в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* в периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;
* в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
* в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
* в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;
* в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
* в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;
* в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
* во введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
* в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;
* в оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;
* в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
* в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

*Пути решения особенности аутичных детей*

1. По итогам диагностики выделяем наиболее сохранные функциональные зоны.
2. Парциальность развития.
3. Межличностные отношения и установление контактов со сверстниками.
4. Способы решения проблем.
5. Особенное восприятие мира и окружения.
6. Понимание речи, абстрактных понятий.
7. Усидчивость.
8. Поведенческие проблемы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

Учителю необходимо учитывать:

особый темп работы, трудности организации внимания. Детям нужно соответствующее устройство школьной жизни с тщательно продуманным функциональным пространством класса, рабочего места, устойчивым порядком занятий;

для установления контакта с ребенком можно использовать его стереотипный интерес, а впоследствии постепенно подходить к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях необходимо оценивать как уровень стереотипного интереса, так и степень заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации, возможности организации диалога.

Большое значение в коррекционной работе имеет:

* пространственно-временная организация аутичного ребенка в школе;
* создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения;
* необходима помощь в организации себя во времени;
* среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру;
* важно предоставить ребенку возможность участвовать в общих экскурсиях, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно;
* необходима специальная индивидуальная программа физического развития.

Протяни руку помощи *«особым детям»*, чтобы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными.