**Экология души.**

**5–6 кл.**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности социального направления в 5-6 классах разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).  
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).  
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».  
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.  
Учащиеся, которые посещают кружки и секции, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена.

**Актуальность программы:** программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

**Программа «Экология души»** разработана для занятий с учащимися 5-6 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

* *Познавательные*:
  + формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
  + организация информационной поддержки учащихся;
  + предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
  + совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.
* *Воспитательные*:
  + воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
  + воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
  + воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам,  здоровый образ жизни.
* *Развивающие*:
  + формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
  + создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
  + развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
  + развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:**

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:**

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

Курс внеурочной деятельности социальной направленности **«Экология души»** позволит сформировать у обучающихся   следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

**Личностные:**

* формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
* формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
* развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
* активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

**Регулятивные:**

* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
* делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
* сличать собственные действия с заданным эталоном;
* планировать свою деятельность.

**Коммуникативные:**

* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

– уровень воспитанности и общей культуры учащихся.  
– участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.  
– степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.  
– выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

**Календарно – тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Дата** | |
| КК | **Факт** |
| 1 | Одинцово - город мой родной. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Мы - шестиклассники | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Правила на всю жизнь. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Мои таланты и увлечения | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Символы России | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Действия в случае возникновения ЧС. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Единством славится Россия | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Мама- это слово святое. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Историческая хроника. Битва под Москвой. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Что происходит в стране и в мире | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | На пороге Новый год. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Быть воспитанным - что это значит? | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Мы в ответе за нашу планету. | 1 | 11.11 |  |
| 18 | Нравственные ценности жизни. | 1 | 18.11 |  |
| 19 | Компьютер в жизни школьника. | 1 | 25.11 |  |
| 20 | Друг – это тот, кто всегда рядом. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Сыны Отечества! | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Праздник Солнца. | 1 | 22.02 |  |
| 24 | История улиц моего города | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Круглый стол «Речь и этикет». | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Мой блестящий Лицей! | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц). | 1 | 05.04 |  |
| 28 | День космонавтики. | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Земля - наш общий дом. | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Земля - наш общий дом. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Строки, опаленные войной | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Моя семья. | 1 | 10.05 |  |
| 33 | «Поляна народных игрищ». | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Год прошел, мы повзрослели | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Подведение итогов. | 1 | 31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания Заместитель директора по УВР Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грекова Г. А. МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ от 28. 08.2017 г. № 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_ Грекова Г. А.

**Календарно – тематический план 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
| 1 | Одинцово - город мой родной. | Совершают пеший поход по местам исторической и боевой славы города Одинцово, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?» |  |  |
| 2 | Мы - шестиклассники | Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса. |  |  |
| 3 | Правила на всю жизнь. | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД. |  |  |
| 4 | Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки. | Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении. |  |  |
| 5 | Мои таланты и увлечения | Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников. |  |  |
| 6 | Символы России | Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России» |  |  |
| 7 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. |  |  |
| 8 | Действия в случае возникновения ЧС. | Готовят устные или письменные сообщение о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре. |  |  |
| 9 | Единством славится Россия | Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника». |  |  |
| 10 | Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. | Знакомятся с текстом конвенции, цитирут статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей. |  |  |
| 11 | Мама- это слово святое. | Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам. |  |  |
| 12 | Историческая хроника. Битва под Москвой. | Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства. |  |  |
| 13 | Что происходит в стране и в мире | Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение. |  |  |
| 14 | Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.  . | Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...» |  |  |
| 15 | На пороге Новый год. | Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новогоднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи. |  |  |
| 16 | Быть воспитанным - что это значит? | Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях. |  |  |
| 17 | Мы в ответе за нашу планету. | Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Одинцово. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств. |  |  |
| 18 | Нравственные ценности жизни. | Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным. |  |  |
| 19 | Компьютер в жизни школьника. | Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...» |  |  |
| 20 | Друг – это тот, кто всегда рядом. | Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги. |  |  |
| 21 | Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу! | Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, свзанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов. |  |  |
| 22 | Сыны Отечества! | Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Равботают в группах. Девочки офрмляют поздравительные открытки для мальчиков. |  |  |
| 23 | Праздник Солнца. | Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек. |  |  |
| 24 | История улиц моего города | Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам города Одинцово: их истории, достопримечательностям, названиям. |  |  |
| 25 | Круглый стол «Речь и этикет». | Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения. |  |  |
| 26 | Мой блестящий Лицей! | Выпускают стенгазету ко дню рождения Лицея. Готовят сообщения, стихи, песни, осуществляют поиск информации об истории Лицея. Участвую в викторине, посвященной дню рождения Лицея. |  |  |
| 27 | Птицы - наши друзья  (1 апреля – День птиц). | Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организут выставку фотографий и рисунков о жизни птиц. |  |  |
| 28 | День космонавтики. | Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы. |  |  |
| 29 | Земля - наш общий дом. | Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение. |  |  |
| 30 | Земля - наш общий дом. | Осуществляют поиск информации об истории танца и о выдающихся танцорах. Называют танцевальные стили и жанры. Представляют танцевальные номера. Участвуют в дискуссии: «Танец — красота тела и души». |  |  |
| 31 | Строки, опаленные войной | Готовят сообщения о ВОВ, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню. |  |  |
| 32 | Моя семья. | Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома. |  |  |
| 33 | «Поляна народных игрищ». | Изучают историю русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Организуют и участвуют в викторинах, конкурсах, играх. |  |  |
| 34 | Год прошел, мы повзрослели | Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год. |  |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания Заместитель директора по УВР Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осетрова С. А. МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ от 28. 08.2017 г. № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_ Осетрова С. А.