

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа

Зерноградского района

РАССМОТРЕНО

ШМО

СОГЛАСОВАНО

МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Н. Романова
Протокол №1 от «27» 08
2023 г.

С.А. Осетрова
Протокол №8 от «28» 09
2023 г.

С.Н. Лопатина
Приказ №170 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2686036)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: учитель русского языка
Волкова Надежда Абдуллаевна

Гуляй-Борисовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 133 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 98 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **нно** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и

пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия,

уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы

и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать

грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их

функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7А КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу 8

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Публицистический стиль	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу 6

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	22	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	16	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	22	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.8	Союз	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		105			
Повторение пройденного материала		2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	6	21	

**7 Б
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу 8

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Публицистический стиль	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу 6

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	22	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	16	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	11	0	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Библиотека ЦОК
5.9	Частица	12	0	5	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Библиотека ЦОК
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Библиотека ЦОК
5.11	Омонимия слов разных частей речи	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6 Библиотека ЦОК
	Итого по разделу	103			
	Повторение пройденного материала	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	1	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	131	6	21	

8 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу					
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу					
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу					
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел	1	0	0	Библиотека ЦОК

	лингвистики				<u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
Итого по разделу					
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	2	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
Итого по разделу					
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	3	0	5	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	9	0	0	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
7.3	Второстепенные члены предложения	12	0	3	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	11	0	3	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	11	0	4	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41792</u>

7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	7	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу					
Повторение пройденного материала			3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			98		

9Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в	2	0	0	Библиотека ЦОК

	Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу					
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу					
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	русского языка				
4.2	Научный стиль	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу					
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	14	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	25	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	18	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу					
	Повторение пройденного материала		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	01.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Входной контроль	1	1	0	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова	1	0	0	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове	1	0	0	07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	0	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	0	11,09,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	12,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Монолог и его виды	1	0	0	14,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
9	Диалог и его виды	1	0	0	15,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
10	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	1	18,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11	Текст как речевое произведение	1	0	0	19,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

12	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	21,09	Библиотека ЦОК РЭШ
13	Тезисный план текста	1	0	0	22,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	25,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	26,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	28,09	Библиотека ЦОК РЭШ
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	29,09	Библиотека ЦОК РЭШ
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	2,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	3,10,	Библиотека ЦОК РЭШ
20	Публицистический стиль	1	0	0	5,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	6,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	0	9,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1	0	0	10,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	12,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	0	1	13,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	16,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	17,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у	1	0	0	19,10,	Библиотека ЦОК

	причастия					https://m.edsoo.ru/fa27840c Библиотека ЦОК
29	Причастный оборот	1	0	0	20,10,	https://m.edsoo.ru/fa27893e Библиотека ЦОК
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	23,10,	РЭШ Библиотека ЦОК
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	24,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	26,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	27,10,	Библиотека ЦОК
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	27,10,	РЭШ Библиотека ЦОК
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	7,11,	РЭШ
36	Практикум Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	1	9,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	10,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
38	Практикум Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	1	13,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	0	14,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	1	16,11,	Библиотека ЦОК РЭШ
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	17,11,	Библиотека ЦОК РЭШ
		1	0	0	20,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942

42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	21,11,	Библиотека ЦОК РЭШ
43	Морфологический анализ причастия	1	0	0	23,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Изложение	1	0	1	24,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	0	0	27,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	28,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0	30,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	1,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	4,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	5,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1	0	0	7,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	8,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	11,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	0	12,12,	Библиотека ЦОК
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	1	14,12,	РЭШ
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	15,12,	Библиотека ЦОК РЭШ

57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	18,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
58	Сочинение-описание картины	1	0	1	19,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	21,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	0	22,12,	Библиотека ЦОК РЭШ
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	0	25,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	26,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0	28,12,	Библиотека ЦОК РЭШ
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0	29,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
65	Наречие как часть речи	1	0	0	9,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	0	0	11,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	0	12,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
68	Степени сравнения наречий	1	0	0	15,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	0	16,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
70	Словообразование наречий	1	0	0	18,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0	19,01,	Библиотека ЦОК

72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	22,01,	https://m.edsoo.ru/fa27c6ba Библиотека ЦОК
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	0	23,01,	https://m.edsoo.ru/fa27ca02 Библиотека ЦОК
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	25,01,	РЭШ Библиотека ЦОК
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	26,01,	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a Библиотека ЦОК
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	0	29,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	30,01,	Библиотека ЦОК
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	0	30,01,	https://m.edsoo.ru/fa27d088
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	1,02,	Библиотека ЦОК РЭШ
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	0	2,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	5,02,	Библиотека ЦОК РЭШ
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	0	6,02,	Библиотека ЦОК
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	8,02,	https://m.edsoo.ru/fa27d83a Библиотека ЦОК
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	0	8,02,	РЭШ
85	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	9,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
86	Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	12,02,	Библиотека ЦОК РЭШ
		1	0	0	13,02,	Библиотека ЦОК
		1	1	0	15,02,	https://m.edsoo.ru/fa27dc36 Библиотека ЦОК

87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	16,02,	https://m.edsoo.ru/fa27dd9e Библиотека ЦОК
88	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	19,02,	https://m.edsoo.ru/fa27df1a Библиотека ЦОК
89	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	20,02,	https://m.edsoo.ru/fa27e262 Библиотека ЦОК
90	Предлог как часть речи	1	0	0	22,02,	https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 Библиотека ЦОК
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	26,02,	https://m.edsoo.ru/fa27e866 Библиотека ЦОК
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	0	27,02,	https://m.edsoo.ru/fa27edf2 Библиотека ЦОК
93	Предлоги простые и составные	1	0	0	29,02,	https://m.edsoo.ru/fa27ef3c Библиотека ЦОК
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	0	1,03,	https://m.edsoo.ru/fa27eb0e Библиотека ЦОК
95	Правописание предлогов	1	0	0	4,03,	РЭШ Библиотека ЦОК
96	Правописание предлогов. Практикум	1	0	0	5,03,	https://m.edsoo.ru/fa27ec44 Библиотека ЦОК
97	Употребление предлогов в речи	1	0	0	7,03,	https://m.edsoo.ru/fa27f19e Библиотека ЦОК
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	0	11,03,	https://m.edsoo.ru/fa27f450 Библиотека ЦОК
99	Морфологический анализ предлога	1	0	0	12,03,	РЭШ Библиотека ЦОК
100	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	14,03,	https://m.edsoo.ru/fa27f586 Библиотека ЦОК
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1	15,03,	https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 Библиотека ЦОК
102	Союз как часть речи	1	0	0	18,03,	РЭШ Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/fa27f978

103	Разряды союзов	1	0	0	19,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1	0	0	21,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1	0	0	22,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1	0	0	1,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1	0	0	2,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1	0	0	4,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1	0	0	5,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	8,04,	Библиотека ЦОК РЭШ
111	Морфологический анализ союза	1	0	0	9,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1	0	0	11,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	12,04,	Библиотека ЦОК РЭШ
114	Частица как часть речи	1	0	0	15,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1	0	0	16,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	18,04	Библиотека ЦОК РЭШ
117	Правописание частиц	1	0	0	19,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1	0	0	22,04,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	23,04,	Библиотека ЦОК

120	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	25,04,	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	26,04	Библиотека ЦОК РЭШ
122	Морфологический анализ частицы	1	0	0	2,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1	0	0	3,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	6,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1	7,05	Библиотека ЦОК РЭШ
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	13,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	14,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1	0	0	16,05	Библиотека ЦОК
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1	17,05	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	20,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1	1	0	21,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
132 ¹ 3 2	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	0	23,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
133	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание	1	0	0	24,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

служебных частей речи			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	6	21

8 Б КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Входной контроль	1	1	0	1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
3	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	0	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	0	0	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.	1	0	0	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
6	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
7	Контрольная работа	1	1	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
8	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
9	Монолог-рассуждение	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
10	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	22.09	Библиотека ЦОК РЭШ
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК РЭШ

13	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК РЭШ Библиотека ЦОК
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	29.09	https://m.edsoo.ru/7f417922
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
16	Сочинение на тему	1	0	1	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК РЭШ Библиотека ЦОК
20	Жанры официально-делового стиля	1	0	0	13.10	https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме.	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
22	Сжатое изложение	1	0	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК РЭШ
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы.	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК

30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	17.11	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения.	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные.	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения.	1	0	0	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
39	Сжатое изложение	1	0	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
40	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	8.12	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Составное именное сказуемое	1	0	0	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
43	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
44	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК

45	Приложение как особый вид определения	1	0	0	22.12	https://m.edsoo.ru/fba9caec Библиотека ЦОК
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	22.12	https://m.edsoo.ru/fba9d1cc Библиотека ЦОК
47	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	0	0	25.12	https://m.edsoo.ru/fba9d44c Библиотека ЦОК
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	29.12	https://m.edsoo.ru/fba9d564 Библиотека ЦОК
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	0	0	29.12	https://m.edsoo.ru/fba9d672 Библиотека ЦОК
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0	29.12	https://m.edsoo.ru/fba9d794 Библиотека ЦОК
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК РЭШ
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	0	1	12.01	Библиотека ЦОК РЭШ
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	1	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
55	Определённо-личные предложения	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
57	Неопределённо-личные предложения.	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК РЭШ
		1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК

59	Сочинение-описание картины	1		1	2.02	https://m.edsoo.ru/fba9e73e Библиотека ЦОК
60	Безличные предложения	1	0	0	2.02	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4 Библиотека ЦОК
61	Безличные предложения.	1	0	0	5.02	https://m.edsoo.ru/fba9e860 Библиотека ЦОК РЭШ
62	Назывные предложения	1	0	0	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК РЭШ
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК РЭШ
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК РЭШ
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК РЭШ
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения.	1	0	0	1.03	Библиотека ЦОК РЭШ
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	1.03	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 Библиотека ЦОК
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	4.03	https://m.edsoo.ru/fba9f418 Библиотека ЦОК
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК РЭШ
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	15.03	https://m.edsoo.ru/7f417922

75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	обособления согласованных определений Обособление приложений	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений.	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	0	0	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств.	1	0	0	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1	0	0	8.04	Библиотека ЦОК
82	Обособление дополнений.	1	0	0	12.04	РЭШ
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
90	Омонимия членов предложения и вводных слов,	1	0	0	3.05	Библиотека ЦОК

	словосочетаний и предложений					https://m.edsoo.ru/fbaa1e84 Библиотека ЦОК
91	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0	3.05	https://m.edsoo.ru/fbaa210e Библиотека ЦОК
92	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	6.05	https://m.edsoo.ru/fbaa235c Библиотека ЦОК
93	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
94	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
95	Промежуточная аттестация за курс 8 класса	1	1	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
96	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	20.05	Библиотека ЦОК РЭШ
97	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
98	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	98	5	16		

9 Б КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Входной контроль	1	1	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
6	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
7	Повторение. [Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
8	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
9	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
10	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
11	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	1	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
12	Виды речевой деятельности. Виды чтения. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
		1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14	Сжатое изложение	1	0	1	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
27	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28	Смысловые отношения между частями	1	0	1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
		1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК РЭШ
		1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

	сложносочинённого предложения Виды сложносочинённых предложений.						Библиотека ЦОК РЭШ
29	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	0	0	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях Знаки препинания в сложносочинённых	1	0	0	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
31	предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	21.11		Библиотека ЦОК РЭШ
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ	1	0	0	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	сложносочинённого предложения	1	0	0	22.11		Библиотека ЦОК
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1	0	0	22.11		https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	0	29.11		Библиотека ЦОК
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	0	0	29.11		РЭШ
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	1	5.12		Библиотека ЦОК РЭШ
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	1	0	6.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	6.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	0	0	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
		1	0	0	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
		1	0	1	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
		1	0	0	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	20.12	РЭШ
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	9.01	Библиотека ЦОК
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	10.01	https://m.edsoo.ru/fbaa8400
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	16.01	https://m.edsoo.ru/fbaa887e
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
		1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК РЭШ
		1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
		1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6

60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0	13.02	РЭШ
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	0	1	14.02	РЭШ
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	1	0	20.02	Библиотека ЦОК
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
71	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	28.02	РЭШ
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
		1	0	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
		1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК

	предложении.					https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Типы в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.					
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	0	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	0	1	3.04	Библиотека ЦОК РЭШ
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	1	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК РЭШ
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
		1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК РЭШ

90	связи. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи Пунктуационный анализ сложных	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	предложений с разными видами связи	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" Повторение темы "Сложные предложения с	1	0	0	24.04	РЭШ Библиотека ЦОК
93	разными видами союзной и бессоюзной связи".	1	0	0	24.04	РЭШ Библиотека ЦОК
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	7.05	РЭШ Библиотека ЦОК
95	Косвенная речь	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Практикум	1	0	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практи- ческие работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	01.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Входной контроль	1	1	0	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова	1	0	0	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове	1	0	0	07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	0	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	0	11.09,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Монолог и его виды	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
9	Диалог и его виды	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
10	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11	Текст как речевое произведение	1	0	0	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

12	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	21,09	Библиотека ЦОК РЭШ
13	Тезисный план текста	1	0	0	22,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	25,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	25,09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	28,09	Библиотека ЦОК РЭШ
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	29,09	Библиотека ЦОК РЭШ
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	2,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	2,10,	Библиотека ЦОК РЭШ
20	Публицистический стиль	1	0	0	5,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	6,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	0	9,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1	0	0	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	12,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	0	1	13,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	16,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	16,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у	1	0	0	19,10,	Библиотека ЦОК

	причастия					https://m.edsoo.ru/fa27840c Библиотека ЦОК
29	Причастный оборот	1	0	0	20,10,	https://m.edsoo.ru/fa27893e Библиотека ЦОК
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	23,10,	РЭШ Библиотека ЦОК
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	23,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	26,10,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	27,10,	Библиотека ЦОК
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	27,10,	РЭШ Библиотека ЦОК
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	0	9,11,	РЭШ Библиотека ЦОК
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	1	10,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	0	1311	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	0	1	13,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	0	16,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	1	1711	Библиотека ЦОК РЭШ
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	20,11,	Библиотека ЦОК РЭШ
		1	0	0	20,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942

42	Морфологический анализ причастия	1	0	0	23,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
43	Изложение	1	0	1	24,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
44	Правописание не с причастиями	1	0	0	27,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	27,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
46	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0	30,11,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
47	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	1,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
48	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	4,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	4,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
50	Деепричастный оборот	1	0	0	4,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	7,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
52	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	8,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
53	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	0	11,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	1	11,12,	Библиотека ЦОК
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	11,12,	РЭШ
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	14,12,	Библиотека ЦОК
		1	0	1	15,12,	РЭШ
		1	0	0	18,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

57	Сочинение-описание картины	1	0	1	18,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
58	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	21,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
59	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	0	22,12,	Библиотека ЦОК РЭШ
60	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	0	25,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
61	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	25,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	0	28,12,	Библиотека ЦОК РЭШ
63	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0	29,12,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
64	Наречие как часть речи	1	0	0	11,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
65	Разряды наречий по значению	1	0	0	12,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
66	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	0	15,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
67	Степени сравнения наречий	1	0	0	15,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
68	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	0	18,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
69	Словообразование наречий	1	0	0	19,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
70	Морфологический анализ наречия	1	0	0	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	22,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	0	25,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	29,01,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	0	29,01,	Библиотека ЦОК РЭШ
76	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	2.,02,	РЭШ
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	0	5,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	5,02,	Библиотека ЦОК РЭШ
81	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	0	8,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	9,02,	Библиотека ЦОК
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	0		РЭШ
84	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	12,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
85	Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	12,02,	Библиотека ЦОК РЭШ
86	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	15,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
		1	1	0	16,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
		1	0	0	19,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a

87	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	19,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
88	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
89	Предлог как часть речи	1	0	0	26,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
90	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	26,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
91	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	0	29.,02,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
92	Предлоги простые и составные	1	0	0	01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
93	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	0	4,03,	Библиотека ЦОК РЭШ
94	Правописание предлогов	1	0	0	4,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
95	Правописание предлогов. Практикум	1	0	0	07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
96	Употребление предлогов в речи	1	0	0	11,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
97	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	0	11,03,	Библиотека ЦОК РЭШ
98	Морфологический анализ предлога	1	0	0	14,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
99	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	15,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
100	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1	18,03,	Библиотека ЦОК РЭШ
101	Союз как часть речи	1	0	0	18,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
102	Разряды союзов	1	0	0	21,03,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
103	Разряды союзов. Практикум	1	0	0	22,03,	Библиотека ЦОК

104	Сочинительные союзы	1	0	0	01.04.	https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 Библиотека ЦОК
105	Подчинительные союзы	1	0	0	1,04,	https://m.edsoo.ru/fa27fd60 Библиотека ЦОК
106	Правописание союзов	1	0	0	4,04,	https://m.edsoo.ru/fa27fe82 Библиотека ЦОК
107	Правописание союзов. Практикум	1	0	0	5,04,	https://m.edsoo.ru/fa2803b4 Библиотека ЦОК
108	Союзы и союзные слова	1	0	0	8,04,	https://m.edsoo.ru/fa2804ea Библиотека ЦОК
109	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	8,04,	https://m.edsoo.ru/fba94310 Библиотека ЦОК
110	Морфологический анализ союза	1	0	0	11,04,	РЭШ Библиотека ЦОК
111	Повторение темы «Союз»	1	0	0	12,04,	https://m.edsoo.ru/fa280634 Библиотека ЦОК
112	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	15,04,	https://m.edsoo.ru/fba948f6 Библиотека ЦОК
113	Частица как часть речи	1	0	0	15,04,	РЭШ Библиотека ЦОК
114	Разряды частиц	1	0	0	18,04	https://m.edsoo.ru/fba94d6a Библиотека ЦОК
115	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	19,04	https://m.edsoo.ru/fba9510c Библиотека ЦОК
116	Правописание частиц	1	0	0	22.04.	РЭШ Библиотека ЦОК
117	Правописание частицы не	1	0	0	22,04,	https://m.edsoo.ru/fba95a26 Библиотека ЦОК
118	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	25,04,	https://m.edsoo.ru/fba95918 Библиотека ЦОК
119	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	26,04,	РЭШ Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/fba9562a

120	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	02.05.	Библиотека ЦОК РЭШ
121	Морфологический анализ частицы	1	0	0	03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
122	Повторение темы «Частица»	1	0	0	6.,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
123	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	6,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
124	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1	13,05	Библиотека ЦОК РЭШ
125	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	13,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
126	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум. Морфологический анализ междометия	1	0	1	16.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
127	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	0	17,05	Библиотека ЦОК РЭШ
128	Омонимия слов разных частей речи	1	0	1	20.,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
129	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1	0	0	20,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
130	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	1	0	23,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
131	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание служебных частей речи	1	0	0	24,05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	6	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык 8 класс/ Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и другие, М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык 8 класс/ Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и другие, М.: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fbaab3b2>

[РЭШ](#)

