

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа  
Зерноградского района**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

---

Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_ Пимахова  
Ирина Викторовна  
Протокол №8 от «26»  
08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

методическим советом

---

Руководитель  
МС \_\_\_\_\_ Осетрова  
Светлана Анатольевна  
Протокол №8 от «27»  
08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Гуляй-  
Борисовской СОШ

---

Лопатина Светлана  
Николаевна  
Приказ №173 от «27»  
08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID7310646)**

**учебного предмета « Русский язык »**

для 3 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Заморохова Светлана Анатольевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;



- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		16	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	К он тр ол ьн ы е ра бо т ы	П ра кт и че ск ие ра бо т ы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16117_russkiy-yazyk-kak-gosudarstvennyy-yazyk-rossiyskoy-federatsii">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16117_russkiy-yazyk-kak-gosudarstvennyy-yazyk-rossiyskoy-federatsii</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			2.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			3.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16257_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-tema-teksta-osnovnaya-mysl-teksta">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16257_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-tema-teksta-osnovnaya-mysl-teksta</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			4.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16258_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-zagolovok">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16258_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-zagolovok</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			5.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16259_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16259_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование,	1			8.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-</a>

	описание, рассуждение)					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie">574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1			9.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy</a>
9	Предложение	1			11.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16181_predlozhenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16181_predlozhenie</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			12.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-begushchie-ot-grozy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-begushchie-ot-grozy</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений Входной контроль	1	1		15.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16183_obobshchenie-znaniy-o-vidakh-predlozheniy-predlozheniya-s-obrashcheniyami-obshchee-predstavlenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16183_obobshchenie-znaniy-o-vidakh-predlozheniy-predlozheniya-s-obrashcheniyami-obshchee-predstavlenie</a>
12	Связь слов в предложении	1			16.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16184_svyaz-slov-v-predlozhenii">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16184_svyaz-slov-v-predlozhenii</a>
13	Главные члены предложения	1			17.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16185_glavnye-chleny-predlozheniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16185_glavnye-chleny-predlozheniya</a>

14	Подлежащее	1			18.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16186_podlezhashchee">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16186_podlezhashchee</a>
15	Сказуемое	1			19.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16187_skazuemoe">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16187_skazuemoe</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16188_podlezhashchee-i-skazuemoe">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16188_podlezhashchee-i-skazuemoe</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16189_vtorostepennye-chleny-predlozheniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16189_vtorostepennye-chleny-predlozheniya</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16190_predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16190_predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye</a>
19	Однородные члены предложения	1			25.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16191_odnorodnye-chleny-predlozheniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16191_odnorodnye-chleny-predlozheniya</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16192_odnorodnye-chleny-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16192_odnorodnye-chleny-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20460_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-zapyataya-mezhdu-chastyami-slozhnogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20460_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-obshchee-predstavlenie-zapyataya-mezhdu-chastyami-slozhnogo</a>

						<a href="#">predlozheniya</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис. Контрольный диктант по теме :«Текст.Предложение. Словосочетание»	1	1		1.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/conspect/</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			2.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120_leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120_leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1			23.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1			6.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovaryami</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			7.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16122_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-v-tekste">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16122_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-v-tekste</a>
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			8.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16124_ustarevshie-slova-omonimy-frazeologizmy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16124_ustarevshie-slova-omonimy-frazeologizmy</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			9.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16268_klyuchevye-slova-v-tekste-podrobnoe-izlozhenie-s-yazykovym-analizom-teksta">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16268_klyuchevye-slova-v-tekste-podrobnoe-izlozhenie-s-yazykovym-analizom-teksta</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			10.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16175_chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavleniy-ob-izuchennykh-chastyakh-rechi-imya-chislitelnoe">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16175_chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavleniy-ob-izuchennykh-chastyakh-rechi-imya-chislitelnoe</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-</a>

						<a href="#">16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody</a>
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16125_odnokorennye-rodstvennye-slova-priznaki-odnokorennikh-rodstvennykh-slov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16125_odnokorennye-rodstvennye-slova-priznaki-odnokorennikh-rodstvennykh-slov</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16118_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16118_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16198_povtorenie-izuchennykh-ortograficheskikh-pravil-glasnye-posle-shipyashchikh-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16198_povtorenie-izuchennykh-ortograficheskikh-pravil-glasnye-posle-shipyashchikh-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16202_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16202_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16119_sootnoshenie-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16119_sootnoshenie-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slov</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16269_plan-teksta-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16269_plan-teksta-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20461_razlichenie-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20461_razlichenie-</a>



					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami">odnokorennyykh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		23.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		24.10	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e</a>
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		5.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16128_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16128_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova</a>
42	Нулевое окончание	1		6.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16129_nulevoe-okonchanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16129_nulevoe-okonchanie</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		7.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16127_odnokorennye-slova-i-formy-odnogo-i-togo-zhe-slova-diktant-s-grammaticheskimi-zadaniem">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16127_odnokorennye-slova-i-formy-odnogo-i-togo-zhe-slova-diktant-s-grammaticheskimi-zadaniem</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		10.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16130_koren-pristavka-suffiks-znachimye-chasti-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16130_koren-pristavka-suffiks-znachimye-chasti-slova</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		11.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16131_vydelenie-v-slovakh-s-odnoznachno-vydelyaemymi-morfemami-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16131_vydelenie-v-slovakh-s-odnoznachno-vydelyaemymi-morfemami-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa</a>

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			12.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16281_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-opisaniy-sochinenie-po-kartine-a-a-rylova-v-golubom-prostore">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16281_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-opisaniy-sochinenie-po-kartine-a-a-rylova-v-golubom-prostore</a>
47	Состав слова: обобщение	1			13.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16132_sostav-slova-obobshchenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16132_sostav-slova-obobshchenie</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16272_izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoy-na-predlozhennyi-plan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16272_izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoy-na-predlozhennyi-plan</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова. Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи.»	1	1		17.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16133_rezernyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-proektnoe-zadanie-semya-slov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16133_rezernyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-proektnoe-zadanie-semya-slov</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova</a>
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16201_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-i-neproveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16201_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-i-neproveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova</a>
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-</a>

						<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniya-ili-po-risunku">proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova</a>
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniya-ili-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniya-ili-po-risunku</a>
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16214_neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16214_neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16213_nablyudenie-za-oboznacheniem-bukvami-neproiznosimykh-soglasnykh-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16213_nablyudenie-za-oboznacheniem-bukvami-neproiznosimykh-soglasnykh-v-korne-slova</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16215_otrabotka-napisaniya-neproiznosimykh-soglasnykh-v-korne-slova">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16215_otrabotka-napisaniya-neproiznosimykh-soglasnykh-v-korne-slova</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya</a>
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			1.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16217_pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16217_pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			2.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16218_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-proverochnyy-diktant">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16218_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-proverochnyy-diktant</a>
61	Написание текста по заданному	1			3.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_naписание-teksta-po-zadannomu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_naписание-teksta-po-zadannomu</a>

	плану					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka">uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka</a>
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		4.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16251_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-korne">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16251_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-korne</a>
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1			5.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16204_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16204_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			8.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16203_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16203_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			9.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-</a>

						<a href="#">zakreplyaem-pravopisanie-pristavok</a>
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16207_zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16207_zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok</a>
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			12.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_prodolzhaem-uchitsya-pisat-pristavki-pishem-pristavki-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_prodolzhaem-uchitsya-pisat-pristavki-pishem-pristavki-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem</a>
69	Разделительный твёрдый знак	1			15.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16220_razdelitelnyy-tvyordyy-znak">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16220_razdelitelnyy-tvyordyy-znak</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16267_znakomstvo-s-zhanrom-obyavleniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16267_znakomstvo-s-zhanrom-obyavleniya</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya</a>
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16196_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-ne-soedinyonnymi-soyuzami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16196_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-ne-soedinyonnymi-soyuzami</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			19.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20465_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20465_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili</a>
74	Вспоминаем нормы речевого	1			22.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20466_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnyimi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili">uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20466_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnyimi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16247_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16247_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16246_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti</a>
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16249_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16249_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti</a>
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno</a>
81	Имя существительное: общее	1			12.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

	значение, вопросы, употребление в речи. Части речи					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16135_imya-sushchestvitelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi-chasti-rechi">uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16135_imya-sushchestvitelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi-chasti-rechi</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16150_imena-sushchestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye-podrobnoe-izlozhenie-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16150_imena-sushchestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye-podrobnoe-izlozhenie-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan</a>
84	Число имён существительных	1			15.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16138_chislo-imyon-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16138_chislo-imyon-sushchestvitelnykh</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16139_imena-sushchestvitelnye-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-odnogo-chisla">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16139_imena-sushchestvitelnye-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-odnogo-chisla</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			19.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam</a>
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16136_imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16136_imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda</a>
88	Род имён существительных	1			21.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16137_rod-imyon-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16137_rod-imyon-sushchestvitelnykh</a>



89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16221_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16221_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»  Контрольный диктант по теме : «Имя существительное»	1	1		23.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16222_zakreplyaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16222_zakreplyaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16223_otrabatyvaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-obyasnitelnyy-diktant">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16223_otrabatyvaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-obyasnitelnyy-diktant</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20467_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20467_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan</a>
93	Падеж имён существительных	1			28.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16141_padezh-imyon-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16141_padezh-imyon-sushchestvitelnykh</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			29.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka</a>
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16142_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-imenitelnyy-padezh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16142_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-imenitelnyy-padezh</a>



96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			2.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16143_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16143_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			3.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16144_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16144_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			4.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16266_pishem-pozdravitelnuyu-otkrytku-k-prazdniku-8-marta">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16266_pishem-pozdravitelnuyu-otkrytku-k-prazdniku-8-marta</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			5.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16145_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-vinitelnyy-padezh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16145_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-vinitelnyy-padezh</a>
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			6.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16146_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-tvoritelnyy-padezh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16146_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-tvoritelnyy-padezh</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			9.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16147_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-predlozhnyy-padezh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16147_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-predlozhnyy-padezh</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			10.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonenie-sochinenie-po-kartine">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonenie-sochinenie-po-kartine</a>

103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16149_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16149_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan</a>
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			13.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16151_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-sushchestvitelnom-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-kartine-k-f-yuona-konets-zimy-polden-po-opornym-slovam">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16151_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-sushchestvitelnom-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-kartine-k-f-yuona-konets-zimy-polden-po-opornym-slovam</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-zapravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-zapravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16225_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16225_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16226_nablyudenie-zapravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16226_nablyudenie-zapravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya</a>

						<a href="#">skloneniya</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16227_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16227_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16228_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16228_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16229_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16229_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16230_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16230_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16231_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16231_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-</a>

						<a href="#">sistematizatsiya-znaniy</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			2.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16233_obyasnitelnyy-diktant-bezudarnye-glasnye-v-padezhnykh-okonchaniyakh-imyon-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16233_obyasnitelnyy-diktant-bezudarnye-glasnye-v-padezhnykh-okonchaniyakh-imyon-sushchestvitelnykh</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			3.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16232_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16232_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie</a>
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		4.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16252_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16252_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			5.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16152_imya-prilagatelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16152_imya-prilagatelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			6.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i-khudozhestvennom-stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste-rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i-khudozhestvennom-stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste-rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed</a>

120	Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16154_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16154_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16153_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16153_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16156_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-padezham-nachalnaya-forma-imeni-prilagatel'nogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16156_izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-padezham-nachalnaya-forma-imeni-prilagatel'nogo</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			13.03	
124	Склонение имён прилагательных	1			16.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16157_sklonenie-imyon-prilagatelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16157_sklonenie-imyon-prilagatelnykh</a>
125	Значения имён прилагательных	1			17.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16158_znacheniya-imyon-prilagatelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16158_znacheniya-imyon-prilagatelnykh</a>
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-znacheniyami-imyon-prilagatelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-znacheniyami-imyon-prilagatelnykh</a>
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			19.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie</a>

						<a href="#">sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami</a>
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16234_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16234_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16235_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16235_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			24.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20469_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle-diktant-s-grammaticeskim-zadaniem">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20469_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle-diktant-s-grammaticeskim-zadaniem</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			25.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16237_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16237_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		26.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16253_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernoy-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16253_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernoy-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh</a>
133	Обобщение знаний о написании	1			27.03	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

	окончаний имён существительных и имён прилагательных					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16238_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh">uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16238_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			6.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16161_mestoimenie-obshchee-predstavlenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16161_mestoimenie-obshchee-predstavlenie</a>
135	Личные местоимения	1			7.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16162_lichnye-mestoimeniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16162_lichnye-mestoimeniya</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			8.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16163_kak-izmenyayutsya-lichnye-mestoimeniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16163_kak-izmenyayutsya-lichnye-mestoimeniya</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			9.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20470_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-izmenenie-lichnykh-mestoimeniy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20470_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-izmenenie-lichnykh-mestoimeniy</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16164_upotreblenie-lichnykh-mestoimeniy-v-rechi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16164_upotreblenie-lichnykh-mestoimeniy-v-rechi</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16239_pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16239_pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami</a>
140	Правописание местоимений	1			14.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16240_pravopisanie-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16240_pravopisanie-</a>

						<a href="#">mestoimeniy</a>
141	Знакомство с жанром письма	1			15.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16264_znakomstvo-s-zhanrom-pisma">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16264_znakomstvo-s-zhanrom-pisma</a>
142	Учимся писать письма	1			16.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16165_ispolzovanie-lichnykh-mestoimeniy-dlya-ustraneniya-neopravdannyykh-povtorov-v-tekste">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16165_ispolzovanie-lichnykh-mestoimeniy-dlya-ustraneniya-neopravdannyykh-povtorov-v-tekste</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimeniy-sinonimov-soyuzov-i-a-no">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimeniy-sinonimov-soyuzov-i-a-no</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16166_glagol-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16166_glagol-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam</a>
147	Неопределённая форма глагола	1			23.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16168_neopredelyonnaya-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16168_neopredelyonnaya-</a>



						<a href="#">forma-glagola</a>
148	Изменение глаголов по числам	1			24.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16169_izmenenie-glagolov-po-chislam-sostavlenie-predlozheniy-s-narushennym-poryadkom-slov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16169_izmenenie-glagolov-po-chislam-sostavlenie-predlozheniy-s-narushennym-poryadkom-slov</a>
149	Настоящее время глаголов	1			27.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16276_nastoyashchee-vremya-glagolov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16276_nastoyashchee-vremya-glagolov</a>
150	Будущее время глаголов	1			28.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16171_budushchee-vremya-glagolov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16171_budushchee-vremya-glagolov</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			30.04	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimeniy-sinonimov-soyuzov-i-a-no">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimeniy-sinonimov-soyuzov-i-a-no</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			4.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16173_rod-glagolov-v-proshedshe-vremeni">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16173_rod-glagolov-v-proshedshe-vremeni</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			5.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-</a>

						<a href="#">16241_nablyudenie-zanapisaniem-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			6.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy</a>
156	Частица не, её значение	1			7.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16174_chastitsa-ne-eyo-znachenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16174_chastitsa-ne-eyo-znachenie</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			8.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16243_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16243_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			12.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16282_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-rassuzhdeniy-sostavlenie-soveta-rassuzhdeniya-s-ispolzovaniem-pobuditelnykh-predlozheniy-i-glagolov-s-chastitsej-ne">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16282_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-rassuzhdeniy-sostavlenie-soveta-rassuzhdeniya-s-ispolzovaniem-pobuditelnykh-predlozheniy-i-glagolov-s-chastitsej-ne</a>
159	Правописание глаголов	1			13.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16242_pravopisanie-glagolov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16242_pravopisanie-glagolov</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			14.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20471_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-diktant">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20471_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-diktant</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-</a>

						<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16176_chasti-rechi-sistematizatsiya-izuchennogo-v-3-klass">576_4-chetvert/lesson-16176_chasti-rechi-sistematizatsiya-izuchennogo-v-3-klass</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			18.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta</a>
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		19.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota</a>
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20472_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-soyuzov-i-a-no-korrektirovanie-teksta-s-narushennym-poryadkom-abzatsev">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20472_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-soyuzov-i-a-no-korrektirovanie-teksta-s-narushennym-poryadkom-abzatsev</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh</a>
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  Промежуточная аттестация	1	1		22.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami</a>
167	Резервный урок по разделу	1			25.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20473_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-napisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-zhenskogo-roda">uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20473_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-napisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-zhenskogo-roda</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20474_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-i-chastitsy-ne-s-glagolami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20474_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-i-chastitsy-ne-s-glagolami</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9			

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова



6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому  
языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ( "Школа России")

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>