**"Хочу все знать" 3 класс**

**Пояснительная записка.**

 Программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, планируемых результатов начального общего образования,с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

 Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

 Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

 В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои Содержание и методы обучения программы “Хочу все знать” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

 В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

 При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

·  игровая;

·  теоретическая;

 ·  практическая

Основные виды деятельности:

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

-участие в интеллектуальных играх.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 25-30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

***Задания, развивающие память***

Включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

 ***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

1)системность: задания располагаются в определенном порядке;

2)принцип "спирали": задания повторяются;

3)принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;

4)увеличение объема материала;

5)наращивание темпа выполнения заданий;

6)смена разных видов деятельности.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

 В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**3 класс**

**Содержание программы.**

Тема 1*. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

1. Графический диктант (вводный урок).

Тема 2*. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

3. Развитие аналитических способностей.

4. Совершенствование воображения.

5. Развитие логического мышления. "Головоломки".

 6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".

 7. Тренировка слуховой памяти.

 8. Тренировка зрительной памяти.

 9. Мир замечательных задач.

 10. Ветвление в построчной записи алгоритма.

 11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.

 12. "Определение".

 13. "Наборщик".

 14. "Отгадай шараду".

 15. Составление предложений.

 16. Развитие логического мышления."Превращение слов".

 17. "Отгадай ребус".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Сказочные задачи.

 2. Задачи на кубиках.

 3. Игра "Разорванная цепочка".

 4. Игра "Повторяющиеся знаки".

 5. "Кто это?" "Что это?"

 6. "Признак целого, признак части".

 7. Алгоритм обратного действия.

 8. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.

 9. "Сам с вершок, голова с горшок".

 10. "Найди лишнее". Умные цепочки.

 11. Карусель загадок.

 12. Игры со спичками.

Тема 4. *Путешествие по стране слов.*

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.

2. К тайнам волшебных слов.

 3. К несметным сокровищам Страны Слов.

 4. В Страну Говорящих Скал.

5. В Королевстве Ошибок.

6. Неожиданная остановка в пути.

 7. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

 8. На карнавале слов.

9. Конкурс знающих*.*

10. Следопыты развлекают детей.

11. В Клубе весёлых человечков.

12. К словам – родственникам. Почему их так назвали?

13. Экскурсия в прошлое.

 14. Полёт в будущее.

 15. Чудесное превращение слов.

Тема 5. *Секреты орфографии.*

 1. Как обходились без письма?

 2. Древние письмена.

 3. Меня зовут Фонема.

 4. Для всех ли фонем есть буквы?

 5. "Ошибкоопасные" места.

 6. Тайны фонемы.

 7. Опасные согласные.

 8. «Фонемы повелевают буквами».

 9. Ваши старые знакомые.

 10. Правила о непроизносимых согласных.

 11. Волшебное средство – «самоинструкция».

 12. Память и грамотность.

 13. Строительная работа морфем.

 14. Поговорим обо  всех приставках сразу.

 15. Слова – «родственники».

 16. Кто командует корнями?

 17. «Не лезьте за словом в карман!»

 18. «Пересаженные» корни.

 19. Итоговое занятие. Олимпиада.

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия****п/п** | **№ занятия в разделе** | **Тема занятия** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Примечание** |
| ***Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.(1ч.)*** |
| 1. | 1. | Графический диктант (вводный урок). | Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения. | *7.09* |  |  |
| ***Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти и мышления. (21ч.)*** |
| 2. | 1. | Развитие концентрации внимания.  | Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части. | *14.09* |  |  |
| 3. | 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. | *21.09* |  |  |
| 4. | 3. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Конструировать многоугольники из заданных элементов. | *28.09* |  |  |
| 5. | 4. | Развитие аналитических способностей. | Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда. | *5.10* |  |  |
| 6. | 5. | Совершенствование воображения. | Задания на разрезание и составление фигур. | *12.10* |  |  |
| 7. | 6. | Развитие логического мышления. "Головоломки". | Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. | *19.10* |  |  |
| 8. | 7. | Развитие логического мышления. | Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. | *26.10* |  |  |
| 9. | 8. | Тренировка зрительной памяти. | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. | *9.11* |  |  |
| 10. | 9. | Тренировка внимания. "В царстве смекалки". | Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске". | *16.11* |  |  |
| 11. | 10. | Тренировка слуховой памяти. | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»  | *23.11* |  |  |
| 12. | 11. | Тренировка зрительной памяти. | Развитие аналитических способностей .Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру . | *30.11* |  |  |
| 13. | 12. | Мир замечательных задач. | Учить решать задачи со многими возможными решениями. | *7.12* |  |  |
| 14. | 13 | Ветвление в построчной записи алгоритма. | Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями. | *14.12* |  |  |
| 15. | 14. | Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления. | Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. | *21.12* |  |  |
| 16. | 15. | "Определение". | Сформировать умение и навык составления определений. | *28.12* |  |  |
| 17. | 16 | "Наборщик". | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. | *11.01* |  |  |
| 18. | 17. | "Отгадай шараду". | Развивать логическое мышление. | *18.01* |  |  |
| 19. | 18. | Составление предложений. | Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить. | *25.01* |  |  |
| 20. | 19. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | *1.02* |  |  |
| 21. | 20. | Развитие логического мышления."Превращение слов". | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. | *8.02* |  |  |
| 22. | 21. | "Отгадай ребус" | Развивать логическое мышление. | *15.02* |  |  |
| ***Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.(13ч****.)* |
| 23. | 1. | Сказочные задачи. | Решать задачи, раскодировать слова. | *22.02* |  |  |
| 24. | 2. | Задачи на кубиках. | Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры. | *1.03* |  |  |
| 25. | 3. | Игра "Разорванная цепочка". | Составлять квадрат, цепочку, не имеющихся разрывов. | *15.03* |  |  |
| 26. | 4. | Игра "Повторяющиеся знаки". | *22.03* |  |  |
| 27. | 5. | "Кто это?" "Что это?" | Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы. | *5.04* |  |  |
| 28. | 6. | Признак целого, признак части". | Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.  | *12.04* |  |  |
| 29. | 7. | Алгоритм обратного действия. | Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному. | *19.04* |  |  |
| 30. | 8. | Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. | Научиться придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями. | *26.04* |  |  |
| 31. | 9. | "Сам с вершок, голова с горшок". | Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава. | *3.05* |  |  |
| 32. | 10. | "Найди лишнее". Умные цепочки. | Заполнять магические квадраты. | *10.05* |  |  |
| 33. | 11. | Карусель загадок. | Разгадывать и составлять загадки. | *17.05* |  |  |
| 34. | 12. | Игры со спичками. | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. | *24.05* |  |  |

**Результаты освоения программы:**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

·        учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

·        учиться выражать свои мысли, аргументировать;

·        овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

·        учиться отличать факты от домыслов;

·        овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

·        формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

·        овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

·        перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

·        находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

·        учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

·        развивать доброжелательность и отзывчивость;

·        развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

·        применять правила сравнения;

·        задавать вопросы;

·        находить закономерность в числах, фигурах и словах;

·        строить причинно-следственные цепочки;

·        упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

·        находить ошибки в построении определений;

·        делать умозаключения.

**«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»**

**Протокол заседания Заместитель директора по УВР**

**методического совета \_\_\_\_\_\_\_/Шевелева Е.Ю./**

**МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Подпись Ф.И.О.**

**От 28.08.2017 года № 7 28.08.2017 года**

**Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_/Грекова Г.А.**

 **Подпись Ф.И.О**