**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол от 27.08.2023г. №1
Руководитель ШМО
_____ Е.А. Белан

Согласована
с методическим советом
протокол №8 от 28.08.2023 г.
Руководитель МС
_____ С.А. Осетрова

Утверждена
приказ №170 от 29.08.2023 г.
директор школы
_____ С.Н. Лопатина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Занимательная география»**

6Б класс

Количество часов: 33

Педагог: Снищенко Анна Сергеевна

Гуляй-Борисовка 2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Занимательная география» для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

1. Авторской программы Дронова В.П., Савельевой Л.Е. География. Рабочие программы.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У детей формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения нестандартных заданий повышенной сложности. На уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель рабочей программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география, освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
- способствовать формированию умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета, умения школьников работы с источниками географической информации;
- развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, коммуникативные навыки по умению работать в группе, исследовательские навыки, отстаивать свою точку зрения;
- обучить учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;

- воспитывать географическую культуру школьников, гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС, личностными результатами обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами: изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

Формы обучения.

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий.

Практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Методы и приемы:

Овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Содержание внеурочной деятельности.

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США.

Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (5 часов)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Информационно- методическое обеспечение.

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю ми. География» - М: ООО «Издательство АСТ»
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»
6. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,
7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин М.:ООО «Издательство Астрель».
8. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Информационное обеспечение курса. ЦОР:

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - мега энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -NationalGeographic Россия

<http://slovari.yandex.ru/> -словари

<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.

<http://www.gao.spb.ru/russian/index.html> - Пулковская обсерватория

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<http://www.ocean.ru/> - институт океанографии

<http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геологический музей им. В.И.Вернадского

Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего часов
1	Каменная летопись планеты	2
2	В мире песка и камня	5
3	Каньоны мира	2
4	В мире падающей воды	4
5	Эти удивительные озёра	2
6	В мире мрака и безмолвия	6
7	Грозное дыхание Земли	3
8	Тепло поземных вод и природных фонтанов	2
9	Этот удивительный ледяной мир	3
10	В глубинах неизведанного	4
Итого		33

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Количество часов
			по плану	по факту	
Каменная летопись планеты (2 часа)					
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.	01.09.2023		1
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи		08.09.2023		1
В мире песка и камня (5 часов)					
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.	15.09.2023		1
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.	22.09.2023		1

5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.	29.09.2023		1
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.		06.10.2023		1
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.	13.10.2023		1
Каньоны мира (2 часа)					
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.	20.10.2023		1
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.	27.10.2023		1
В мире падающей воды (4 часа)					

10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения	10.11.2023		1
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения	17.11.2023		1
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения	24.11.2023		1
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения	01.12.2023		1
Эти удивительные озёра (2 часа)					
14	Самые большие озёра мира.		08.12.2023		1
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.		15.12.2023		1
В мире мрака и безмолвия (6 часов)					

16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	22.12.2023		1
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	29.12.2023		1
18	Сказочный мир подземных дворцов		12.01.2024		1
19	Пещерная система Флинт- Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	19.01.2024		1
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	26.01.2024		1

21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	02.02.2024		1
Грозное дыхание Земли (3 часа)					
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	09.02.2024		1
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	16.02.2024		1
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	01.03.2024		1
Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)					
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и	15.03.2024		1

		анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.			
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	22.03.2024		1
Этот удивительный ледяной мир (3 часа)					
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	05.04.2024		1
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	12.04.2024		1
29	Великие оледенения прошлого	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	19.04.2024		1
В глубинах неизведанного (4 часа)					
30	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.	26.04.2024		1

		<i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.			
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	03.05.2024		1
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	17.05.2024		1
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.	24.05.2024		1
	Итого: 33 часа				