

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол от 27.08.2023 г. №1
Руководитель ШМО
_____ Белан Е.А.

Согласована
с методическим советом
протокол от 28.08.2023 г. №8
Руководитель МС
_____ Осетрова С.А.

Утверждена
приказом от 29.08.2023 г. №170
Директор школы
_____ Лопатина С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Подготовка к единому государственному экзамену в форме ОГЭ»

9А класс

Количество часов: 34

Педагог: Снищенко Анна Сергеевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Ø Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Ø Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ.

Программа «Подготовка к единому государственному экзамену в форме ОГЭ» рассчитана на 34 часа в 9 классе. Данный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного.

Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе.

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Содержание программы.

Источники географической информации.

- Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть);
- Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия;

Природа Земли и человек.

- Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
- Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость

их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка;

- Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли;

- Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды;

- Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов;

- Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные зоны;

Материки, океаны, народы и страны

- Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы;

- Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы;

Природопользование и геоэкология

- Влияние хозяйственной деятельности людей на природу;

- Основные типы природопользования;

- Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере;

География России

- Особенности географического положения России;

- Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России;

- Природа России Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;

- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота;

- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Природно-хозяйственные различия морей России;

- Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность;

- Население России Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города;

- Хозяйство России Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;

- География отраслей промышленности;

- География сельского хозяйства;
- География важнейших видов транспорта;
- Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток;
- Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал;
- Россия в современном мире;

Основные формы организации внеурочной деятельности:

- обзорные лекции в соответствии с кодификатором;
- практические занятия с тренировочными заданиями тестовой формы с выбором ответа, тренировочными заданиями тестовой формы с кратким ответом;
- практические занятия с совершенствованием основных умений, необходимых для решения задач на экзамене;
- географические игры, викторины и соревнования с использованием экзаменационных материалов;
- индивидуальные беседы и анализ заданий, представляющих трудность для отдельных учащихся;
- тренировочные тестирования, с моделированием реальной экзаменационной ситуации;

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ОГЭ 2022. Типовые экзаменационные варианты. 20 тренировочных вариантов. Изд. «Легион».
2. Топографические карты и географические карты, атласы.
3. Раздаточный материал по темам.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Источники географической информации	7
2	Природа Земли и человек	8
3	Материки, океаны, народы и страны	3
4	Природопользование и геоэкология	1
5	География России	15
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
Введение. Источники географической информации (7 часов)					
1.	07.09.2023	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ.	1	Слушание объяснений учителя	
2.	14.09.2023	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.	1	Слушание объяснений учителя	Самостоятельная работа с бланками: заполнение
3.	21.09.2023	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
4.	28.09.2023	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	Самостоятельная работа с учебником и литературой	Участие в викторине «Великие географы и путешественники»
5.	05.10.2023	Работа с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	1		Решение задач на определение расстояний и направлений по карте. Решение заданий с развернутым ответом
6.	12.10.2023	Определение географических координат	1	Слушание объяснений учителя	Решение задач на определение координат по карте
7.	19.10.2023	Анализ плана местности, построение профиля	1	Слушание объяснений	Построение профиля

		местности по плану.		учителя. Анализ профилей	местности, определение профиля, соответствующего местности
Природа Земли и человек (8 часов)					
8.	26.10.2023	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации «Решение задач на движение Земли»	Решение задач, связанных с движением Земли
9.	09.11.2023	Земная кора и литосфера	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
10.	16.11.2023	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме Составление и решение кроссвордов по номенклатуре
11.	23.11.2023	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации «Решение задач на определение давления, влажности и температуры»	Решение тестовых заданий по теме
12.	30.11.2023	Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	Слушание объяснений учителя	
13.	07.12.2023	Работа с синоптическими картами.	1		Решение задач по синоптической карте
14.	14.12.2023	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме

15.	21.12.2023	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
Материки, океаны, народы и страны (3 часа)					
16.	28.12.2023	Современный облик планеты Земля.	1	Самостоятельная работа с учебником и литературой	Участие в викторине «Самое, самое на планете Земля»
17.	11.01.2024	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1	Слушание объяснений учителя	Работа с картами населения, решение тестовых заданий по теме
18.	18.01.2024	Природа и население северных и южных материков.	1	Просмотр презентаций по теме	Решение тестовых заданий по теме
Природопользование и геоэкология (1 час)					
19.	25.01.2024	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
География России (15 часов)					
20.	01.02.2024	Особенности географического положения России.	1	Слушание объяснений учителя	Работа с картами, решение тестовых заданий по теме
21.	08.02.2024	Часовые зоны. Решение задач на определение поясного времени	1	Слушание объяснений учителя	Решение задач на определение поясного времени
22.	15.02.2024	Административно-территориальное устройство России	1	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа	Решение тестовых заданий по теме
23.	22.02.2024	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
24.	29.02.2024	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме. Участие в

					викторине «Климатические пояса России
25.	07.03.2024	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
26.	14.03.2024	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
27.	21.03.2024	Природные зоны России. Высотная поясность	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме
28.	04.04.2024	Население России. Численность, естественное движение. Половой и возрастной состав.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ схем, таблиц по теме «Население России»	Решение тестовых заданий по теме. Работа с картами
29.	11.04.2024	Размещение населения.	1	Слушание объяснений учителя	Решение тестовых заданий по теме. Работа с картами
30.	18.04.2024	Основная полоса расселения. Направление и типы миграций	1	Самостоятельная работа с картами, анализ	Составление таблицы «Территориальные сочетания природных ресурсов», решение тестовых заданий по теме
31.	25.04.2024	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	1	Слушание объяснения учителя	Решение тестовых заданий по теме. Решение заданий с развернутым ответом по теме.
32.	02.05.2024	География отраслей промышленности	1	Самостоятельная работа	Составление характеристики районов России. Определение районов по их характеристике.

33	16.05.2024	Природно-хозяйственное районирование России. Европейская Россия. Азиатская Россия	1	Слушание объяснения учителя	Участие в тренировочном экзамене.
34	23.05.2024	Россия в современном мире	1	Слушание объяснения учителя	Решение тестовых заданий по теме. Решение заданий с развернутым ответом по теме.
Итого:			34		