

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Романова И.Н.

Протокол № 6 от «28»
августа 2025 г.

Осетрова С.А.

Протокол № 8 от «28»
августа 2025 г.

Лопатина С.Н.

Приказ № 224 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8458231)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Волкова Надежда Абдуллаевна

х. Гуляй-Борисовка 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.);
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- примерной программой по учебным предметам «Русский родной язык»;
- учебным планом МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ на **2025-2026** уч. г.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели и задачи:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- **воспитание** ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Требования к результатам освоения программы курса.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- выпускники научатся осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеют основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Содержание курса «Родной язык».

Из истории русского литературного языка.

Общие требования к речи.

Общие категории «высокого» и «низкого» в литературе и в самой жизни. Их современное содержание. Книжнославянская письменная традиция.

Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Общие вопросы языка.

Три стиля в российском языке. Развитие теории трёх стилей на Руси. Стилистические теории Ф.Прокоповича, В.К. Тредиаковского, М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина.

Категория «высокого» и «низкого».

Стилистическое расслоение языка. Идея «высокого» и «низкого» в других языках.

Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха А.С.Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина.

Стилистика и лексика. Стилистика и фразеология.

Разновидности языка. Общенародная устная и письменная речь. Ненормативные слова. Структурно-языковые отношения диалектизмов. Социальные диалекты. Просторечная речь. Специальная лексика. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, термины, книжная, устарелая и разговорная лексика.

Отличия литературной лексики от просторечной. Профессиональная речь. Книжная лексика. Применение книжной речи.

Многозначные слова и возможности её использования в стилистических целях. Словообразование и словотворчество.

Структура многозначного слова.

Набор схем, по которым образованы слова. Неологизмы. Словотворчество.

Системные связи слов - синонимические, предметно-тематические, антонимические.

Упорядочность системы хранения слов.

Сходства и различия звуковой формы слов. Полное совпадение в звуковом облике разных слов или форм. Неполное совпадение звучания разных слов. Рождение рифмы.

Этические нормы языка.

Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в неверbalных средствах общения. Частность грамматических ошибок, связанных с употреблением рода имён существительных.

Этические параметры спора и дискуссии. Использование нейтральных слов в социальных и межличностных отношениях.

Основы ораторского искусства.

Изобразительно-выразительные возможности морфологии. Структура ораторской речи. Синтаксические нормы. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского искусства.

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Документы и их функции. Правила оформления документов. Языковые особенности речи. Этика деловых документов. Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Родной русский язык»
11 класс**

№	Тема урока	Час	Дата	Факт
1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1	01.09	
2	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1	8.09	
3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	15.09.	
4	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1	22.09	
5	Актуальные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке 21 века	1	29.09	
6	Актуальные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке 21 века	1	6.10	
7	Новая иноязычная лексика в русском языке 19 века и процессы ее адаптации	1	13.10	
8	Новая иноязычная лексика в русском языке 19 века и процессы ее адаптации		20.10	
9	Актуальные модели создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего времени	1	10.11	
10	Актуальные модели создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего времени	1	17.11	
11	Новая фразеология русского языка	1	24.11	
12	Новая фразеология русского языка	1	1.12	
13	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариативность нормы	1	8.12	
14	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариативность нормы	1	15.12	
15	Факультативные знаки препинания	1	22.12	
16	Факультативные знаки препинания	1	29.12	
17	Культура устного и письменного делового общения	1	12.01	
18	Культура устного и письменного делового общения	1	19.01	
19	Культура учебно-научного общения	1	26.01	
20	Культура учебно-научного общения	1	2.02	
21	Речевая агрессия и способы ее преодоления	1	9.02	
22	Речевая агрессия и способы ее преодоления	1	16.02	
23	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	2.03	
24	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1	16.03	
25	Тексты сплошные и несплошные	1	23.03	

26	Тексты сплошные и несплошные	1	6.04	
27	Тексты инструктивного типа	1	13.04	
28	Тексты инструктивного типа	1	20.04	
29	Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом публицистического стиля речи	1	27.04	
30	Основные жанры интернет-коммуникации	1	4.05	
31	Традиции и новаторство в художественных текстах	1	18.05	
32	Заключительный урок. Подведение итогов	1	25.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

1. Учебник «Родной русский язык» (10-11 классы). Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова. Москва «Просвещение» 2020г.
2. Поурочные разработки по родному русскому языку. Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ — 2024. Учебно-методическое пособие под редакцией Н.А. Сениной «ЛЕГИОН» Ростов-на-Дону

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>