

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
Пимахова И.В. _____
Протокол №9
от "27" 0.8.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Руководитель МС
Осетрова С.А. _____
Протокол №8
от "28" 0.8. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гуляй-
Борисовской СОШ
Лопатина С.Н. _____
Приказ №173
от "29" 0.8.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Доноведение»

для 2 б класса начального общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель: Ясногородская
Виктория Вячеславовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе авторской программы Е.Ю.Сухаревской «Доноведение», Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2020г.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

⇒ Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС (33ч)

1. Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.
Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.
Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

2. Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.
Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.
Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.
Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.
Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.
Почва Донского края и её значение для растений и животных.
Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

3. Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

4. Жизнь на Дону (5ч)

Первые казачьи городки. Жилище казака. История вещей.(одежда, посуда) Казачьи семьи.
На казачьем кругу. Обычаи, обряды и праздники на Дону.
Яркие страницы истории земли Донской.
Вместе дружная семья.(города Ростовской области)
Донские писатели и поэты. Сказки и легенды Тихого Дона.

5. Повторение (2ч)

Экскурсии¹

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Золотая осень родного посёлка». «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир посёлка». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « ДОНОВЕДЕНИЯ» 2класс

- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
 - государственную символику Ростовской области, своего района;
 - важнейшие события в истории родного края;
 - народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
 - родственные связи в семье;
 - правила поведения в общественных местах и на улице;

 - различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
 - различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
 - приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
 - приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
-

- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Дата изучения	Формы проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел 1.	«Я и окружающий мир».	7	01.09.23 20.10.23	-беседы - наблюдение -практические занятия - игры - викторины	https://resh.edu.ru/subject	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры.
Раздел 2	«Жизнь на Дону.»	8	10.11.23 26.01.24	- практические занятия - игры - наблюдение -виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;
Раздел 3.	«Природа Донского края.»	10	02.02.24 02.04.24	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия, - наблюдение -практические	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Воспитание творческого и ценностного отношения у учению, труду.

				занятия		
Раздел 4.	«Человек и природа..»	8	05.04.24 24.05.24	-беседы - игры - викторины -обсуждение -практические занятия -виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson	воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Поурочное планирование.

№ п/ п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы проведения
1		1	01.09.23	-беседы - наблюдение
2	С чего начинается Родина...	1	08.09.23	-практические занятия - игры - викторины
3	Школа – светлая гавань детства.	1	15.09.23	- беседы - практические занятия
4	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу.)	1	22.09.23	- викторины - эксперимент
5	Дорога от дома до школы (экскурсия).	1	29.09.23	- наблюдение -практические занятия
6	Природа села	1	06.10.23	- викторины - игра
7	Город и природа	1	13.10.23	- наблюдение -практические занятия
8	Что за дерево такое?	1	20.10.23	- наблюдение -практические занятия
9	Природа за окном.	1	27.10.23	Чтение и обсуждение

10	Кустарники	1	10.11.23	- соревнование - эксперимент
11	Травушка	1	17.11.22	- игра - наблюдение
12	Лесная аптека	1	24.11.22	- практические занятия - игры
13	Растения и мы.	1	01.12.23	- наблюдение - виртуальная экскурсия
14	Сказки Тихого Дона.	1	08.12.23	- викторины - игра
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	15.12.23	- соревнование - эксперимент
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	22.12.23	- беседа - практические занятия
17	Обряды на Дону.	1	29.12.23	- викторины - игра - наблюдение
18	Зимние обряды.	1	12.01.24	- беседы - практические занятия
19	Животный мир Ростовской области	1	19.01.24	- викторины - игра
20	По дороге идут машины. ПДД	1	26.01.24	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия
21	Домашняя мохнатая азбука.	1	02.02.24	- викторины - игра - наблюдение
22	Мой домашний милый друг.	1	09.02.24	- соревнование - эксперимент
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	16.02.24	- наблюдение - практические занятия
24	Родные просторы	1	01.03.24	- беседы - обсуждение - практические занятия
25	Чем богаты наши недра?	1	15.03.24	- игра - проект

				- викторины
26	Что такое почва?	1	22.03.24	-беседы - игры - викторины
27	Почва нам и стол и дом	1	05.03.24	-практические занятия -виртуальная экскурсия
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия).	1	12.04.24	-практические занятия - викторины
29	Человек – хозяин природы?	1	19.04.24	-беседы - игры - викторины
30	День освобождения!	1	26.04.23	- защита исследовательских работ
31	Спасём и сохраним!	1	03.05.24	-виртуальная экскурсия
32	Вместе дружная семья	1	17.05.24	-обсуждение -практические занятия
33	Впереди лето.	1	24.05.24	Тест

Авторская программа Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Доноведение».

Издательство - Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2020 год.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

персональные компьютеры, мультимедийный проектор, маркерная доска.

Интернет-ресурсы:

<http://compschool.ru/category/internet>

<http://lib.rin.ru>

<http://nachalka.info>

www.nsportal.ru

