МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управления Образования Администрации Зерноградского района
МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей	методическим советом Руководитель МС	Директор МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ
	ОсетроваС.А._____	ЛопатинаС.Н._____
Руководитель МО Пимахова И.В._____	Протокол №8	Приказ №170
Протокол №9 от "27" 08.2023 г.	от "28" 08. 2023 г.	от "29" 08.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Светлана Николаевна Лопатина
DN: C=RU, OU=директор школы, O=МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ Зерноградского района, CN=Светлана Николаевна Лопатина, E=school_4_gbor@mail.ru
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: х.Гуляй-Борисовка Зерноградского района, пер. 50 лет ВЛКСМ,1
Дата: 25 Сентябрь 2023 г. 12:48:23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Доноведение»

для 2 а класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бондарева Светлана Александровна.
Учитель начальных классов

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от18 августа 2017г.№09-1672

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Дячкинской СОШ;

-Плана внеурочной деятельности МБОУ Дячкинской СОШ на 2020-2021 учебный год

- Рабочая программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Доноведение» канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревской. Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС».2014г

Рабочие программы опираются на:

Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2017-19.

Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (2 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2019

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Формы организации и виды деятельности

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (занятия-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов) занятий, обобщающих занятий
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Существуют следующие **виды коллективной учебной деятельности** учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата**.**

Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется **продуктивными видами деятельности**. Так, например, на занятиях Доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио»

Экскурсии

«Родное село», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» , «День освобождения» (экскурсия в ДК музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»

Место учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Доноведение» во 2 классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Раздел 2. Планируемые результаты формирования УУД средств обучения «Доноведение» 2 класс

Предметные УУД

Выпускник научится:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

Выпускник получит возможность:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

Метапредметные УДД

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Раздел 3. Содержание предмета «Доноведение»
2класс

Я и окружающий мир (6ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (17ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (5ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родное село.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения села.

Вместе дружная семья.

Экскурсии

«Родное село», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края», «День освобождения» (экскурсия в ДК музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение» 2 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата план	Дата факт	Контроль Виды деятельности
	Я и окружающий мир				
1	С чего начинается Родина…	1	6.09		Проект «История моей улицы», «Улица моего детства »
2	С днём рождения, родное село (экскурсия по родному селу)	1	13.09		Экскурсия
	Жизнь на Дону.				
3	Школа – светлая гавань детства	1	20.09		
	Я и окружающий мир				
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	27.09		Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. Экскурсия, проект
	Природа Донского края				
5	Природа. Экскурсия	1	04.10		Экскурсия
6	Село и природа	1	11.10		Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного села», «Фауна родного села»
7	Что за дерево такое?	1	18.10		Игра «У кого детки с этой ветки?»
8	Что за дерево такое?	1	25.10		Игра «У кого детки с этой ветки?»
9	Кустарники.	1	08.11		Композиционное панно из растений.
10	Травушка-муравушка	1	15.11		Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края»,
11	Травушка-муравушка	1	22.11		«Кустарник моего края»
12	Растения и мы.	1	29.11		Игра «Природная лечебница». Изготовление справочника лекарственных трав
13	Краски Тихого Дона.	1	6.12		Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.

	Я и окружающий мир				
14	Мои имя, фамилия, отчество…	1	13.12		Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
15	Что ты знаешь о роде своём…	1	20.12		Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».
	Жизнь на Дону.				
16	Обряды на Дону.	1	27.12		Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы Масленички.
17	Зимние обряды	1	10.01		Проект
	Природа Донского края				
18	Животный мир Ростовской области	1	17.01		Наблюдение за животными в природе, дома.
19	Домашняя мохнатая азбука	1	24.01		Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …»
20	Мой домашний милый друг	1	31.01		Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
21	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	07.02		Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
22	Родные просторы Экскурсия.	1	14.02		Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечику добраться до дома»
23	Чем богаты наши недра?	1	21.02		Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
24	Что такое почва?	1	28.02		Исследование состава почвы.
25	Почва нам и стол и дом	1	6.03		
	Человек и природа				
26	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. Экскурсия.	1	13.03		Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.

27	Человек – хозяин природы?	1	20.03		Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
28	Спасём и сохраним!	1	3.04		Проект
	Жизнь на Дону				
29	День освобождения!	1	10.04		Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.
30	Экскурсия в сельскийп музей.	1	17.04		Экскурсия
31	Жизнь на Дону. Повторение. Проект	1	24.04		Проекты
32	Жизнь на Дону. Повторение. Проект	1	8.05		Проекты
33	Вместе дружная семья	1	15.05		Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда
34	Жизнь на Дону. Повторение.	1	22.05		Тест

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во экскурсий	Кол-во проектов
1	**Я и окружающий мир (6ч)**	6	2	1
2	**Природа Донского края (18ч)**	17	3	2
3	**Человек и природа (3ч)**	3		1
4	**Жизнь на Дону (7ч)**	5	2	1
	Итого	34	7	5

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Е.Ю. Сухаревская .Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Ростов-на- Дону «Баро – Пресс»2011г.

2 Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс., Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2012 г.

3. Е.Ю. Сухаревская Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс.

4.Технические средства: компьютер, проектор, экран, э /диски

Интернет- ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Раздел 5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений)

В зависимости от направления формы учета (аттестации) могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертные выступления, защита творческих работ и проектов, докладов, тематические чтения, собеседования.