

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Руководитель
ШМО _____ Пимахова
Ирина Викторовна
Протокол №8 от «27»
08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

Руководитель
МС _____ Осетрова
Светлана Анатольевна
Протокол №8 от «28»
08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гуляй-
Борисовской СОШ

Лопатина Светлана
Николаевна
Приказ №224 от «29»
08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID7381963)

учебного предмета «Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Заморохова Светлана Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					е4
2.4	Разнообразие животных	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Безопасная информационная среда	1			03.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15712_bezopasnaya-informatsionnaya-sreda
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			04.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15668_metody-izucheniya-prirody-nablyudeniya-sravneniya-izmereniya-opyty-i-ehksperimenty-materiki-i-okeany-chasti-sveta-kartiny-prirody
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			10.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15679_bakterii-melchayshie-odnokletochnye-zhivye-sushchestva
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			11.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15696_estestvennye-prirodnye-soobshchestva-les-lug-vodoyom
5	Искусственные	1			17.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород					uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15697_iskusstvennye-prirodnye-soobshchestva-sozdannye-chelovekom-prud-pole-park-ogorod
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			18.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15698_prirodnye-soobshchestva-rodnogo-kрая-dva-tri-prимера-na-osnove-nablyudeniya
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			24.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15658_kultura-traditsii-narodov-rossii-uvazhenie-k-kulture-traditsiyam-istorii-raznykh-narodov-i-svoego-naroda
8	Что такое общество?	1			25.09.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15646_что-такое-obshchestvo
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			01.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15647_nasha-rodina-rossiyskaya-federatsiya-gosudarstvennaya-simvolika-rf-uvazhenie-k-gosudarstvennym-simvolam-rossii
10	Родной край – малая	1			02.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	родина. Российская Федерация					uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15648_rodnoy-kray-malaya-rodina-rossiyskaya-federatsiya
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			08.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15694_usloviya-neobkhodimye-dlya-zhizni-zhivotnykh-vozdukh-voda-teplo-pishcha-sreda-obitaniya-obobshchenie-na-osnove-rezultatov-nablyudeniya-i-raboty-s-informatsiey
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			09.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15657_trud-zhiteley-regiona-professii-svyazannye-s-trudom-v-uchrezhdeniyakh-obrazovaniya-i-kultury
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			15.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15670_tvyordye-veshchestva-zhidkosti-gazy-opredelenie-svoystv-tverdykh-veshchestv-zhidkostey-i-gazov
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ):	1			16.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15669_raznoobrazie-veshchestv-v-prirode-primery-veshchestv-sol-sakhar-voda-prirodnyy-gaz

	узнавание, название, краткая характеристика					prirodnyy-gaz-uznavanie-nazyvanie-kratkaya-kharakteristika
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			22.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15674_vozdukh-kak-smes-gazov-znachenie-vozdukha-dlya-zhizni-flory-fauny-cheloveka-okhrana-vozdukha
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	23.10.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-558_1-chetvert/lesson-15671_voda-kak-veshchestvo-opredelenie-svoystv-vody-v-khode-prakticheskoy-raboty
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			05.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15672_rasprostranenie-vody-v-prirode-vodoyomy-reki-krugovorot-vody-v-prirode
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			06.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15673_znachenie-vody-dlya-zhizni-zhivyykh-organizmov-i-khozyaystvennoy-deyatelnosti-lyudey-okhrana-vody
19	Почва, её состав.	1			12.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Значение для живой природы					uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15678_pochva-eyo-sostav-znachenie-dlya-zhivoy-prirody
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			13.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15681_raznoobrazie-rasteniy-zavisimost-vneshnego-vida-ot-usloviy-i-mesta-obitaniya
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			19.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15682_rasteniya-rodnogo-kraya-nazvaniya-i-kratkaya-kharakteristika-na-osnove-nablyudeniya
22	Растение как живой организм	1			20.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15684_rastenie-kak-zhivoy-organizm
23	Как растения размножаются?	1			26.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15685_kak-rasteniya-razmnozhayutsya
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам)	1		1	27.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15686_razvitie-rasteniya-ot-

	практических работ)					semeni-do-semeni-po-rezultatam-prakticheskikh-rabot
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			03.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15687_usloviya-rosta-i-razvitiya-rasteniya-po-rezultatam-nablyudeniya-berezhnoe-otnoshenie-cheloveka-k-rasteniyam
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			04.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15688_zhizn-zhivotnykh-v-raznye-vremena-goda-raznoobrazie-zhivotnykh
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			10.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15691_osobennosti-pitaniya-zhivotnykh-tsepi-pitaniya
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			11.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15693_razmnozhenie-i-razvitiye-ryb-ptits-zverey
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			17.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15692_rol-zhivotnykh-v-prirode-i-zhizni-lyudey
30	Бережное отношение к	1			18.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России					uroku/environment_eor/3-klass/quarter-561_2-chetvert/lesson-15690_berezhnoe-otnoshenie-k-zhivotnym-nravstvennaya-tsennost-lyudey-okhrana-zhivotnogo-mira-v-rossii
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			24.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15689_zhivotnye-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkaya-kharakteristika
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		25.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15695_rezervnyy-urok-provernochnaya-rabota-po-teme-mnogoobrazie-rasteniy-i-zhivotnykh
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			14.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15680_raznoobrazie-gribov-uznavanie-nazyvanie-opisanie
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			15.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15699_obshchee-predstavlenie-o-stroenii-organizma-cheloveka-temperatura-tela-chastota-pulsa-kak-pokazateli-zdorovya-cheloveka
35	Резервный урок.	1			21.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Органы чувств их роль в жизни человека					uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15704_rezervnyy-urok-organy-chuvstv-ikh-rol-v-zhizni-cheloveka
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			22.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15700_oporno-dvigatelnaya-sistema-i-eyo-rol-v-zhizni-cheloveka
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			28.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15702_pishchevaritelnaya-sistema-i-eyo-rol-v-zhizni-cheloveka
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			29.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15701_dykhatel'naya-sistema-i-eyo-rol-v-zhizni-cheloveka
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			04.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15703_krovenosnaya-i-nervnaya-sistema-i-ikh-rol-v-zhizni-cheloveka
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			05.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15707_profilaktika-zabolevaniy-rol-zakalivaniya-dlya-zdorovya-rastushchego-organizma
41	Роль двигательной	1			11.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	активности: утренней гимнастики, динамических пауз					uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15706_rol-dvigatelnoy-aktivnosti-utrenney-gimnastiki-dinamicheskikh-pauz
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		12.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15705_rezervnyy-urok-proverochnaya-rabota-po-teme-chelovek-chast-prirody-stroenie-tela-cheloveka
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			18.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15709_soblyudenie-pravil-peremeshcheniya-vnutri-dvora-i-peresecheniya-dvorovoy-proezzhey-chasti-znaki-bezopasnosti-vo-dvore-zhilogo-doma
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			19.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15710_bezopasnoe-povedenie-passazhira-zheleznodorozhnogo-transporta-znaki-bezopasnosti
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			25.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15710_bezopasnoe-povedenie-passazhira-zheleznodorozhnogo-transporta-znaki-bezopasnosti
46	Соблюдение правил перемещения внутри	1			26.02.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15710_bezopasnoe-povedenie-passazhira-zheleznodorozhnogo-transporta-znaki-bezopasnosti

	двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					chetvert/lesson-15708_soblyudenie-pravil-peremeshcheniya-vnutri-dvora-i-peresecheniya-dvorovoy-proezzhey-chasti-znaki-bezopasnosti-vo-dvore-zhilogo-doma
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			04.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15659_nuzhny-li-obshchestvu-pravila-povedeniya-pravila-povedeniya-v-sotsiume
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			05.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15655_znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-trudolyubie-kak-obshchestvenno-znachimaya-tsennost-v-kulture-narodov-rossii
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			11.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15675_gornaya-poroda-kak-soedinenie-raznykh-mineralov-primery-mineralov
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			12.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15676_poleznye-iskopaemye-bogatstvo-zemnykh-nedr

51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			18.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15677_poleznye-iskopaemye-rodnogo-kraya-kharakteristika-ispolzovanie-v-khozyaystvennoy-deyatelnosti-regiona
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			19.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15683_rasteniya-ispolzuemye-lyudmi-v-khozyaystvennoy-deyatelnosti
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			25.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15656_trud-zhiteley-regiona-professii-svyazannye-s-trudom-na-proizvodstve-v-selskom-khozyaystve
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			26.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15663_rezervnyy-urok-semya-traditsii-prazdniki-gosudarstvennyy-byudzhet
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1			08.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15661_semya-pervyy-i-glavnyy-kollektiv-v-zhizni-cheloveka-povsednevnye-zaboty-semi

56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			09.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15662_sovmestnyy-trud-semeyny-byudzh-et-dokhody-i-raskhody-semi
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			15.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15653_goroda-zolotogo-koltsa-rossii-sergiev-posad-pereslavl-zalesskiy
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			16.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15654_goroda-zolotogo-koltsa-rossii-rostov-uglich-yaroslavl
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			22.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15664_pamyatniki-prirody-i-kultury-stran-evropy-po-vyboru
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			23.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15665_pamyatniki-prirody-i-kultury-belorussii-po-vyboru
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			29.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15667_pamyatniki-prirody-i-kultury-kitaya-po-vyboru
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1			30.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15666_pamyatniki-prirody-i-

	(по выбору)					kultury-stran-azii-po-vyboru
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			06.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15649_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-krasnaya-ploshchad-kreml
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			07.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15650_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-istoricheskij-tsentr-sankt-peterburga
65	Уникальные памятники культуры России: Кизи, памятники Великого Новгорода	1			13.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15651_unikalnye-pamyatniki-kultury-rossii-kizhi-pamyatniki-velikogo-novgoroda
66	Достопримечательность и родного края: памятники природы и культуры региона	1			14.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15652_dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая-pamyatniki-prirody-i-kultury-regiona
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		20.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15660_rezervnyy-urok-provernochnaya-rabota-po-teme-nasha-rodina-rossiyskaya-federatsiya

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		21.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/3-klass/quarter-559_4-chetvert/lesson-15713_rezervnyy-urok-provernochnaya-rabota-po-itogam-obucheniya-v-3-klasse
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы

9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материка, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)

2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических,

	газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

