

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей	методическим советом Руководитель МС	Директор МБОУ Гуляй- Борисовской СОШ
Руководитель МО Пимахова И.В. _____	Осетрова С.А. _____	Лопатина С.Н. _____
Протокол №9 от "27" 08.2023 г.	Протокол №8 от "28" 08. 2023 г.	Приказ №170 от "29" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу «Мир профессий»

для 3 б класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гончарова Людмила Николаевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса «Мир профессий» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ООП НОО МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

- на основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий» Издательство - Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2019 год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Мир профессий» в 3 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности обучающихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Направленность программы: - общеинтеллектуальная.

Цель курса – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

• владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Дата изучения	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел 1.	Представление о труде взрослых.	7	07.09-19.10	Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры.
Раздел 2.	Кем работают мои родные?	9	26.10-28.12	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
Раздел 3.	Эволюция профессий.	7	11.01-22.02	Воспитание творческого и ценностного отношения у учению, труду.
Раздел 4.	Сложности выбора профессии.	11	29.02-23.05	Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)					
1	Представление о труде взрослых.	1	07.09	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	-беседы - наблюдение
2	Представление о труде взрослых.	1	14.09	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	-беседы - наблюдение
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	21.09	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	-практические занятия - игры - викторины
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	28.09	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия -виртуальная экскурсия
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	05.10	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	12.10	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	- наблюдение -практические занятия
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	19.10	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	- наблюдение -практические занятия
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)					
8	Кем работают мои родные?	1	26.10	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	09.11	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия -виртуальная экскурсия
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	16.11	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	- соревнование - эксперимент
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	23.11	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
12	Оформление страницы портфолио.	1	30.11	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
13	Оформление страницы портфолио.	1	07.12	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
14	Семейные династии.	1	14.12	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	21.12	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	28.12	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 3.Эволюция профессий. (7 ч.)					
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	11.01	https://resh.edu.ru/subject/interaktivnyy-urok-r3sh	- соревнование - эксперимент -виртуальная экскурсия
18	Как рождаются новые	1	18.01	Интерактивный	-беседа

	профессии.			урок РЭШ	-практические занятия
19	Как рождаются новые профессии.	1	25.01	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
20	Исчезают ли профессии?	1	01.02	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
21	Как приобрести профессию? «	1	08.02	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	15.02	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	22.02	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (10 ч.)					
24	Сложности выбора профессии	1	29.02	https://resh.edu.ru/subject Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
25	Сложности выбора профессии	1	07.03	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
26	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	14.03	https://resh.edu.ru/subject Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
27	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	21.03	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
28	В.Маяковский «Кем быть?».	1	04.04	https://resh.edu.ru/subject Интерактивный урок РЭШ	- соревнования - эксперимент
29	В.Маяковский «Кем быть?».	1	11.04	Интерактивный урок РЭШ	- соревнования - эксперимент
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	18.04	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	25.04	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	02.05	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	16.05	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	23.05	Интерактивный урок РЭШ	-обсуждение -практические занятия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Авторская программа Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий»
Издательство - Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2019 год.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

персональные компьютеры, мультимедийный проектор, маркерная доска.

Интернет-ресурсы:

<http://compschool.ru/category/internet>

<http://lib.rin.ru>

<http://nachalka.info>

www.nsportal.ru