

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол от 27.08.2023г. №1
Руководитель ШМО
_____ Е.А. Белан

Согласована
с методическим советом
протокол №8 от 28.08.2023 г.
Руководитель МС
_____ С.А. Осетрова

Утверждена
приказ №170 от 29.08.2023 г.
директор школы
_____ С.Н. Лопатина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Экологическая культура и здоровье человека»

5 класс
Количество часов: 34

Педагог: Снищенко Анна Сергеевна

Гуляй-Борисовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экологическая культура и здоровье человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, программы Е.М.Приорова «Экологическая культура и здоровье человека» и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 5 класса основной школы. Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Рабочая программа элективного курса «Экологическая культура и здоровье человека» для 5 класса построена на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических, географических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Рабочая программа является учебно-образовательной с практической ориентацией на общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности обучающихся 8 классов. Экологическое воспитание является одной из первостепенных задач современной образовательной системы. Важно, что получаемая информация может быть использована школьниками при подготовке творческих и проектных исследовательских работ, для организации различных социально ориентированных мероприятий и программ по реальному и практическому улучшению окружающей среды и качества жизни.

Данный курс содержит новые понятия и материалы, не используемые в изучении предметов «Биология», «География».

Рабочая программа включает в себя современные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углублённое изучение географии, биологии и экологии, построена с учётом реализации межпредметных связей.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

Цель курса — формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей

природной среды;

— помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье.

— сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов — знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

Содержание курса несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес учащихся. Программу можно рассматривать как интегрированный курс на стыке экологии, географии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса возможно формирование элементов культуры и поведения, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрана здоровья человека.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через лабораторно-практическую работу, исследовательские задания, игровые занятия. Требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса предполагают безотметочную систему.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии, экскурсии. Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты. Продолжительность занятий составляет 34 часа (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** (универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

— знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровья сберегающих технологий;

— формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды

— формирование компетентности и культуры человека;

— осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Предметные результаты:

— представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе

жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде; целостности телесного и духовного здоровья; о стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях; о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

— умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии
2. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. Формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6. использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Содержание.

Раздел 1. Атмосфера и ее преобразование человеком: Постигайте: экологическая культура и безопасность атмосферы; Ключевые понятия раздела «Атмосфера»; Определение экологии, экологические факторы; Качество жизни и среда; Размышляйте, делайте выводы: загрязнение атмосферы и здоровье человека; Атмосферная пыль, зола и дым; Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха; Единство духовного и телесного здоровья человека.

Раздел 2. Литосфера и ее преобразование человеком: Постигайте: экологическая культура и безопасность литосферы; Переход от присваивающего хозяйства к производящему; Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды; Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе; Размышляйте, делайте выводы: загрязнение литосферы и здоровье человека; Эрозия почв; Загрязнения бытовыми и промышленными отходами; Химическое загрязнение почв.

Раздел 3. Гидросфера и ее преобразование человеком: Постигайте: экологическая культура и безопасность гидросферы. Понятие гидросферы. Очистка воды при помощи новейших технологий. Размышляйте, делайте выводы: загрязнение гидросферы и здоровье человека. Биологические загрязнения. Загрязнения подземных вод.

Раздел 4. Биосфера и ее преобразование человеком: Постигайте: экологическая культура и безопасность биосферы. Всеобщая связь природных явлений и антропогенных воздействий. Размышляйте, делайте выводы: загрязнение биосферы и здоровье человека. Влияние человека на растительный и животный мир. Растения, опасные для человека. Проблема бытовых отходов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Атмосфера и ее преобразование человеком	8
2.	Раздел 2. Литосфера и ее преобразование человеком	8
3.	Раздел 3. Гидросфера и ее преобразование человеком	9
4.	Раздел 4. Биосфера и ее преобразование человеком	9
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование

№№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (8 часов)				

1	Постигайте: экологическая культура и безопасность атмосферы	1	05.09.2023	
2	Ключевые понятия раздела «Атмосфера»	1	12.09.2023	
3	Определение экологии, экологические факторы.	1	19.09.2023	
4	Качество жизни и среда.	1	26.09.2023	
5	Размышляйте, делайте выводы: загрязнение атмосферы и здоровье человека.	1	03.10.2023	
6	Атмосферная пыль, зола и дым.	1	10.10.2023	
7	Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха.	1	17.10.2023	
8	Единство духовного и телесного здоровья человека.	1	24.10.2023	
Раздел 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
9	Постигайте: экологическая культура и безопасность литосферы.	1	07.11.2023	
10	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	14.11.2023	
11	Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды.	1	21.11.2023	
12	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе.	1	28.11.2023	
13	Размышляйте, делайте выводы: загрязнение литосферы и здоровье человека.	1	05.12.2023	
14	Эрозия почвы.	1	12.12.2023	
15	Загрязнения бытовыми и промышленными отходами.	1	19.12.2023	
16	Химическое загрязнение почв.	1	26.12.2023	
Раздел 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (9 часов)				
17	Постигайте: экологическая культура и безопасность гидросферы.	1	09.01.2024	
18	Понятие гидросферы.	1	16.01.2024	
19	Очистка воды при помощи новейших технологий.	1	23.01.2024	
20	Очистка воды при помощи новейших технологий.	1	30.01.2024	
21	Размышляйте, делайте выводы: загрязнение гидросферы и здоровье человека.	1	06.02.2024	
22	Биологические загрязнения.	1	13.02.2024	
23	Загрязнения подземных вод.	1	20.02.2024	
24	Загрязнения подземных вод.	1	27.02.2024	
25	Биологические загрязнения.	1	05.03.2024	
Раздел 4. Биосфера и ее преобразование человеком (9 часов)				
26	Постигайте: экологическая культура и	1	12.03.2024	

	безопасность биосферы.			
27	Всеобщая связь природных явлений и антропогенных воздействий.	1	19.03.2024	
28	Всеобщая связь природных явлений и антропогенных воздействий.	1	02.04.2024	
29	Размышляйте, делайте выводы: загрязнение биосферы и здоровье человека.	1	09.04.2024	
30	Влияние человека на растительный и животный мир.	1	16.04.2024	
31	Растения, опасные для человека.	1	23.04.2024	
32	Проблема бытовых отходов.	1	07.05.2024	
33	Проблема бытовых отходов.	1	14.05.2024	
34	Проблема бытовых отходов.	1	21.05.2024	
ИТОГО		34 ч		

Учебно-методическая литература:

1. Задачи по экологии и методика их решения. / В.Басов – М: Ленанд.
2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М: Аванта +.
3. Задачи по экологии и методика их решения: учебное пособие. – М.:Ленанд.
4. Задания для олимпиад по экологии: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского Университета.
5. Е. М. Приорова, «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. 5 – 7 классы» – М: Просвещение.