

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гуляй-Борисовской средней общеобразовательной школы
Зерноградского района
за 2024год по состоянию на 1 апреля 2025год



1. Общие сведения об ОО

Полное наименование образовательной организации в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа зерноградского района;

Юридический адрес: 347723 Ростовская область, зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1;

Фактический адрес: 347723 Ростовская область, зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1;

1.1. **Тип здания:** типовое;

1.2. **Телефон :** (863)93-2-32

1.3. **Банковские реквизиты:** 347723 Ростовская область, зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1 ИНН 6111011263, КПП 611101001, БИК 046015001 УФК по Ростовской области (МОУ Гуляй-Борисовская СОШ, л/с – 20586У27180 р/сч.40701810760151000124 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области г.Ростов-на-Дону.

1.4. **Учредитель:** Администрация зерноградского района в лице управления образования администрации зерноградского района Ростовской области;

1.5. **Свидетельство о государственной регистрации:**

– серия 61 № 0106372 дата выдачи 30.10.2002г. выдано ИМНС России по зерноградскому району Ростовской области;

- серия 61 № 006272385 от 07 декабря 2011г. выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Ростовской области).

1.6. **Лицензия на основную образовательную деятельность:**

Л035-01276-61/00203243

срок действия лицензии бессрочно,
разрешает реализацию программ:

- начальное общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования детей и взрослых.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 марта 2012 года №1147,

1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия, номер А007-01276-61/01158943

Срок действия свидетельства бессрочно

1.8. **Директор общеобразовательного учреждения:** Лопатина Светлана Николаевна

1.12. **Заместитель директора по ОУ по направлениям:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шевелева Елена Юрьевна, Осетрова Светлана Анатольевна, Селиверстова Ирина Владимировна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Пастухова Наталья Владимировна

Заместитель директора по административно – хозяйственной части – Грибанова Валентина Николаевна

1.13. **Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:**
управляющий совет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ – председатель Мирошникова Татьяна Александровна, попечительский совет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ – председатель Дьяченко Екатерина Николаевна

1.14. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:**

-Устав, утвержденный приказом управления образования Администрации Зерноградского района от 17.12.2014 № 458;

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 26.07.2000 серия 61 № 006272392

-лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 08.11.2012 серия 61 № 007301302

-договор с учредителем от 28.07.2006 №78

-коллективный договор (регистрационный № 5521/16-2821от 22.12.2016

-локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

-программа развития МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Зерноградского района на 2024 -2029 годы»;

-основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

-основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

-основная образовательная программа среднего общего образования

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2021-2026 годы;

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2025 годы.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательной деятельностью МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО является системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Основные изменения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

ФГОС НОО, ООО, СОО конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Особенностью учебного модуля является его направленность на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь с важнейшими событиями XX начала XXI в., также имеет историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Новые учебники истории синхронизируют историю России и всеобщую историю. В учебнике для 11 класса отражены события, связанные с присоединением Крыма и Севастополя.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Особенностью учебного модуля является его направленность на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь с важнейшими событиями XX начала XXI в., также имеет историко-просветительскую направленность, формируя у

обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Новые учебники истории синхронизируют историю России и всеобщую историю. В учебнике для 11 класса отражены события, связанные с присоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом специальной военной операции (СВО), а также вхождением в состав России новых регионов

Преподавание нового курса "Вероятность и статистика" для учащихся 7-9 классов в общеобразовательной школе является важной составляющей реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по предмету "Математика". Этот курс позволяет учащимся получить не только фундаментальные знания в области математики, но и развить навыки анализа данных, логического мышления и принятия решений на основе вероятностных расчетов.

Одной из особенностей преподавания данного курса является акцент на практическом применении теории вероятностей и статистики. Учащиеся не только изучают основные понятия и методы данного предмета, но и активно применяют их на практике. Это достигается с помощью различных математических игр, задач, проектов и экспериментов, которые позволяют учащимся увидеть применение математики в реальной жизни.

Важным элементом преподавания нового курса является использование современных информационных технологий. Учащиеся имеют возможность работать с компьютерными программами и онлайн-ресурсами, которые помогают им исследовать данные, строить графики, проводить вероятностные моделирования и анализировать результаты. Такой подход не только делает уроки более интерактивными и интересными, но и помогает учащимся развивать навыки работы с информацией и компьютерными инструментами.

Еще одной важной особенностью преподавания курса "Вероятность и статистика" является его связь с реальными примерами и задачами. Учащиеся рассматривают различные ситуации из реальной жизни, в которых применяются принципы вероятности и статистики. Это позволяет им увидеть, как математика применима в различных областях науки, бизнеса и повседневной жизни, а также развивает их способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Причинами и ходом специальной военной операции (СВО), а также вхождением в состав России новых регионов

Преподавание нового курса "Вероятность и статистика" для учащихся 7-9 классов в общеобразовательной школе является важной составляющей реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по предмету "Математика". Этот курс позволяет учащимся получить не только фундаментальные знания в области математики, но и развить навыки анализа данных, логического мышления и принятия решений на основе вероятностных расчетов.

Одной из особенностей преподавания данного курса является акцент на практическом применении теории вероятностей и статистики. Учащиеся не только изучают основные понятия и методы данного предмета, но и активно применяют их на практике. Это достигается с помощью различных математических игр, задач, проектов и экспериментов, которые позволяют учащимся увидеть применение математики в реальной жизни.

Важным элементом преподавания нового курса является использование современных информационных технологий. Учащиеся имеют возможность работать с компьютерными программами и онлайн-ресурсами, которые помогают им исследовать данные, строить графики, проводить вероятностные моделирования и анализировать результаты. Такой подход не только делает уроки более интерактивными и интересными, но и помогает учащимся развивать навыки работы с информацией и компьютерными инструментами.

Еще одной важной особенностью преподавания курса "Вероятность и статистика" является его связь с реальными примерами и задачами. Учащиеся рассматривают различные ситуации из реальной жизни, в которых применяются принципы вероятности и статистики. Это позволяет им увидеть, как математика применима в различных областях науки, бизнеса и

повседневной жизни, а также развивает их способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания от 28.04.2023 №7).

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Главное достояние нашего государства – это наши дети. Какими мы сегодня их воспитаем, в такой стране завтра будем жить.

Семья, педагоги всегда были, и остаются основой нравственного становления ребёнка. Особенно важны совместные усилия всех взрослых по духовному и нравственному развитию и воспитанию детей.

Культуроведческий подход к изучению курса помогает обучающимся увидеть красоту архитектуры православного храма, изобразительного искусства православных икон; как надо вести себя в церкви; как можно увидеть Бога в обычной жизни, какие заповеди надо чтить, даже предложили несколько своих заповедей из личного примера.

Учащиеся выбрали темы, связанные с благополучием в семье, почему надо быть добрым и милосердным, как защитить свой дом, в чём проявляется уважение к Родине.

На уроках учитель использует презентации, разнообразные формы работы: в парах, в группах. Ученики с радостью приходят на эти уроки, много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Дети задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ, анализируют то, что узнали. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам.

При изучении данного курса пополняется словарный запас наших учеников, развивается речь и, конечно же, положительная мотивация. Очень хорошо, что данный курс преподается при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Нравственная культура необходима каждому человеку.

Курс ОРКСЭ помог ознакомить ребят 4-х классов с основами разных духовных традиций многонациональной культуры России, с общечеловеческими ценностями. Но главное, – эти уроки формируют честного, порядочного человека, готового к уважительному отношению ко всем гражданам России.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Обязательная предметная область ОДНКНР реализуется в рамках учебного плана в 5, 6 классе (1 часа) Предметная область (ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализуется ОДНКНР в урочной форме за счёт обязательной части учебного плана, и является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Данный курс обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Мы видим, что именно через культуру можно делать маленькие шаги, подталкивающие подрастающего человека к духовно-нравственному развитию.

В третьей четверти по развитию функциональной грамотности было проведено 6 работ по математической грамотности, читательской и естественно-научной в 8 и 9 классах.

Функциональная грамотность — это умение ученика не только читать, но и понимать прочитанное, применять математические знания на практике, использовать свои творческие способности и др.

По математической грамотности были проведены работы, где обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Так как имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Многие учащиеся указывали правильный ответ, но не писали объяснения решения задания, поэтому получили 0 баллов за эти задания. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По читательской грамотности было проведено 2 работы в 8 и 9 классах. По содержанию задания проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста. Обучающиеся владеют на среднем и низком уровнях сформированности читательской грамотности. Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и др.)

По естественно-научной грамотности были проведены 2 работы в 8 и 9 классах. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства. Обучающиеся владеют на среднем и низком уровнях сформированности естественно-научной грамотности.

Умения, проверяемые заданиями, вызвавшими затруднение у учащихся: умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

- Информационное: нормативная база, Программы, отчеты.
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары, конференции.
- Научно-методическое: исследования, проекты
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчетность.
- Консультативное: собеседование, беседы, рекомендации.

В 2023-2024 учебном году методическая работа МБОУ Гуляй-Борисовской школы строилась в соответствии с темой: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель работы по единой методической теме: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
7. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

Работа с педагогическими кадрами.

Курсовая подготовка.

Аттестация педагогических работников.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Сопровождение обновлённых ФГОС.

Работа школьных методических объединений.

Работа с молодыми учителями.

Проведение предметно-методических недель.

Работа Методического совета.

Проведение методических семинаров.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических

технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

- Информационное: нормативная база, Программы, отчеты.
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары, конференции.
- Научно-методическое: исследования, проекты
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчетность.
- Консультативное: собеседование, беседы, рекомендации.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

- Разработаны и систематизированы контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня обученности обучающихся;
- продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;
- активизирована работа ШМО по проведению предметных недель, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий.

В школе работают 5 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного направления, естественно-научного направления, эстетического цикла, классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Проведены заседания методических советов где обсуждались вопросы, связанные с определением основных проблемы, путей выхода, организацией мероприятий, направленных на повышение качества образования. Проводилось обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по ФОП НОО и ООО, обсуждение ООП СОО, разработанной по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО; Первые итоги внедрения ФОП НОО, ООО и СОО. Проводились методические семинары по темам: «Единая модель профессиональной ориентации»; «Формирующее и критериальное оценивание»; Развитие профильного обучения в контексте обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО; «Качество подготовки выпускников к ГИА»

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях в 2023-2024 учебном году

Были проведены мастер-классы «Особенности реализации федеральной рабочей программы по окружающему миру» (учитель начальных классов Е.В. Глущенко).

Консультация для педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» (зам. директора по УВР Селиверстова И.В.)

Учителя школы участвовали в методических мероприятиях на уровне школы, района. Педагоги выступали на РМО по темам:

«Примеры заданий на развитие функциональной грамотности при подготовке к ОГЭ, раздаточный материал для работы в группах.» Белан Е.А.;

«Работа с программой Paint 3D» (практическое занятие) Луценко А.В.;

«Развитие промышленности и предпринимательства на Дону» Осетрова С.А.;

«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» Глущенко Е.В.;

«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе воспитания и обучения школьников». Казьмина Е.В.;

«Формирование математической грамотности у обучающихся старшей школы». Черкашина М.В.;

«Анализ возможных ошибок через разбор заданий экзаменационных работ ОГЭ» Ивко Л.Д.

Вебинар «Методические аспекты обучения математике в условиях перехода на обновленные ФГОС» 18.01.2024г. Ивко Л.Д.

Вебинар «Методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение успешности на ОГЭ и ЕГЭ по курсу Вероятность и статистика» 22.03. 2024г. Ивко Л.Д.

Педагоги участвовали в конференциях: Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» Пастухова Н В., «ОРКСЭ в школе» Казьмина Е.В.

- сертификат учителя Казьминой Е. В. За организацию урока по теме: «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» в 4 «а» кл.;

- участник всероссийской Zoom Конференции (семинара): «Основы православной культуры: воспитание подрастающего поколения» 02. 11. 2023г.;

- участник Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет конституции России – проверь себя!»;

- выступление с докладом и презентацией на семинаре РМО образовательной области «Искусство» по теме: «Интеграция внеурочной и урочной деятельности в преподавании изобразительного искусства в процессе воспитания и обучения школьников» (получен сертификат);

- проведён открытый урок православной культуры в 4а, 4б классе с приглашением настоятеля Иоанно-Предтеченского прихода х. Гуляй-Борисовка по теме: «Жизнь и смерть, добро и зло».

- методическая разработка социального проекта по ДО и ВД, направленного на духовную поддержку мобилизованных и военнослужащих, участвующих сегодня в специальной военной операции на Украине: «Создание графическими средствами фронтовой открытки»

Публикации на официальном сайте педагогического сообщества «Педкласс»- разработки Внеклассного мероприятия для 4 класса; Сапсаенко Л.А.

Публикации на официальном сайте педагогического сообщества «Парад талантов России»- разработки Внеклассного мероприятия для 4 класса. «Поздравление мам и пап с 23 февраля и 8 Марта»;Сапсаенко Л.А.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

С целью совершенствования работы и повышения профессиональной компетентности, в течении года педагоги проходили курсы повышения квалификации:

№ п\п	Название курсов повышения квалификации	ФИО педагога
1	«Педагог по предмету «Химия» школьного Центра	Белан Е.А.

	образования «Точка роста» 72 ч.	
2	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения.» 108 ч.	Бушкова Т.Б.
3	«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях». 72 ч.	Бушкова Т.Б.
4	«Методы и методики профилактики аддиктивного поведения в образовательных организациях. 72 ч.	Бушкова Т.Б.
5	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023» 144 ч.	Глущенко Е.В.
6	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 108 ч.	Глущенко Е.В.
7	«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация» 72 часа	Глущенко Е.В.
8	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» 36 часов	Глущенко Е.В.
9	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математики)»	Ивко Л.Д.
10	«Педагог по предмету «Физика» школьного Центра образования «Точка роста» 72 ч.	Ивко Л.Д.
11	«Формирование профессиональной компетенции учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС» 72 ч.	Иценкова Л.В.
12	«Методика преподавания курса «Основы православной культуры» в условиях реализации ФГОС» 72 ч.	Казьмина Е.В.
13	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатики)»	Луценко А.В.
14	«Организация уроков «ОДНКНР» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 36 ч.	Осетрова С.А.
15	«Организация уроков обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 36 ч.	Осетрова С.А.
16	«Актуальные вопросы истории в современных реалиях» 36 ч.	Осетрова С.А.
17	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (географии)»	Снищенко А.С.
18	«Педагог по предмету «Физика» школьного Центра образования «Точка роста» 72 ч.	Черкашина М.В.
19	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023» 144 ч.	Ясногородская В.В.
20	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» 36 час	Сапсаенко Л.А.
21	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация» 72 часа	Антонец Н.А.
22	«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация» 72 часа	Бондарева С.А.
23	«Организация профилактики суицидального поведения детей» 49 часов	Осетрова С.А., Снищенко А.С., Ясногородская В.В., Козлова Е.В., Заморохова

		С.А. Бурлакова Т.И., Бушкова Т.Б., Пимахова И.В.
--	--	--

**Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях,
соревнованиях**

Наименование	Кол-во детей	Результативность
11.03.2024г. Фестиваль детского юношеского творчества «Звезда спасения»	2	<u>Муниципальный уровень.</u> 2 место-Мирошникова Дарья В номинации «Конкурс литературного творчества»: 2 место-Белан Никита
15.03.2024г. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	1	<u>Муниципальный уровень.</u> 2 место-Силкина Ульяна
21.03.2024г. Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок Токарева среди общеобразовательных учреждений со статусом «казачье».	6	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место
22.03.2024г. Районный детско – юношеский конкурс по оформлению плакатов на тему «Защита прав потребителей».	3	<u>Муниципальный уровень.</u> 2 место-Чернов Даниил
25.03.2024г.-5.04.2024г. Конкурс на лучшую работу по военно- патриотическому воспитанию.	1	<u>Муниципальный уровень.</u> 1 место
12.04.2024г. Конкурс детского рисунка «Моя семья- счастливые моменты».	3	<u>Муниципальный уровень.</u> 1 место-Мирошникова Дарья 1 место- Иценков Иван
18.04.2024г. Муниципальный этап конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД с ПДД».	10	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место
6.05.2024г. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания 2024»	15	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место
7.05.2024г. Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10	<u>Муниципальный уровень.</u> 1 место

13.06.2024г. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.	2	<u>Муниципальный уровень.</u> 1 место-Бугаева Екатерина 2 место-Ивахненко Алексей
Октябрь 2024г. Международный молодёжный конкурс соц.рекламы «Вместе против коррупции»	3	Мирошникова Дарья II место муниципальный этап, размещены работы на сайте прокуратуры РФ Чернова Д., Ивахненко А.
12.11.2024г. Муниципальный этап по ОБЗР	4	Призер Манойлов Алексей
Ноябрь 2024г. Муниципальный конкурс социальной рекламы на лучший антикоррупционный плакат «Чистые руки»	4	Чернов Д.-1 место; Ивахненко А. – 2 место
21.11.2024г. Зональные соревнования по теннису и шахматам	10	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место
7.12.2024г. Региональный отчет юнармейских отрядов за 2024 год.	4	<u>Региональный уровень.</u> Награждены кубком и грамотой, лучший юнармейский отряд
13.12.2024г. Районная конкурсная программа «Любо, казачка!»	10	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место
30.01.2025г. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место-Решетников Семен
18.02.2025г. Районные соревнования по казачьей подготовке, посвященных Донскому казаку Ермаку Тимофеевичу	15	<u>Муниципальный уровень.</u> 2 место-Мурадов Андрей 1 место-Савчук Макар 2 место-Баранов Владислав
18.02.2025г. Конкурс «Неопалимая купина»	9	<u>Муниципальный уровень.</u> Младшая группа 8-10 лет: 1 место-Волкова Юлия, Никуленко Татьяна 3 место-Коржова Виктория Средняя группа 11-14 лет: 1 место-Красова Полина 3 место-Нютина Милана 2 место-Атанов Дмитрий Старшая группа 15-18 лет: 1 место-Дьяченко Иван
20.02.2025г. Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского-юношеского творчества	1	<u>Региональный уровень.</u> Победитель Дьяченко Иван

26.02.2025г. Районный конкурс «Лихой казак Дона»	10	<u>Муниципальный уровень.</u> 2 место-Савчук Макар
21.03.2025г. Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре.	1	<u>Муниципальный уровень.</u> 2 место-Корж Станислав
27.03.2025г. Конкурс экологического форума «Изменение климата глазами детей»	2	<u>Муниципальный уровень.</u> 3 место-Клепинина Анастасия, Силкина Ульяна

**Аналитическая справка о работе
Центра образования естественно-научной
и технологической направленности «Точка роста»
МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ
за 2024 год**

В сентябре 2023 года МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками.

У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы

В Центре функционируют три учебных кабинета со своими лабораториями.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности, внеурочной деятельности:

Предметные курсы

1. Рабочая программа предмета "Физика" 7 класс

2. Рабочая программа предмета "Физика" 8 класс
3. Рабочая программа предмета "Физика" 9 класс
4. Рабочая программа предмета "Физика" (базовый уровень) 10 класс
5. Рабочая программа предмета "Физика" (базовый уровень) 11 класс
6. Рабочая программа предмета "Биология" 5-9 классы
7. Рабочая программа предмета "Биология" (базовый уровень) 10-11 класс
8. Рабочая программа предмета "Химия" 8-9 класс
9. Рабочая программа предмета "Химия" (базовый уровень) 10-11 класс

Курсы дополнительного образования:

1. Рабочая программа курса дополнительного образования "Лего-конструирование"
2. Рабочая программа курса дополнительного образования "Лего-Робототехника"

Эффективное использование оборудования Центра.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

- Демонстрационный комплект цифровой лаборатории по физиологии;
- Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;
- Микроскоп цифровой;
- Наборы ОГЭ по химии;
- Наборы ОГЭ по физике;
- Демонстративный комплект цифровой лаборатории по биологии;
- Демонстративный комплект цифровой лаборатории по химии;
- Демонстративный комплект цифровой лаборатории по физике.

Уроки физики в 8 и 9 классах проходят с использованием оборудования для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По предметам естественно-научной, математической, технологической направленности приняли участие 103 человека: школьный этап – 93, муниципальный этап – 9. Победители и призеры школьного этапа – 10 человек, муниципального – 0.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2024 году:

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
Методическое сопровождение					
1.	Научно-практическая конференция	Защита индивидуальных практических проектов	10-11 класс	Апрель 2024 г.	Казьмина Е.В., руководитель научно-практической деятельности.
2	Региональный конкурс «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста»	Участие в конкурсе	Белан Е.А., учитель химии и биологии	Март 2024 г.	Руководитель ТР
3	Общешкольное родительское собрание в режиме онлайн	Родительское собрание	Родители	Май 2024 г.	Антонец Н.А., советник директора по воспитанию
Учебно-воспитательные мероприятия					
41	Организация предметных погружений обучающихся в учебные предметы: биология, химия, физика.	Решение образовательных задач с использованием нового учебного оборудования.	5-11 кл.	В течение периода	Учителя-предметники
5	Реализация курсов внеурочной деятельности	Проведение занятий на обновленном учебном оборудовании	5-11 классы	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочные мероприятия					

6	Внеурочное мероприятие «Работа с весом и плотностью твердых тел»	Соревновательное мероприятие в 7х классах по определению плотности твердых тел в рамках Дня российской науки.	7 классы	Апрель 2024 г.	Лопатина С.Н., учитель физики
7	Внеурочное мероприятие «День химика»	Общеразвивающее внеурочное мероприятие в рамках Дня химика	7-10 классы	май 2024 г.	Черкашина М.В., учитель физики; Антонец Н.А., советник директора по воспитанию
8	Конференция "О жизни, мире, добре" с участием отца Алексия, настоятеля Гуляй-Борисовского прихода.	Общеразвивающее	9-11 классы	сентябрь 2024	Лопатина С.Н., учитель физики
	Конкурсная лабораторная работа в 9-х классах "Турнир знатоков".	Соревновательное мероприятие. Победителем стала Козлова Алена, 9а класс.	9-е классы	Ноябрь 2024 г.	учитель Лопатина С.Н.
	Читательская конференция, посвященная творчеству М.Ю. Лермонтова, посвященная 210-летию со дня рождения поэта.	Общеразвивающее	5-е классы	20 ноября 2024 года	Селиверстова И.В., педагог-библиотекарь

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы: «Учи.ру», электронная библиотека ФГИС «Моя школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков - на выбор педагогов. Центр «Точка роста» приглашает обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях.

3. Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Руководитель Центра "Точка роста" – Селиверстова Ирина Владимировна

Педагоги:

Лопатина Светлана Николаевна, директор школы, учитель физики;

Белан Елена Анатольевна, учитель химии и биологии;

Черкашина Марина Владимировна, учитель физики и математики;

Ивко Лариса Дмитриевна, учитель физики и математики;

Луценко Александр Владимирович, учитель технологии, педагог дополнительного образования.

Педагоги, работающие в центре, прошли курсовую подготовку по направлению «Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно - научного направления. А также по направлению «Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» в рамках реализации дополнительного образования».

1. Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" 2023-2024 учебный год по состоянию на 30.06.2024 года

№	Наименование индикатора (показателя)	Достигнуто е значение
11	Общее количество обучающихся в ОО	265
	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	237
	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	0
	Количество обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	163
	Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».	74
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально--технической базе кабинетов	114
8.	Количество проведенных на площадке Центров социокультурных мероприятий	3

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик

обучения и воспитания;

2) не менее 85% охват контингента обучающихся 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и направленности

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	300	324
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60	74
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Необходимо:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами Центра.

В дальнейшем «Точка роста» станет центром притяжения социокультурной жизни, проводником новых технологий. Мы уверены, что впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов.

Уровень обученности и качество образования обучающихся за 2024год

клас с	Кол- во обуча ющихся	Под лежа т аттес таци и	Из них									К О%	УО %
			Аттестовано							Не аттестовано			
			"5 "	"4- 5"	С одно й «4»	"3"	С одно й «3»	На «2»	С одно й «2»	По болезн и	И з- за пр оп ус ко в		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	13	14
1	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	26	26	1	11	0	13	1	0	0	0	0	46	100
3	34	34	1	13	1	18	1	0	0	0	0	44, 1	100
4	30	30	1	9	1	15	4	0	0	0	0	37	100
ито го	116	90	3	33	2	46	6	0	0	0	0	42, 2	100
5	19	19	0	7	0	11	1	0	0	0	0	37	100
6	30	30	2	8	0	16	4	0	0	0	0	26, 6	100
7	29	29	1	12	0	15	1	0	0	0	0	45	100
8	36	35	1	5	0	26	2	0	2	0	1	17	97
9	34	34	0	10	0	24	0	0	0	0	0	29, 4	100
Ит ого	148	147	4	42	0	92	8	0	0	0	1	31, 3	99,3
10	8	8	0	3	0	5	0	0	0	0	0	37, 5	100
11	4	4	0	3	0	1	0	0	0	0	0	75	100
Ит ого	12	12	0	6	0	6	0	0	0	0	0	50	100
Ит ого по школ е	276	249	7	81	2	144	14	0	0	0	1	36, 1	99,6

Результаты ЕГЭ в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

Предмет	Сдава ли ЕГЭ	Сдали ЕГЭ положительно	Минимальн ая граница	Ср ед ний балл	Мах т ес товый балл	Мин тес то вый балл	ФИО учителя
---------	-----------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------

Химия									
Информатика	8	0	2	2	4	4	5	1	2
Биология	1	0	1	0	0	3	1	0	0
История									
География	26	2	22	7	1	3	15	1	10
Английский язык									
Обществознание	32	2	22	7	1	3	25	0	7
Литература	1	0	1	0	0	3	1	0	0

Средний балл по русскому языку по школе составил – 23,00. Средняя оценка по школе составила – 3,00; качество обученности составляет –47,05%, уровень обученности –94,11%. Подтвердили оценку –22 выпускника. Максимальный балл -29, который набрали 2 выпускника

Средний балл по математике по школе составил – 11,00. Средняя оценка по школе составила – 3,00; качество обученности составляет –17,65%, уровень обученности –94,11%. Подтвердили оценку –24 выпускника. Максимальный балл__22, который набрал 1 выпускник (Супрунов Сергей Андреевич)

Средний балл по информатике по школе составил – 14. Средняя оценка по школе составила – 4,00; качество обученности составляет 75%, уровень обученности –100 %. Подтвердили оценку – 5 выпускников. Максимальный балл__18_, который набрал _1_ выпускник (Супрунов Сергей Андреевич).

Средний балл по биологии по школе составил – 22. Средняя оценка по школе составила – 3, качество обученности составляет 0 %, уровень обученности –100 %. Подтвердили оценку – 1 выпускник. Максимальный балл__22_, который набрал 1 выпускник (Соколова Александра Вячеславовна).

Средний балл по географии по школе составил – 13. Средняя оценка по школе составила – 3, качество обученности составляет 7,69 %, уровень обученности –92,30 % . Подтвердили оценку – 15 выпускников. Максимальный балл__20_, который набрал _1_ выпускник (Соколова Александра Вячеславовна).

Средний балл по обществознанию по школе составил – 22. Средняя оценка по школе составила – 3, качество обученности составляет 25,00 %, уровень обученности –93,75% . Подтвердили оценку – 25 выпускников. Максимальный балл__34_, который набрал _1_ выпускник (Кикичев Руслан Денисович).

Средний балл по литературе по школе составил – 16. Средняя оценка по школе составила – 3, качество обученности составляет 0 %, уровень обученности –100 % . Подтвердили оценку – 1 выпускника. Максимальный балл__16_, который набрал _1_ выпускник (Тищенко Елизавета Александровна).

Выпускников, претендовавших на получение аттестата особого образца в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ не было.

Количество членов ВК ГИА 2024- 8 педагогов, загрузка членов ВК (24,24% в среднем от общего количества ОСНОВНЫХ работников), количество экспертов-0 (0,00 % от общего количества ОСНОВНЫХ учителей-предметников высшей и первой категории)

Оценка качества кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в школе работают 28 педагогов.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом-графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Сведения о педагогических работниках

Всего:28 педагогов.

Из них:

1. директор-1;

2. 1 - заместителя директора;
3. педагог-библиотекарь-1;
4. учителей- 23;

На конец 2023-2024 учебного года качественный состав педагогического коллектива таков:
 Высшая категория – 14
 Первая категория – 12
 Соответствие должности - 2

Самооценка педагогического потенциала образовательной организации (основные количественные и качественные показатели)

Учебный год	Всего учителей	Высшее образование	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023-2024	23	22	14	12	2	0

Педагогический стаж

Учебный год	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024	2	5	3	13

Возрастной состав

Учебный год	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Из них Количество пенсионеров	Средний возраст педагогов
2023-2024	1	7	8	7	10	45

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

За истекший период учителя увольнялись из школы по различным причинам: уход на другое место работы..

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 37 лет и старше. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов – 45год.

Работа с кадрами осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание нормативно-правовой основы методической работы:
 выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
 создание нормативных актов, соответствующих выбранной модели методической работы;
 создание локальных актов, стимулирующих инновационную деятельность и творчество учителей;
 выполнение требований Закона РФ «Об образовании» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

Создание условий для научно-методической работы.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе одно из главных направлений – подготовка детей к участию школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах. В

2024-2025 учебном году обучающихся принимали участие в предметных олимпиадах на школьном уровне, муниципальном, региональном.

Победителями и призёрами предметных олимпиад муниципального этапа стали:

ОБЗР:

Манойлов Алексей– призер, учитель Пастухова Н.В.

Участник регионального этапа ВсОШ по ОБЗР стал Манойлов Алексей обучающийся 9 «Б» класса – учитель Пастухова Н.В.

Учителя продолжают работу по подготовке участников олимпиад по предметам.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах (конкурсах) различных уровней:

№	Наименование интеллектуального конкурса (олимпиады)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество обучающихся, принявших участие по классам	Результативность
1.	Урок цифры «Кибербезопасность» для обучающихся 1-11 классов	Всероссийский	91	Участие
2.	Учи.ру олимпиада по математике	Всероссийский	86	Участие
3.	Учи.ру онлайн олимпиада по финансовой	Всероссийский	82	Участие
4.	Открытые уроки «Проекторий»	Региональный	270	Участие
5.	Онлайн уроки по финансовой грамотности	Региональный	160	Участие
6.	Олимпиада по ОБЗР по ОБЗР	Муниципальны й	4	Призер-Манойлов Алексей
7.	Олимпиада по профориентации «Я выбираю будущее»	Муниципальны й	2	Участие
8.	Олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	98	Участие

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь	День знаний. День здоровья. День солидарности «Мы против террора». День добра.
-----------------	--

Октябрь	Неделя осени. День пожилого человека. День Учителя (День самоуправления).
Ноябрь	Неделя нравственности. Фестиваль национальных культур. День матери. Неделя психологии.
Декабрь	Новогодние праздники. День Героев России. День Конституции.
Январь	Акция «Блокадный хлеб». День полного освобождения Ленинграда от блокады (день воинской славы)
Февраль	День защитника Отечества. Месячник военно-патриотической работы.
Март	Международный женский день 8 марта.
Апрель	12 апреля День Космонавтики. Экологические акции.
Май	День Победы. Оказание шефской помощи. Участие в Вахте памяти. Окна Победы. Акции посвященные Дню Победы. Последний звонок.
Июнь	Торжественная выдача аттестатов Акция «Свеча Памяти»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое:

Курс дополнительного образования, направлен на разностороннее развитие личности, сочетающее в своем жизненном опыте широту кругозора, социально активную нравственную позицию, убежденность в ценности здорового образа жизни.

Представлен следующий курс дополнительного образования: «История моей страны, история моего села, история моей семьи».

- техническое:

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Лего конструирование», «Лего робототехника».

- спортивно-оздоровительное:

Курс дополнительного образования, направлен на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование патриотического воспитания.

Представлен следующий курс дополнительного образования: «Юный стрелок».

- художественное:

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Мой край Донской, казачий!», Хор «Палитра детских голосов».

- социально-гуманитарная:

Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Дружина юных пожарных», «Юный друг полиции», «Юные инспекторы дорожного движения».

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 250 обучающихся - 93% от общего количества обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	74
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет «искусства»	1
Кабинет иностранных языков	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Гимнастический зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2 сентября «День Знаний»



Встреча с сотрудниками пожарной части 242.

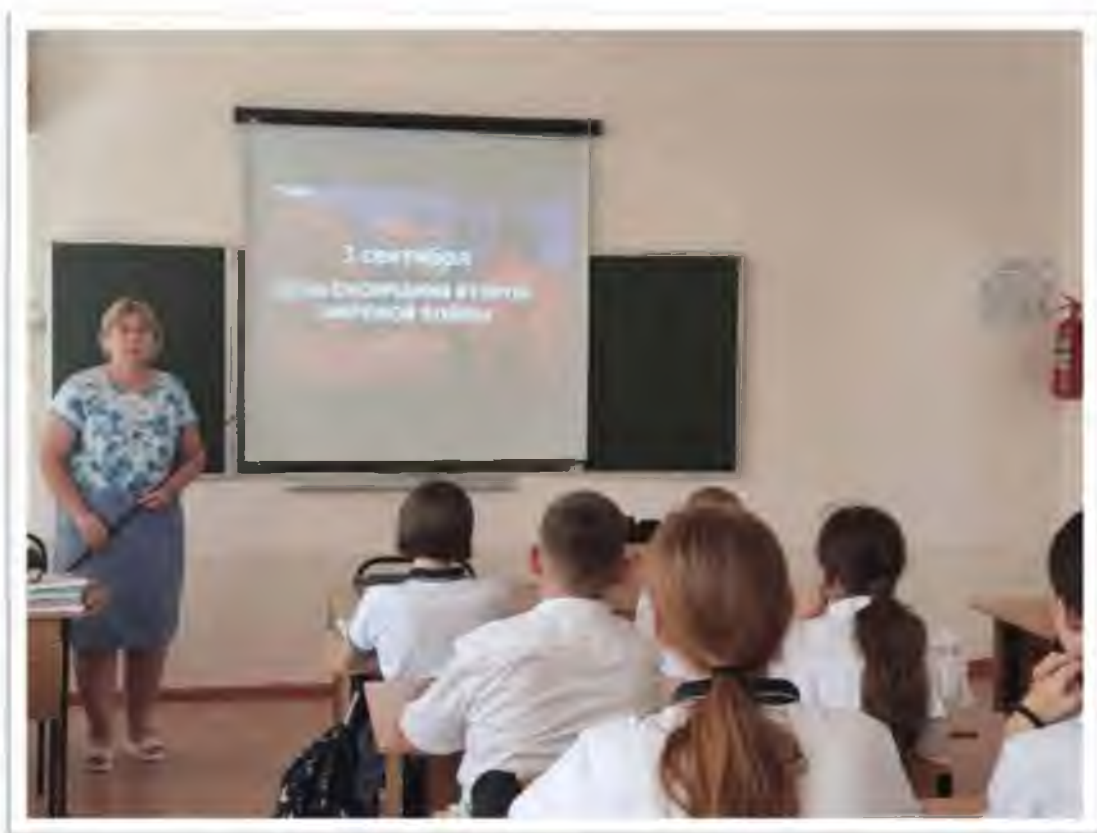


Профилактическая акция «Внимание, дети!»



День солидарности в борьбе с терроризмом.





День добрых дел.





Профилактическая акция «Внимание! Дорога!»



Акция «Золотой возраст!».



День Учителя!



Слет казачьей молодежи «Донцы».



Посвящение в «Орлята России».



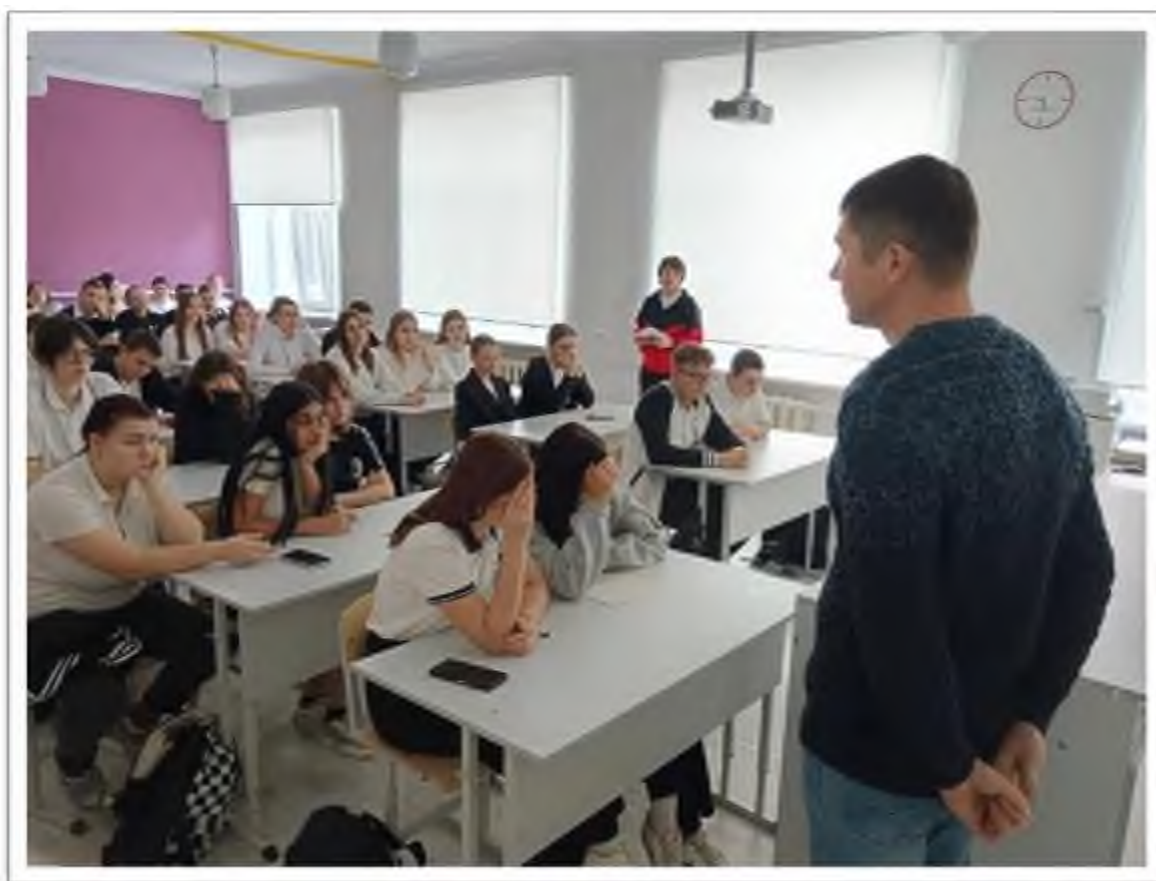
Неделя Осени.



Фестиваль юношеского творчества «Вера к подвигу ведёт!».



Профориентация.



Вступление в «Юнармия».



Неделя нравственности.





День Матери!



Неделя профориентации.



Встреча с участником СВО.



Письмо солдату.



День Героев Отечества!



Конкурс «Любо,казачка!»



Соревнования по теннису.



Безопасные зимние дороги.



Акция памяти «Блокадный Ленинград».



Митинг посвященный освобождению Гуляй-Борисовки.



Тематический час «Есть такая профессия-Родину защищать!».



*Митинг, посвященный 36-летию вывода
советских войск из Афганистана.*



Соревнования по казачьей подготовке.



Ворошиловский стрелок.



А ну-ка юноши.



Масленица.



Лихой казак Дона.



А ну-ка девочки.



ЮИД.



Акция «Наши семейные книги памяти».

