

Отчет о самообследовании

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гуляй-Борисовской средней общеобразовательной школы
Зерноградского района
за 2021год по состоянию на 1 апреля 2022года*



ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Общие сведения об ОО

Полное наименование образовательной организации в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района;

Юридический адрес: 347723 Ростовская область, Зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1;

Фактический адрес: 347723 Ростовская область, Зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1;

- 1.1. **Тип здания:** типовое;
- 1.2. **Телефон :** (863)93-2-32
- 1.3. **Банковские реквизиты:** 347723 Ростовская область, Зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ,1 ИНН 6111011263, КПП 611101001, БИК 046015001 УФК по Ростовской области (МОУ Гуляй-Борисовская СОШ, л/с – 20586У27180 р/сч.40701810760151000124 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области г.Ростов-на-Дону.
- 1.4. **Учредитель:** Администрация Зерноградского района в лице управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области;
- 1.5. **Свидетельство о государственной регистрации:**
 - серия 61 № 0106372 дата выдачи 30.10.2002г. выдано ИМНС России по Зерноградскому району Ростовской области;
 - серия 61 № 006272385 от 07 декабря 2011г. выдано Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Ростовской области).
- 1.6. **Лицензия на основную образовательную деятельность:**
 - серия 61 № 001215,
 - регистрационный № 2188,
 - дата выдачи 22 марта 2012 года,
 - срок действия лицензии бессрочно,
 - разрешает реализацию программ:
 - начального общего образования,
 - основного общего образования,
 - среднего общего образования,
 - дополнительного образования детей и взрослых.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 марта 2012 года №2188,
серия 61П01 № 0003546

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер 2470 от 29 января 2015 года
серия 61А01 №0000670

свидетельство действительно до 29 января 2027 года

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Лопатина Светлана Николаевна

1.12. **Заместитель директора по ОУ по направлениям:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шевелева Елена Юрьевна, Осетрова Светлана Анатольевна(0.5 ст.), Селиверстова Ирина Владимировна (0,5 ст.);
Заместитель директора по воспитательной работе – Солопов Виталий Васильевич
Заместитель директора по административно – хозяйственной части– Грибанова Валентина Николаевна

1.13. **Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:** управляющий совет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ – председатель Погромская Дарья Сергеевна, попечительский совет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ – председатель Дьяченко Екатерина Николаевна

1.14. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:**

-Устав, утвержденный приказом управления образования Администрации
Зерноградского района от 17.12.2014 № 458;

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 26.07.2000 серия 61 № 006272392

-лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 08.11.2012 серия 61 № 007301302

-договор с учредителем от 28.07.2006 №78

-коллективный договор (регистрационный № 5521/16-2821от 22.12.2016

-локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

-программа развития МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Зерноградского района на 2015-2019 годы»;

-основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

-основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

-основная образовательная программа среднего общего образования

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2016-2020 годы;

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2025 годы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся и его структура

| Классы | Количество классов | В них обучается | Обучаются по индивидуальным программам на дому | Обучаются в форме самообразования | Обучаются в форме семейного образования |
|--------------|--------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 38 | 2 | | 1 |
| 2 | 2 | 30 | | | |
| 3 | 1 | 19 | | | |
| 4 | 2 | 32 | | | |
| итого | 7 | 119 | 2 | | |
| 5 | 2 | 30 | | | |
| 6 | 2 | 37 | 1 | | |
| 7 | 2 | 32 | | | |
| 8 | 2 | 40 | 1 | | |
| 9 | 2 | 41 | 1 | | |
| итого | 10 | 180 | 3 | | |
| 10 | 1 | 6 | | 1 | |
| 11 | 1 | 9 | | | |
| итого | 2 | 15 | | | |
| ВСЕГО | 19 | 314 | 5 | 1 | 1 |

2.2. Анализ Основной образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС(1-4, 5-7) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| ФГОС (1-4 кл) адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| ФГОС адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| ФКГОС 2004 (10-11 кл.) | |
|--|----|
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| программы дополнительного образования, в том числе по внеурочной, кружковой деятельности и внеклассной работе по физической культуре (спортивные секции) | Да |
| образовательные программы | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Минобразования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, профильное изучение предмета), программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС (1-7кл.) и ФКГОС (10-11 кл.) целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, | Да |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | |
|--|----|
| а также их запросам и интересам | |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (расширенное, профильное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС и БУП -2004 | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части в пояснительной записке УП (наличие предметов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | |
|---|----|
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ (2-8, 10 кл.)

3.1 Система оценки качества образования

Система оценки качества образования включает в себя как внутренние, так и внешние результаты, которые отражены в Положении о внутренней системе оценки знаний и программе внутрешкольного контроля качества образования.

3.2 Уровень обученности и качество образования обучающихся за 2021 год

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------|-------|
| | 1-е кл. | 2-е кл. | 3-и кл. | 4-е кл. | 5-е кл. | 6-е кл. | 7-е кл. | 8-е кл. | 9-е кл. | 10-е кл. | 11 кл. | По ОУ |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------|-------|

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|------|------|-------|------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|
| Качество обучения. | 0 | 45% | 39% | 45,2% | 37% | 38% | 22% | 32,5% | 22,2% | 64% | 43% | 35,3% |
| Уровень обучения. | 0% | 100% | 100% | 100% | 100% | 94% | 100% | 93% | 100% | 100% | 100% | 98% |

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации за 2021 год

Математика

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Оценки по ОГЭ | | | | Годовые оценки за 9 класс | | | |
|-------|------------------------------|-------------------|----------|-----------|----------|---------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | Ивко Лариса Дмитриевна | 0 | 2 | 15 | 0 | 1 | 4 | 11 | 0 |
| | Манохина Марина Владимировна | 0 | 1 | 18 | 0 | 0 | 8 | 12 | 0 |
| | ИТОГО | 0 | 3 | 32 | 0 | 1 | 12 | 23 | 0 |
| | | КО-8,6% УО -34,3% | | | | КО-37,1% УО -100% | | | |

Русский язык

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Образование по диплому | Категория | Оценки по ОГЭ | | | | Годовые оценки за 9 класс | | | |
|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---------------|---|----|---|---------------------------|---|----|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | Руденко Лидия Николаевна | учитель русского языка | высшая | 1 | 6 | 10 | 0 | 1 | 4 | 12 | 0 |
| | Волкова Надежда | Педагог (преподаватель) | соответствие | 0 | 6 | 13 | 0 | 0 | 5 | 14 | 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------|-------|-----------------|----|----|---|-------------------|---|----|---|
| | Абдуллаевна | русского языка | | | | | | | | | |
| | | | итого | 1 | 12 | 23 | 0 | 1 | 9 | 26 | 0 |
| | | | | КО-37% УО -100% | | | | КО-28,6% УО -100% | | | |

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации за 2021 год

| <i>Предмет</i> | <i>Сдавали ЕГЭ</i> | <i>Сдали ЕГЭ положительно</i> | <i>Минимальная граница</i> | <i>Средний балл</i> | <i>Максимальный балл</i> | <i>Минимальный балл</i> | <i>ФИО учителя</i> |
|-----------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| Русский язык | 7 | 7 | 24/36 | 58 | 88 | 38 | Руденко Л.Н. |
| Математика профильная | 2 | 2 | 27 | 63 | 76 | 50 | Манохина М.В. |
| Обществознание | 7 | 7 | 42 | 50 | 66 | 27 | Бурлакова Т.И. |
| История | 2 | 2 | 32 | 58 | 69 | 48 | Бурлакова Т.И. |
| Литература | 1 | 1 | 32 | 59 | 59 | 59 | Руденко Л.Н. |
| География | 3 | 0 | 37 | 18 | 24 | 14 | Снищенко А.С. |

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Уч.год | Ф.И. учащегося | Класс | Школа | Район | | Обл. | Руководитель |
|----------|-------------|----------------|-------|-------|------------|-------|------|--------------|
| | | | | место | место | место | | |
| биология | 2020 - 2021 | Костюкова Юлия | 10 | I | победитель | | - | Белан Е.А. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | | | | | | |
|------------|-------------------|-----------------------|---------|---|------------|---|-------------------|
| литература | 2020 - 2021 | Костюкова Юлия | 10 | I | победитель | - | Корж Н.П. |
| история | 2020 - 2021 | Черноштанов Михаил | 14 0 | 1 | призер | - | Бурлакова Т.И. |
| ОБЖ | 2019 - 2020 | Ююкина Анастасия | 9а | I | призер | - | Пастухова Н.В. |

Международные и всероссийские конкурсы и олимпиады

| Наименование | Участники | Победители | Призеры |
|---|-----------|------------|---------|
| Всероссийская Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | 22 | | |
| | | | |

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|---------------------------|--|-----------------|-------------------------|--|---------------|
| Гражданско-патриотическое | Активное участие в мероприятиях Ростовского регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 21.02 | 40 | Грамота, лучший отряд зерноградского района, | Региональный |
| | Классный час «Без срока давности» | 19.04 | 314 | | Всероссийский |
| | Акция «Триколор» | | 30 | | Всероссийский |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | | | | |
|------------------------|---|----------|-----|------------------|---------------|
| | Конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи» | 29.03 | 1 | | Областной |
| Экологическое | Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии конкурсе фотографий «Как прекрасен этот мир!» | До 25.04 | 22 | Сертификаты | Всероссийский |
| | | 17.02 | 4 | Грамоты | Муниципальный |
| Предметно-эстетическое | Онлайн –уроки «Финансовая грамотность» «Урок цифры» тема: «Искусственный интеллект» Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Открытый урок «Большая перемена» Онлайн-урок по профориентации Шоу профессий «Цифровой мир Открытый урок «Государственные цифровые сервисы» Онлайн-урок «Аэрокосмический фестиваль» | | 130 | 130 сертификатов | Всероссийский |
| | | | 138 | | Всероссийский |
| | | | 7 | Областной | |
| | | | 14 | Всероссийский | |
| | | | | Всероссийский | |
| | | 28 .03 | 20 | Региональный | |
| | | | | Всероссийский | |
| | Онлайн-марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма» | | 15 | | Областной |
| | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»: | | 240 | | Всероссийский |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | | | | |
|---|-------|-----|---------------|--|----------------------------------|
| «Оценка уровня знаний и поведенческого рисков отношении инфицирования ВИЧ-инфекций; квест «МАРШРУТ ЗНАНИЙ О ВИЧ» «Без срока давности» - сочинение | 02.02 | 2 | | | Всероссийский региональный этап |
| | 20.02 | 1 | Всероссийский | | |
| | 11.03 | 140 | Сертификаты | | Всероссийский |
| | 11.03 | 10 | Сертификаты | | Всероссийский, региональный этап |
| | 15.03 | 4 | | | Районный |
| | 15.03 | 3 | | | Всероссийский муниципальный этап |
| | | 3 | 1 место | | Региональный |
| | | 10 | 12 место | | Районный |
| | 02.03 | 4 | | | Районный |
| | | | | | |

3.6. Трудоустройство выпускников в 2021 году

| | Окончили | Продолжили обучение | | | Поступили на работу | Служба в Армии | Не определились |
|--------|----------|---------------------|-----|-----|---------------------|----------------|-----------------|
| | | в 10 кл | СПО | ВПО | | | |
| 9 кл. | 36 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 кл. | 1 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 |

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Характеристика учительских кадров

| | Кол-во | % |
|--|--------|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 48 | 100 |
| Всего педагогических работников | 33 | 100 |
| Административный персонал | 5 | 100 |
| Учителя с высшим образованием из них: | | |
| с высшим педагогическим | 22 | 92,5 |
| прошедшие профессиональн. переподготовку | 4 | 7,4 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 33 | 100 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них: | 6 | 22,5 |
| на высшую квалификационную категорию | 3 | 7,4 |
| на первую квалификационную категорию | 3 | 14,8 |
| на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|---|------------|
| Административно-управленческий персонал | 5 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 1 |

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|----------------------|--------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 1 |
| Социальные педагоги | 1 |

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, из них на домашнем обучении | 325/5 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования, из них на дом. обучении | 115/2 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования, из них на дом. обучении | 192/3 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, из них на дом. обучении | 18/0 |
| 1.5 | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования | 3 |
| 1.6 | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 103 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 |
| 1.11 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63 проф. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | |
|------|---|----------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 157/52,8 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | |
|--------|--|---------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 81/27,3 |
| 1.21.1 | Муниципального уровня | 73 |
| 1.21.2 | Регионального уровня | 8 |
| 1.21.3 | Федерального уровня | 0 |
| 1.21.4 | Международного уровня | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 23/5,4 |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся. | 4/0,8 |
| 1.26 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 33 |
| 1.27 | Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 28 |
| 1.28 | Имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 /19,4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.29.1 | Высшая | 3 |
| 1.29.2 | Первая | 3 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 33/100 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 |
| 1.31 | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 |
| 1.32 | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 |
| 1.33 | Численность педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации | 100% |
| 1.34 | Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) | 26787,88 |
| 2.0 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.5 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6 | С медиатекой | да |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | |
|------|--|---------|
| 2.7 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.8 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.9 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 357/100 |

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 74 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися | Да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Кабинет «искусства» | 1 |
| Кабинет иностранных языков | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 8 |
| Гимнастический зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 1 |
| Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием | Да |

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности

и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ПРИЛОЖЕНИЕ

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

ПРИЛОЖЕНИЕ

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Линейка, посвященная Дню знаний



Всероссийский урок Эколята

ПРИЛОЖЕНИЕ



День ГО



Диктант Победы



ПРИЛОЖЕНИЕ

Поздравление ликвидаторов ЧАЭС



Экскурсия на Самбекские высоты

ПРИЛОЖЕНИЕ

Есть такая профессия Родину Защищать Кл. час



Изучаем ПДД



Онлайн Зарядка

ПРИЛОЖЕНИЕ



Сбор макулатуры



Субботник 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ



Твори добро!



Урок космонавтики

ПРИЛОЖЕНИЕ



Чистый берег



Экскурсия в пожар часть