

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол от 27.08.2023г. №1
Руководитель ШМО
_____ Е.А. Белан

Согласована
с методическим советом
протокол №8 от 28.08.2023 г.
Руководитель МС
_____ С.А. Осетрова

Утверждена
приказ №170 от 29.08.2023 г.
директор школы
_____ С.Н. Лопатина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных»

Уровень программы: Ознакомительный

Вид программы: Модифицированная

Тип программы: модульная

Возраст детей: *от 10-ти до 14-ти лет*

Срок реализации: 34 часа

Разработчик: педагог дополнительного образования
Антонец Наталья Александровна

Гуляй- Борисовка 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.1 Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Условия реализации программы	20
3.2. Формы контроля и аттестации.....	20
3.3. Планируемые результаты.....	22
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	25
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования создана на основе:

Федеральный уровень:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

-Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Актуальность программы. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Отличительной особенностью программы кружка «Дружина юных пожарных - ДЮП» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Задачи:

1. обучающие:

-дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- познакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения.

2. развивающие:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника.

3. воспитательные:

-воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;

-воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

-воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Характеристика программы

Направленность: социально-гуманитарная

Тип: модульная

Вид: модифицированная

Уровень освоения: ознакомительный

Объем и срок освоения программы

В соответствии с расписанием кружковых занятий МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ на 2023-2024 учебный год, рабочая программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. 45 минут занятие + 15 минут перемена. Итого 1 астрономический час в неделю.

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения, физкультминутки

Тип занятий

- урок
- лекция
- презентация

- экскурсия
- круглый стол
- семинар
- дискуссии

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Адресат программы

- программа ориентирована на детей 10-14 лет.

При разработке программы учитывался принцип доступности и посильности обучения. Современные дети способны наладить позитивное отношение в коллективе разного возраста. Ученики 10-14 лет уже способны анализировать объекты реальной действительности в процессе восприятия. Однако образы композиции у них остаются примитивными. Обогащая опыт зрительных восприятий ученика, мы тем самым обогащаем его представления. Психологи делают вывод, что в процессе обучения мы можем не только развить и обогатить представления детей, но и способствовать развитию их воображения.

Наполняемость группы

Набор в группы проводится после дидактического обследования на выявление уровня творческого развития

Наполняемость в группах 27 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.	1	1	0	Наблюдение за выполнением инструктажа по ТБ и правил поведения на занятиях.
2.	Раздел 2. Огонь - друг и враг человека Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка	9	9	2	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.1 Цели и задачи юных пожарных	1	1	0	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.2 Обязанности и права члена кружка	1	1	0	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.3 Добровольные пожарные организации	1	1	0	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.4 Основная деятельность пожарных	1	1	0	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.5 Предупреждения и тушения пожаров	1	1	0	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.6 Подвиги пожарных	1	1	0	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Устный опрос Самостоятельная работа
	2.7 Огонь-друг и враг	1	0	1	Наблюдение за

	человека				правилами поведения на занятиях. Игра
	2.8 Основы горения	2	1	1	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Игра
3.	От чего происходят пожары?	7	6	1	Наблюдение, обсуждение.
	3.1 Причины пожаров в быту и электробезопасность.	7	6	1	Наблюдение за правилами поведения на занятиях. Игра
4.	Раздел 4. Как действовать при пожаре. Средства пожаротушения.	10	9	1	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
	4.1 Как вести себя при пожаре.	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
	4.2 Чем тушить пожар.	8	8	0	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
5.	Раздел 5. Оказание первой помощи Оказание первой помощи пострадавшим.	3	2	1	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
	5.1 Вывихи и переломы. Виды кровотечений.	3	2	1	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
6.	Раздел 6. Прикладной спорт юных пожарных.	3	2	1	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
	6.1 Соревнования и виды полосы препятствий	3	2	1	Наблюдение, обсуждение, выполнение.
Итого		33	27	6	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)

Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

Раздел 2. Огонь - друг и враг человека. (9 часов)

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны России. Предупреждение пожаров-основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных. Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «За отвагу на пожаре» и другими правительственными наградами.

Раздел 3. От чего происходят пожары? (7 часов)

Причины пожаров в быту. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Печное отопление, газ. Электробезопасность, знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности.

Раздел 4. Как действовать при пожаре.

Средства пожаротушения. (10 часов)

Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальняной комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре, правила эксплуатации отопительных приборов.

Раздел 5. Оказание первой помощи. (3 часа)

Оказание первой помощи пострадавшим.

Раздел 6. Прикладной спорт юных пожарных. (3 часа)

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни; пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100); двоеборье; боевое развертывание.

2.2. Календарный учебный график

Таблица 2

«Дружина юных пожарных».

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях	1	13.25-14.10	Беседа	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	анкетирование
2	8.09.	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Создание дружин юных пожарных в школе.	1	13.25-14.10	Беседа	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	анкетирование
3	08.09	Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Обязанности и права юного пожарного.	1	13.25-14.10	Круглый стол.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	распространение среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности
4	15.09	Историческая справка о развитии пожарной	1	13.25-14.10	Презентация. Мини-доклады.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ,	распространение среди населения памятки, плакаты,

		охраны и добровольных пожарных организаций.				9 кабинет	открытки и другие материалы по пожарной безопасности
5	22.09	Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	1	13.25-14.10	Презентация. Деловая игра. Творческая деятельность	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	распространение среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности
6	29.09	Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.	1	13.25-14.10	Компьютерная презентация. Выступления учащихся	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	творческая работа
7	6.10	Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства.	1	13.25-14.10	Устное сообщение. Презентационное сопровождение.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	презентация работы
8	13.10	Огонь - друг и враг человека. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку и как человек	1	13.25-14.10	Инсценирование аварийных ситуаций	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	игра

		научился управлять огнем.					
9	20.10	Способы прекращения горения веществ и материалов. Какой вред наносит огонь человеку.	1	13.25-14.10	Беседа	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	собеседование
10	27.10	Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.	1	13.25-14.10	Круглый стол. Интерактивная викторина.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	игра
11	10.11	От чего происходят пожары. Небрежность - основная причина возникновения пожаров.	1	13.25-14.10	Презентация. Минидоклады.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	устный опрос
12	17.11	Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.).	1	13.25-14.10	Презентация. Деловая игра. Творческая деятельность	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	самостоятельная работа
13	24.11	Тепловое воздействие электрического тока,	1	13.25-14.10	Компьютерная презентация.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ,	устный опрос

	1.12	короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д.			Выступления учащихся	9 кабинет	
14	8.12	Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей.	1	13.25-14.10	Устное сообщение. Презентационное сопровождение.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	устный опрос
15	15.12	Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.	1	13.25-14.10	Инсценирование аварийных ситуаций.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	самостоятельная работа
16	22.12	Противопожарный режим в школе. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйств	1	13.25-14.10	Беседа	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	игра

		тва; противопожар ный режим в кабинетах физики, химии и в производствен ных мастерских.					
17	29.12	Берегите жилище от пожаров.	1	13.25-14.10	Круглый стол. Интерак тивная виктори на.	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	собеседование
18	12.01	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.	1	13.25-14.10	Презента ция. Мини- доклады.	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	устный опрос
19	19.01	Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности.	1	13.25-14.10	Первичн ые средства тушения пожаров, знаки безопасн ости.	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	презентация работы
20	26.01	Пенные, порошковые, углекислотны е огнетушители. Область их применения.	1	13.25-14.10	Пенные, порошко вые, углекисл отные огнетуш ители. Область их примене	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	устный опрос

					ния.		
21	2.02	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	1	13.25-14.10	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	устный опрос
22	9.02	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.	1	13.25-14.10	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые,	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	самостоятельная работа

					паровые, порошковые установки.		
23	16.02	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.).	1	13.25-14.10	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.).	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	игра
24	1.03	Мотопомпы как средство подачи воды на пожар.	1	13.25-14.10	Мотопомпы как средство подачи воды на пожар.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	собеседование
25	15.03	Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения	1	13.25-14.10	Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	презентация работы

		во время пожаров.			машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров.		
26	22.03	Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.	1	13.25-14.10	Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	устный опрос
27	5.04	Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.	1	13.25-14.10	Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.	МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ, 9 кабинет	презентация работы

					ожогов, отравлен ия дымом.		
28	12.04	Оказание первой помощи пострадавшим .	1	13.25-14.10	Компьют ерная презента ция. Выступл ения учащихс я Устное сообщен ие. Презента ционное сопрово ждение	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	презентация работы
29	19.04	Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	1	13.25-14.10	Компьют ерная презента ция. Выступл ения учащихс я Устное сообщен ие. Презента ционное сопрово ждение	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	самостоятельная работа
30	26.04	Характеристи ка крово́тчений, временная остановка крово́тчений.	1	13.25-14.10	Компьют ерная презента ция. Выступл ения учащихс я Устное сообщен	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	игра

					ие. Презента ционное сопрово ждение		
31	3.05.	Прикладной спорт юных пожарных.	1	13.25-14.10	Изготовл ение стенда «Уголок пожарно й безопасн ости». Участие в городски х соревнов аниях среди ДЮП	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	самостоятельная работа
32	17.05	Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.	1	13.25-14.10	Изготовл ение стенда «Уголок пожарно й безопасн ости». Участие в городски х соревнов аниях среди ДЮП	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	игра
33	24.05	Разучивание полосы препятствий по этапам.	1	13.25-14.10	Изготовл ение стенда «Уголок пожарно й безопасн ости». Участие	МБОУ Гуляй- Борисовская СОШ, 9 кабинет	самостоятельная работа

					В городски х соревнов аниях среди ДЮП		
--	--	--	--	--	---	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Дидактические материалы

Технические средства обучения:

CD и аудио материал

Компьютер

Проектор

Наглядно – образный материал:

- Иллюстрации
- Наглядно - дидактический материал
- Стихи, загадки

3.2. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация

• Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений.

• Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

• Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы,, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

• Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

• Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.

Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

•Формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

•Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

•Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

-средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

-базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

•Критерии оценки уровня практической подготовки:

-высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

-средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3.3. Планируемые результаты

Предметные:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

По окончании учебного года обучения учащиеся должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

Ученик должен знать:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой помощи;
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров;

Ученик должен уметь:

- Оценить явления с точки зрения пожарной безопасности;
- Предвидеть возникновение пожара и его последствия;
- Оказать первую помощь пострадавшему при пожаре;
- Убедить окружающих в необходимости проведения профилактической работы;
- Проводить профилактическую деятельность с родительской общественностью и школьниками;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);
- Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работ

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютеры, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тест "Правила пожарной безопасности"

Цель: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
 - В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
 - А. мокрым пальто
 - Б. простыней
 - В. плотным одеялом
8. Первичные средства пожаротушения используют:
 - А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
 - Б. для тушения большого пожара
 - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А. пеной
Б. песком
В. водой
11. Каким должно быть место для разведения костра?
А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
12. Что запрещается делать при разведении костра?
А. разводить костер на торфяных болотах
Б. использовать для костра сухой травой
В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
А. габаритные грузы
Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
В. тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
А. направить на него струю огнетушителя
Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
В. сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
А. дровами
Б. углем
В. легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
А. чтобы были видны трещины и повреждения
Б. для красоты
В. для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
В. дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?
А. отсутствие естественного освещения
Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения
19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года										Итого баллов Средний балл	Конец года										Итого баллов Средний балл								
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)																														
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)																														
Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому)																														
Самостоятельность (организованность, исполнительность, инициативность, навыки самоконтроля и самооценки, воздержанность от неразумного поведения, умение подчиняться и руководить)																														

Любознательность (наблюдательность, применение знаний на практике, устойчивый интерес к учению, вдумчивость, устойчивая работоспособность на уроке)																				
Эмоциональность (жизнерадостность, доброжелательность, не падает духом при неудачах, стыдливость. сострадание)																				
Итого:																				

Оценивание: 1балл – низкое проявление качества. 2 балла – среднее проявление качества. 3 балла – ярко выраженное проявление качества.

Подсчёт среднего балла по качествам: итоговое количество баллов по каждому виду качества личности разделить на количество протестированных обучающихся.