

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа

Зерноградского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	МС	Директор школы
<hr/>	<hr/>	<hr/>
И.Н. Романова Протокол №1 от «27» 08 2023 г.	С.А. Осетрова Протокол №8 от «28» 09 2023 г.	С.Н. Лопатина Приказ №170 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Теория и практика написания сочинения»

для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы

Волкова Надежда Абдуллаевна

Количество часов: 33

Программа составлена в соответствии с требованиями:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования, на основе Программы по русскому языку для
общеобразовательных учреждений 10-11 классов, допущенной МО РФ, с
опорой на учебное пособие Н.А. Сениной и А.Г. Нарушевич. Русский язык.
Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки./Легион. Ростов-на-Дону
2020 год.

Гуляй-Борисовка 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Теория и практика написания сочинения» для 11 класса составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классов, допущенной МО РФ, адаптированной под учебник «Русский язык 10-11 кл.» А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Москва «Просвещение» 2020 год.
- с опорой на учебное пособие Н.А. Сениной и А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки./Легион. Ростов-на-Дону 2020 год.

Программа элективного курса рассчитана на учащихся 11 класса. Спецкурс учитывает содержание занятий по русскому языку, которые проводятся в рамках школьного расписания, а также содержание занятий по литературе, что диктуется необходимостью выполнить ту часть теста, где от выпускника требуется показать навыки содержательного анализа текста, знание литературоведческой терминологии и умения применять это на практике, навыки создания собственного текста-рассуждения.

Цель курса: повысить интерес к гуманитарному образованию, способствовать успешной сдаче единого государственного экзамена.

Задачи курса: быстро и эффективно повторить весь курс русского языка, пройденного в основной школе и подготовить учащихся к ЕГЭ по русскому языку, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развивать навыки исследовательской работы.

Тесты ЕГЭ имеют сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, что должно стать надёжной основой речевой и коммуникативной компетентности ученика.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения данного курса выпускник должен **знать:**

- 1.Связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- 2.Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора.

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.

Передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование.

Создание устного и письменного речевого высказывания.

1. Создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
2. Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
3. Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи.
4. Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста.
5. Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка.
6. Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии.
7. Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

8. Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.

1. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
2. Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
3. Эффективно использовать языковые единицы в речи.
4. Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
5. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Содержание программы

Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.

Организационные вопросы экзамена. Порядок оформления бланков. Знакомство с инструкцией, анализ материала демоверсии.

Задания 1-3 ЕГЭ. Анализ микротекста.

Отработка заданий 1, 2. Логика построения текста.

Задания 1-3 ЕГЭ. Словарная статья и способы её обработки.

Анализ 3 задания, метод «подстановки».

Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум.

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Нормы ударения.

Задания 5-6 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.

Нормы лексической сочетаемости слов. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

Задание 7 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.

Классификация грамматических ошибок.

Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове.

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

-, пере-, эпи-.

Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове.

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забытьи, на острие*.

Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- .

Задания 8 - 14 ЕГЭ. Слитно-раздельно-дефисные написания в слове. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Задания 15-19 ЕГЭ. Однородные и обособленные члены предложения.

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Типы и стили речи.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Средства связи предложений в тексте.

Лексические средства связи предложений в тексте.

Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Тропы и фигуры речи.

Средства художественной выразительности в тексте.

Общие требования к сочинению в форме ЕГЭ: сходство и разница с ОГЭ и итоговым сочинением в 11 классе.

Анализ демо-версии.

Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2.

«Расшифровка» критериев.

Сочинение-рассуждение в рамках критериального подхода.

План сочинения-рассуждения.

Абзац как основная единица речеведения.

Абзацное членение речи. Заготовка будущей композиции сочинения.

Формулировка проблемы исходного текста.

Приёмы осмысления текста. Сочинение как вторичный текст.

Комментарий к проблеме исходного текста. Виды текста: художественный и публицистический.

Приёмы оформления комментария к проблеме.

Примеры-иллюстрации. Основные способы цитирования.

Оформление примеров-иллюстраций из художественной литературы и жизненного опыта обучающегося.

Проблема-аспекты-авторская позиция.

Способы выявления авторской позиции. Явная и скрытая позиция автора.

Формулировка аргументов. Речевые «клише».

«Клише» к композиционным частям сочинения.

Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).

Основные приёмы разворачивания тезиса.

Контрольное сочинение-рассуждение.

Редактирование текста.

Работа с деформированным текстом.

Речевое оформление сочинения. К5-К6.

Оценка смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, точность и выразительность речи.

Практическая грамотность. К7-К12.

Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых и этических норм при создании текста сочинения.

№ п/п	Тема	Час.	Дата	Факт.
1	Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.	1	01.09	
2	Знакомство с инструкцией, анализ материала демоверсии.	1	08.09	
3	Задания 1-3 ЕГЭ. Словарная статья и способы её обработки.	1	15.09	
4	Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум.	1	22.09	
5	Задания 5-6 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.	1	29.09	
6	Задание 7 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.	1	06.10	
7	Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове.	1	13.10	
8	Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове.	1	20.10	
9-10	Задания 8 - 14 ЕГЭ. Слитно-раздельно-дефисные написания в слове. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2	27.10 10.11	
11-12	Задания 15-19 ЕГЭ. Однородные и обособленные члены предложения.	2	17.11 24.11	
13	Задания 15-19 ЕГЭ. Вводные конструкции, знаки препинания в СПП с придаточным определительным, запятая на стыке союзов.	1	01.12	
14	Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Типы и стили речи.	1	08.12	
15	Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Средства связи предложений в тексте.	1	15.12	
16-17	Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Тропы и фигуры речи.	2	22.12 29.12	
18	Общие требования к сочинению в форме ЕГЭ: сходство и разница с ОГЭ и итоговым сочинением в 11 классе.	1	12.01	
19	Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2.	1	19.01	
20	Сочинение-рассуждение в рамках критериального подхода.	1	26.01	
21	Абзац как основная единица речеведения.	1	02.02	
22	Формулировка проблемы исходного текста.	1	09.02	
23-24	Комментарий к проблеме исходного текста.	2	16.02 1.03	
25	Виды текста: художественный и публицистический.	1	15.03	
26	Примеры-иллюстрации. Основные способы цитирования.	1	22.03	
27	Проблема-аспекты-авторская позиция.	1	05.04	

28-29	Формулировка аргументов. Речевые «клише».	2	12.04 19.04	
30	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).	1	26.04	
31	Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ.	1	03.05	
32	Редактирование текста.	1	17.05	
33	Практическая грамотность. К7-К12.Подведение итогов.	1	24.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебники «Русский язык» (5-11 классы). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова. Москва «Просвещение» 2020г.
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ — 2024. Учебно-методическое пособие под редакцией Н.А. Сениной «ЛЕГИОН» Ростов-на-Дону

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>