

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управления Образования Администрации Зерноградского района
МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

Руководитель МО
Пимахова И.В. _____

Протокол №9
от "27" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Руководитель МС

Осетрова С.А. _____

Протокол №8
от "28" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гуляй-
Борисовской СОШ

Лопатина С.Н. _____
Приказ №170

от "29" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Занимательная грамматика»**

для 2 а класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бондарева Светлана Александровна.

Учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (далее – программа) составлена на основе :1) авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2017).

2) учебного плана МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ 2022-2023 учебный год

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Факультатив предназначен для развития грамматики обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная грамматика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимися возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учеников разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание курса внеурочной деятельности

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Русский язык»:
- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными

словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят ученикам с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по Занимательной грамматике в 2 классе.

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;

-творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- развивающего обучения
- лично-отношенческого образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Анализ правил игры.
- Действие в соответствии с заданными правилами.
- Включение в групповую работу.
- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.
- Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

Предметные результаты:

- Создание фундамента для развития грамматики и орфографии.
- Формирование механизмов мышления, орфографической зоркости обучающихся.

В результате освоения программы «Занимательная грамматика» формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- сформируются познавательные интересы,
- повысится мотивация,
- повысится профессиональное, жизненное самоопределение,
- воспитается чувство справедливости, ответственности,
- сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

Регулятивные

Будут сформированы:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели,
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
- обучающийся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие,
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

Научатся:

- ставить и выделять орфограммы при написании слов и предложений.
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные

Научатся:

- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской грамматики, ценностным отношением к достижениям российских лингвистов и российской гуманитарной школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о грамматических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач орфографической направленности, развитием необходимых умений.

Эстетическое воспитание:

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию орфографии и грамматики, умению находить ошибки при написании.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять грамматические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение грамматических и орфографических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п		Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Формы проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
		всего	теория	практика				
1	Интересная мозаика.	8	2	6	04.09.2023 -23.10.2023	Выполнение различных упражнений; оформление газет; разгадывание кроссвордов, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком.	Творческие работы обучающихся; Дискуссия Практическая работа	htthttp://puzzle-ru.blogspot.com p://1stupeni.ru/stady
2	К тайнам волшебных слов.	17	3	14	13.11.2023 -18.03.2024	Проектная деятельность, самостоятельная работа; творческие работы., выполнение различных упражнений.	Тестирование; - практические работы; - творческие работы обучающихся, Экскурсия.	http://1stupeni.ru/stady http://puzzle-ru.blogspot.com
3	Игры со словами и предложениями.	7	2	5	01.04.2024 -20.05.2024	Разгадывание кроссвордов, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским	Тестирование; практические работы; творческие работы учащихся;	http://1stupeni.ru/stady

						языком, самостоятельная работа; творческие работы., выполнение различных упражнений.	контрольные задания. дискуссия.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		Всего	теория	практические работы		
1	Сказочный переполох.	1	0	1	04.09.2023	Беседа Практическа я работа
2	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?	1	0	1	11.09.2023	Обсуждение Практическа я работа
3	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов	1	0	1	18.09.2023	Беседа Практическа я работа
4	Игры со словами.	1	0	0	25.09.2023	Обсуждение
5	Выбор друзей в Стране Слов. Весёлые буквы гласные	1	0	1	02.10.2023	Практическа я работа
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л	1	0	0	09.10.2023	Беседа
7	В гости к Алфавиту.	1	0	1	16.10.2023	Обсуждение Практическа я работа
8	К тайнам звуков и букв Артикуляционная гимнастика	1	0	1	23. 10.2023	Практическа я работа
9	Чистоговорки и слогоговорки.	1	0	1	13.11.2023	Дискуссия Практическа я работа
10	В Страну Говорящих Скал Занимательные кроссворды.	1	0	0	20.11.2023	Беседа
11	В Королевстве Ошибок.	1	0	1	27.11.2023	Обсуждение Практическа я работа
12	В Королевстве Ошибок.	1	0	0	04.12.2023	Обсуждение
13	Парад орфограмм.	1	0	1	11.12.2023	Беседа Практическа я работа.
14	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1	0	1	18.12.2023	Чтение и обсуждение Практическа я работа

15	Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	1	0	1	25.12.2023	Практическа я работа
16	Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	15.01.2024	Чтение и обсуждение
17	Чудеса в Стране Слов.	1	0	1	22.01.2024	Практическа я работа
18	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (словарные слова).	1	0	1	29.01.2024	Чтение и обсуждение Практическа я работа
19	На карнавале слов.	1	0	1	05.02.2024	Практическа я работа
20	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	0	1	12.02.2024	Ситуационн ая игра Практическа я работа
21	Слова- друзья . (Синонимы).	1	0	1	19.02.2024	. Практическа я работа
22	Месяцы-кудесники.	1	0	0	26.02.2024	Экскурсия
23	Фразеологизмы	1	0	1	04.03.2024	Ситуационн ая игра Практическа я работа
24	Необычный урок. Разгадываем ребусы.	1	0	1	11.03.2024	Игры по правилам конкурса Практическа я работа
25	Загадки, игры, пословицы.	1	0	1	18.03.2024	Ролевая игра Практическа я работа
26	Загадки, игры, пословицы.	1	0	0	01.04.2024	Викторины - контрольны е задания.
27	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	0	1	08.04.2024	. Практическа я работа
28	Экскурсия в прошлое. (Устаревшие слова – архаизмы и историзмы).	1	0	1	15.04.2024	Практическа я работа
29	Игры с буквами и	1	0	1	22.04.2024	Практическ

	словами.					я работа
30	Занимательные кроссворды.	1	0	0	06.05.2024	игры по правилам конкурса
31	Загадки, игры, пословицы.	1	0	1	13.05.2024	Практическая работа
32	Загадки, игры, пословицы.	1	0	1	20.05.2024	Практическая работа

Литература и интернет-ресурсы

Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2017.

Гороховская Г. Г «Грамматика и орфография для младших школьников // Начальная школа. — 2017. — №7.

Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

.Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.

<http://1stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, ребусы.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока