**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГУЛЯЙ- БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛ**

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**4-А КЛАСС**

**ТЕМА : Жизнь луга**

 Учитель начальных классов

 Пимахова Ирина Викторовна

 Первая квалификационная

 категория

 2015-2016 уч. год

**Проблемный урок по окружающему миру по теме "Жизнь луга. " (4-й класс; учебник А.А. Плешакова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрытия значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом; определения границ знания и «незнания»; формулирования правил поведения на лугу, установления связи между ними; способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | построение системы знаний (общеметодологической направленности) |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношениек собственным поступкам |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | http://download8.proshkolu.ruhttp://festival.1september.ru/articles/615702/http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchii-mir-4-klass-shkola-rossii-tema-zhizn-luga |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; гербарий луговых трав; картина «Луг и его обитатели»; рисунки и фотографии с изображением растений и животных луга; схемы «Луговые растения» Презентация . |
| **Основныепонятия** | *луг* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала  | *Читает стихотворение:*Бежит тропинка через луг,Ныряем влево, вправо.Куда ни глянь – цветы вокруг, Да по колено травы.Зеленый луг, как чудный сад,Пахуч и свеж в часы рассвета.Красивых, радужных цветовНа нем разбросаны букеты. *(И. Суриков.)*– О чем говорится в стихотворении? Почему наш урок я начала с этого стихотворения? | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проверка домашнегозадания.Игра «Жизньлеса».  | *Проверяет домашнее задание через игру в группах:*1. Каждой команде предлагает карточки: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники.Задача: распределить карточки согласно ярусному произрастанию леса. | Делятся на три команды (группы).Команды распределяют карточки | Фронтальная, групповая.  | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одно- | Устные ответы,выполненныезадания, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Графический диктант | 2. Каждая команда получает гербарий с одинаковыми экземплярами растений.Задача: разложить карточки согласно ярусам, а названия растений написать на ватмане.3. Каждая команда получает карточки с изображением животных.Задача: разложить карточки согласно ярусам, а названия животных написать на ватмане.4. Составить и записать пищевую цепочку, сложившуюся в лесу.*Подводит итоги игры.**Предлагает выполнить графический диктант*  | на листе ватмана.Побеждает команда, точнее отразившая жизнь леса.Выполняют задание | Индивидуальная | классников; систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необ- | участие в дидактической игре |
| **III. Изучение нового материала** | Целеполагание. | – сегодня мы совершим воображаемое путешествие в еще одно сообщество – *луг*.На первый взгляд, луг кажется малообитаемым, лишь сплошной ковер из растений. Но это ошибочное представление. Давайте поближе познакомимся с растительным и животным миром лугов.– Какие можно встретить растения на лугу? Что их объединяет? На эти вопросы вы сможете ответить, послушав стихотворение . **–** На лугу растут ромашка, лютик, клевер, гвоздика, смолка, колокольчик, хвощ, одуванчик, подорожник, васильки, вьюнки. Это травы, они любят свет и тепло, поэтому растут на открытой местности. | Внимательно слушают.Отвечают на вопросы.Один из учеников читает стихотворение. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Устные ответы,записи в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику.Рассказ учителя.Работа со схемами.Работа по учебнику(с. 184–186).Сообщения учащихся о животных луга. | *предлагает прочитать текст в учебнике (с. 183). Далее демонстрирует гербарий и знакомит учащихся с растительным миром луга.**Рассказывает* о растениях луга .Луговые растения можно разделить на группы . – Если на лугу растут только травянистые растения, то какие здесь живут животные?*предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике (с. 184–185) и назвать представителей животного мира луга.**Предлагает прочитать статью «Луг – природное сообщество» в учебнике (с. 183–186), а потом заслушать сообщения о животных луга*.**–** Многочисленные мыши-полевки живут в норах, где они размножаются, спасаются от врагов, укрываются от жары и дождя. Луговые птицы из-за отсутствия деревьев устраивают гнезда на земле: перепел, коростель *(показывает картинки)*. Животные приспособились к жизни в травяном покрове. **–** Растительный и животный мир лугов очень богат. Все живые существа связаны друг с другом. Пчелы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения.  | читают статью в учебнике.Слушают. записывают схемы. В каждой группе указывают по 2–3 растения.Читают тексты в учебнике, называют представителей животных луга.рассказывают о животных луга. Внимательно слушают сообщения. |  | ходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику | Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. – Луга играют большую роль в сельском хозяйстве: луговые травы издавна используются для заготовки кормов скоту, поэтому люди постоянно заботятся о них – очищают от мелких кустарников, засевают ценными кормовыми травами, удобряют луговые почвы.В середине лета начинается страдная пора – сенокос. Там, где могут пройти сельхозмашины, стрекочут сенокосилки, сваливая грядами скошенную траву. На увлажненных местах, заросших кустарниками, траву косят вручную, стальными косами. Высушенное сено собирают в стога или увозят к скотным дворам. Сено нужно как корм домашним животным в зимнее время.*предлагает прочитать статью в учебнике «Луга и человек» (с. 187–189) и ответить на вопрос: «Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?».***–** Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, так как он пострадает сам | Читают статью, отвечают на вопросы |  |  |  |
| **IV. Практическая деятельность** | Составление цепей питания. | *Предлагает учащимся по иллюстрации в учебнике (с. 184–185) составить 2–3 цепи питания:*1. растения → бабочки → птицы.2. растения → насекомые → лягушки.3. растения → полевка → птицы. | Выполняют задания. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходи- | Устные ответы,записи в тетради, вы- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Филворд «Растения и животные луга».Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».Задания из электронного приложения к учебнику | *Предлагает разгадать филворд* .– Прочитайте рассказ. Все ли вам понравилось в поведении детей? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? Все ошибки подчеркните красным карандашом.*Июньским воскресным днем мы отправились на луг.**Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!*– Сколько ошибок в поведении ребят вы нашли? *(5.)* Какие?*Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | отгадывают загадки, отгадки ищут в филворде. получают листочки с текстами по одному на парту, находят ошибки.Выполняют задания | Парная.Индивидуальная | мой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям | полненные задания |

 *Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги****урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа | – Наша доска зеленого цвета и немного похожа на луг. – Кто считает, что узнал много полезного и важного сегодня на уроке, – прикрепите на доску цветок. Если вы считаете, что материал был для вас очень сложный и вы не все поняли на уроке – прикрепите тучку. – Кому вы скажете сегодня спасибо? | читают вывод в учебнике (с. 190).Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 182–190. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная  | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

-А закончить урок мне хотелось бы вот таким стихотворением:

Человек! Ты царь природы!
О тебе веду я речь.
Можешь ты помочь живому,
Иль на гибель всех обречь.
Помоги траве родиться,
Белкам жить, а речкам течь.
Ты на свете самый главный.
Значит должен всех беречь

**Дополнительный материал**

**Графический диктант**

– Поставьте знак «+», если утверждение верное; если неправильное, поставьте знак «–».

1. Самый верхний ярус леса образован деревьями.

2. Средний ярус – это мхи и лишайники.

3. В этом сочетании не будет происходить круговорота веществ: дуб – гусеница – птица – микробы.

4. На дереве обитают кроты и землеройки.

5. Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные.

6. Жуки-короеды приносят вред лесному сообществу.

7. Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу.

8. Все животные леса делятся на четыре группы по типу питания.

9. Бурый медведь хищник.

10. Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу.

Ответы: 1 (+). 2 (–). 3 (–). 4 (–), 5 (+). 6 (–). 7 (–). 8 (+). 9 (–). 10 (–).

**На лугу растет ромашка**

На лугу растет ромашка,

Лютик едкий, клевер-кашка.

Что еще? Гвоздика, смолка,

Колокольчик, хвощ как елка.

А еще? Кошачьи лапки,

Одуванчиковы шапки,

Подорожник, васильки,

Граммофончики-вьюнки.

Еще много разных травок

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых!

**Рассказ учителя о растениях луга**

**–** Растение, которое мы зовем ромашкой, оказывается не ромашка, а *нивяник*, он внесен в Красную книгу.

У *тысячелистника* белые корзиночки-соцветия, прямой жесткий стебель, а листья рассечены на многочисленные дольки. Растение приятно пахнет. Оно лекарственное.

Очень много желтых *одуванчиков*. По ним можно узнавать время. Одуванчики открывают свои корзинки в шесть часов утра, к трем часам дня соцветие превращается в плотный бутон. По одуванчику можно предсказывать погоду: в холод и в дождь цветки не раскрываются, оберегая свою пыльцу.

Можно встретить на лугу злаки. *Лисохвост* – любимый корм животных. Он получил свое название за соцветие – султан, похожий по форме и пушистости на лисий хвост. У *мятлика* колоски собраны в метелку. *Тимофеевка* похожа на лисохвост, но султан у нее твердый. Все злаки служат хорошим кормом для скота.

Растения с ползучими стеблями – неприхотливы, быстро растут, цепляясь за другие растения, камни. Это *мышиный горошек*, *будра плющевидная* с круглыми листьями и сине-фиолетовыми цветами, *луговой чай* с нежными листочками и желтыми цветками.

**Группы луговых растений**

** **

**Филворд «Растения и животные луга»**

Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Скачет зверушка: Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. Кто это? *(Лягушка.)*2. Деловитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком – Он поделится медком. *(Пчела.)*3. Почему мы дышим вольно И судьбой своей довольны, Хоть растем мы вдоль дорог И нас топчут сотни ног? *(Подорожник.)*4. Голубой аэропланчик сел На белый одуванчик. *(Стрекоза.)*5. Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Летит – воет, Сядет – землю роет. *(Жук.)*6. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. |  Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*7. Осенью в щель заберется, А весною проснется. *(Муха.)*8. На лугу живет скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*9. Стоит кудряшка, белая рубашка. Сердечко золотое, что это такое? *(Ромашка.)*10. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. *(Колокольчик.)*11. На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар. *(Одуванчик.)*12. Волосата, зелена, В листьях прячется она. Хоть и много ножек, А бегать-то не может. *(Гусеница.)*13. Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни, и полет Вошли в стихотворения! *(Жаворонок.)* |

