

Принято

на заседании педагогического совета
протокол от 11.04.2023 №5
Председатель С.Н. Лопатина

Утверждено

приказом от 11.04.2023 №56
Директор МБОУ Гуляй-Борисовской
СОШ С.Н. Лопатина

Отчет о самообследовании

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гуляй-Борисовской средней общеобразовательной школы
Зерноградского района
за 2022год по состоянию на 1 апреля 2023год*



1. Общие сведения об ОО

Полное наименование образовательной организации в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа зерноградского района;

Юридический адрес: 347723 Ростовская область, зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1;

Фактический адрес: 347723 Ростовская область, зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ, 1;

- 1.1. **Тип здания:** типовое;
- 1.2. **Телефон :** (863)93-2-32
- 1.3. **Банковские реквизиты:** 347723 Ростовская область, зерноградский район, хутор Гуляй-Борисовка, переулок 50 лет ВЛКСМ,1 ИНН 6111011263, КПП 611101001, БИК 046015001 УФК по Ростовской области (МОУ Гуляй-Борисовская СОШ, л/с – 20586У27180 р/сч.40701810760151000124 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области г.Ростов-на-Дону.
- 1.4. **Учредитель:** Администрация зерноградского района в лице управления образования Администрации зерноградского района Ростовской области;
- 1.5. **Свидетельство о государственной регистрации:**
 - серия 61 № 0106372 дата выдачи 30.10.2002г. выдано ИМНС России по зерноградскому району Ростовской области;
 - серия 61 № 006272385 от 07 декабря 2011г. выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Ростовской области).
- 1.6. **Лицензия на основную образовательную деятельность:**
 - серия 61 № 001215,
 - регистрационный № 2188,
 - дата выдачи 22 марта 2012 года,
 - срок действия лицензии бессрочно,
 - разрешает реализацию программ:
 - начального общего образования,
 - основного общего образования,
 - среднего общего образования,
 - дополнительного образования детей и взрослых.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 марта 2012 года №2188,
серия 61П01 № 0003546

- 1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

регистрационный номер 2470 от 29 января 2015 года

серия 61А01 №0000670

свидетельство действительно до 31.12. 2099 года

1.8. **Директор общеобразовательного учреждения:** Лопатина Светлана Николаевна

1.12. **Заместитель директора по ОУ по направлениям:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шевелева Елена Юрьевна, Осетрова Светлана Анатольевна(0.5 ст.), Селиверстова Ирина Владимировна (0,5 ст.);
Заместитель директора по воспитательной работе – Солопов Виталий Васильевич
Заместитель директора по административно – хозяйственной части– Грибанова Валентина Николаевна

1.13. **Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:** управляющий совет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ – председатель Погромская

Дарья Сергеевна, попечительский совет МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ – председатель Дьяченко Екатерина Николаевна

1.14. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:**

-Устав, утвержденный приказом управления образования Администрации зерноградского района от 17.12.2014 № 458;

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 26.07.2000 серия 61 № 006272392

-лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 08.11.2012 серия 61 № 007301302

-договор с учредителем от 28.07.2006 №78

-коллективный договор (регистрационный № 5521/16-2821от 22.12.2016

-локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

-программа развития МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ зерноградского района на 2019-2024 годы»;

-основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

-основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

-основная образовательная программа среднего общего образования

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2021-2026 годы;

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2025 годы.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе с 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и

среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательной деятельности; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы).

Учебный план для 1-4, 5 классов сформирован с учетом реализации обновленного ФГОС 3 поколения, 6 – 9 классов сформирован с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов!

Количество учебных занятий ФГОС ООО за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 часов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на введение специально разработанных учебных курсов, модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности.

Учебный план для 10 – 11 классов основывается на требованиях федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и призван обеспечить реализацию основной образовательной программы (усвоение личностных, предметных и метапредметных результатов) через изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (в том числе на углубленном уровне), а также внеурочной деятельности.

В школе реализуется обучение по 1 АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), по АООП для УО и с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в общеобразовательных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением школьного психолого- педагогического консилиума.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- возможность не совсем объективного оценивания;

- большое (иногда чрезмерное) внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации выполнения и выполнении классных и домашних заданий,
- хорошее обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками (помощь школы ученикам, не имеющим компьютеров), высокоскоростной интернет.

Общий показатель усвоения образовательных программ составил 99,6 % , что на 0,2 % выше, чем 2020-2021 учебном году. По итогам года не освоили общеобразовательную программу по болезни 1 ученик.

Качество освоения образовательных программ (т.е. доля учеников, имеющих по итогам учебного года отметки «5» Завершили год на «отлично» - 7 учеников (2,5% обучающихся от всех аттестованных учеников в школе), на «4» и «5»-97 обучающихся что составило по школе 39 %.

Однако, необходимо в начале 2022-2023 учебного года выявить образовательные дефициты, которые, несомненно, были у обучающихся на дистанционном обучении, и включить мероприятия по их ликвидации в рабочие программы учителей и в план ВСОКО.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно - тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом

работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Уровень обученности и качество образования обучающихся за 2022год

	1кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10 кл	11кл	По ОУ
КО%	-	33,5	47	41	53,3	33,4	34,4	18	32	50	66,7	39
УО%	-	100	100	100	100	97,4	91	95	100	100	100	99,6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

9, 11 классов

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В школе формируется система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, заседаниях управляющего совета при соблюдении предварительного обсуждения на заседаниях методических советов, методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний

учащихся 2 - 8, 10 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, предусмотренных Положением школы о промежуточной аттестации (русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, история, география, химия).

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации использовались тексты работ СтатГрада. Внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВСОКО.

В Государственной Итоговой аттестации 2022 года приняли участие 41 выпускник 9-х классов.

Всего выпускников	Допущено к ГИА	Получил и аттестат	Аттестат особого образца	Свидетельство об обучении (ум.отста- лость)	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору не сдавались
41	41	41	0	0	3,3	3,8	Физика-2 Информатика-3 География - 35 Обществознание-40

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Всего выпускников	Допущено к ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Экзамены по выбору не сдавались
9	9	9	0	История-6 Обществознание -9

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 27) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Наряду с зачислением на обучение в 1- е и 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в мае 2022 года МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2-4 классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

МБОУ Гуляй-Борисовская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году рабочие программы приведены в соответствие с нормативными документами, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в школе работают 33 педагога. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом-графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Сведения о педагогических работниках

Всего: 33 педагога.

Из них:

1. директор-1;
2. 3 - заместителя директора;
3. педагог-библиотекарь-1;
4. учителей- 27;

На конец 2021-2022 учебного года качественный состав педагогического коллектива таков:

Высшая категория – 12

Первая категория – 13

Соответствие должности - 4

Самооценка педагогического потенциала образовательной организации (основные количественные и качественные показатели)

Учебный год	Всего учителей	Высшее образование	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021-2022	27	22	12	13	4	0

Педагогический стаж

Учебный год	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021-2022	2	3	5	21

Возрастной состав

Учебный год	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Количество пенсионеров	Средний возраст педагогов
2021-2022	3	4	6	5	10	43

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

За истекший период учителя увольнялись из школы по различным причинам: уход на пенсию.. Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 37 лет и старше. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов – 43 год.

Работа с кадрами осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание нормативно-правовой основы методической работы: выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования; создание нормативных актов, соответствующих выбранной модели методической работы; создание локальных актов, стимулирующих инновационную деятельность и творчество учителей; выполнение требований Закона РФ «Об образовании» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.
Создание условий для научно-методической работы.

Раздел 2.7 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих целей и задач.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования.

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Педагоги школы распространяют собственный педагогический опыт на школьном, районном, областном уровнях.

Учителя школы чаще всего обобщают и распространяют свои интересные педагогические находки, наработанные учебные и методические материалы через участие в семинарах, конференциях, в интернет- сообществах, проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации разного уровня, дистанционную работу, выступления на педагогических советах, методических объединениях.

В 2021-2022 году была создана рабочая группа, разработана «дорожная карта» по внедрению обновленных образовательных стандартов. Были проведены ряд мероприятий по данной тематике, родительское собрание.

В школе создан перспективный план непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности, которая включает прохождение курсов повышения квалификации в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году продолжили работу 5 школьных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО. Более 72% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных и областных семинаров и вебинаров..

Участие педагогов в вебинарах, конференциях, форумах.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Название, тема (семинара, конференции)
1	Глущенко Е.В.	<p>1. Сертификат за участие во всероссийском вебинаре на тему «ВПР в 4-ом классе как начальная ступень к проверочным работам в основной школе: тематическая и структурная преемственность»(Легион) 25 января 2022.</p> <p>2. Сертификат(приняла участие в практико-ориентированном вебинаре на тему «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе» 4 часа Москва 4 марта 2022года.</p> <p>3. Сертификат учителю-новатору.)за активное использование в учебном процессе цифровые технологии Яндекс. Учебника: создает уроки на основе материалов сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников.Москва 2022г.</p> <p>4. Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии 1-6 классов.(Апрель 2022)</p> <p>5. Сертификатза участие во всероссийском вебинаре на тему «Педагогические особенностям разработки «Программы воспитания» в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения « 2 часа(Легион) 8 февраля 2022.</p> <p>6. Благодарственное письмо за вклад в развитие олимпиадного движения и участие Ваших учеников в олимпиаде «Я люблю математику» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник)</p> <p>7. Благодарственное письмо за вклад в развитие олимпиадного движения и участие Ваших учеников в олимпиаде «Я люблю русский язык» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник)</p>
2	Осетрова С.А.	<p>1. Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»</p> <p>2. Сертификат участника 4 Родительского форума «Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка».</p>
3	Ясногородская В.В.	<p>1. Сертификат(приняла участие в практико-ориентированном вебинаре на тему «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе» 4 часа Москва 4 марта 2022года.</p> <p>2. Сертификат учителю-новатору.)за активное использование в учебном процессе цифровые технологии Яндекс. Учебника: создает уроки на основе материалов сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников.Москва 2022г.</p> <p>3. Благодарственное письмо за вклад в развитие олимпиадного движения и участие Ваших учеников в олимпиаде «Я люблю русский язык» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник).</p> <p>4. Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии 1-6 классов.(Апрель 2022)</p>

		5. Сертификат за участие во всероссийском вебинаре на тему «Педагогические особенности разработки «Программы воспитания» в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения « 2 часа(Легион) 8 февраля 2022. 6. Благодарственное письмо за вклад в развитие олимпиадного движения и участие Ваших учеников в олимпиаде «Я люблю математику» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник)
4	Казьмина Е.В.	- Участник вебинара: «Смешанное обучение: технология гибкого подхода к потребностям ученика» от проекта mega-talant.com Посещено два вебинара РЦОИ для работников ППЭ; Участник конференции XIV секции научно-практической конференции ДАНЮИ в г. Ростове на Дону. Сертификат участника онлайн-конференции живописи с 24/ 08/ 2021 по 28.09/ 2021 года (мастер-классы). <i>Подтверждение-сертификат Академии Живописи «Masaa Universiti»;</i> - Участник Всероссийского этнографического диктанта (сертификат, 82 балла) - Участник регионального фестиваля «Наставничество в проектной деятельности» (сертификат, приказ от 11. 10. 2021 г. № 158 г. Ростов-на-Дону)
5	Белан Е.А.	1. Сертификат организатора Всероссийского урока генетики (25 апреля 2022 г.); 2. Сертификат участника Всероссийского урока генетики (25 апреля 2022 г.); 3. Сертификат Тотальный тест «Доступная среда»
6	Снищенко А.С.	1. Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» 2. Сертификат участника вебинара «Готовимся к ВПР по географии в 2022 году. 6-8 классы» 3. Сертификат Тотальный тест «Доступная среда»
7	Бушкова Т.Б.	Сертификат участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков»
8	Луценко А.В.	1. Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»
9	Черкашина М.В.	1. Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»
10	Михайлова Е.Л.	1. Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»
11	Сапсаенко Л.А.	Свидетельство участника семинара «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. Проблемы и пути их решения»
12	Селиверстова И.В.	Диплом победителя всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования»)

Прошли обучение на курсах повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1	<i>Антонец Н.А.</i>	«Современные подходы вожатого при организации отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря»; «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-«21 Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»; «Планирование реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»;	36 144ч. 72ч.	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Педагогический Университет РФ» Образовательная платформа «Университет безопасности РФ»
2	<i>Бондарева С.А.</i>	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21» Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» «Планирование реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»;	144ч. 72ч.	«Университет Педагогических Инноваций РФ» Образовательная платформа «Университет безопасности РФ»
3	<i>Бушкова Т.Б.</i>	«Профилактика суицидального поведения у подростков». Семинар. «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической	14 36 ч.	ЧОУДПО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург. ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок РФ»

		<p>службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>«Федеральный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>«Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	<p>44 ч.</p> <p>44ч.</p>	<p>ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ</p> <p>ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ</p>
4	<i>Глуценко Е.В.</i>	<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21»</p> <p>Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	<p>144</p> <p>176</p> <p>44</p>	<p>«Университет Педагогических Инноваций РФ»</p> <p>ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ</p> <p>ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ</p>
5	<i>Гончарова Л.Н.</i>	«Реализация ФГОС во внеурочной деятельности»	72	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и

		<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21» Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>	144	<p>повышения квалификации» г. Новочеркасск</p> <p>«Университет Педагогических Инноваций РФ»</p>
6	<i>Белан Е.А.</i>	<p>«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО-2021»</p> <p>«Школа современного учителя биологии»</p> <p>«Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»</p>	<p>108</p> <p>100ч.</p> <p>36 ч.</p>	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Г. Санкт-Петербург</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>Центр развития компетенций «Аттестатика»</p>
7	<i>Бурлакова Т.И.</i>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>		<p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>

		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»	36 ч.	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ
8	<i>Лопатина С.Н.</i>	«Теория и методика обучения физики в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО» Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	108	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Г.Санкт-Петербург Цифровая экосистема ДПО
9	<i>Романова И.Н.</i>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» «Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»	144 36	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Г.Санкт-Петербург Центр развития компетенций «Аттестатика»

10	<i>Сапсаенко Л.А.</i>	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21» Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144	«Университет Педагогических Инноваций РФ»
11	<i>Осетрова С.А.</i>	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».	144	«Педагогический Университет РФ»
12	<i>Корж Н.П.</i>	«Школа современного учителя литературы» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	100	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

				Российской Федерации»
13	<i>Максименко Е.В.</i>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
14	<i>Руденко Л.Н.</i>	«Реализация ФГОС во внеурочной деятельности»	108	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Г. Санкт-Петербург
15	<i>Шевелева Е.Ю.</i>	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС		Цифровая экосистема ДПО
16	<i>Селиверстова И.В.</i>	«Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС». «Организация защиты детей от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию» «Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»	72 ч. 18 ч. 36 ч.	ГБУДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону. ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» Центр развития компетенций «Аттестатика»
17	<i>Пастухова Н.В.</i>	«Реализация ФГОС во внеурочной деятельности»	108 ч	Частное образовательное учреждение

		<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>	144 ч	<p>дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>«Педагогический Университет РФ»</p>
18	<i>Черкашина М. В.</i>	<p>«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>	144 ч 144 ч.	<p>«Высшая школа делового администрирования»</p> <p>«Педагогический Университет РФ»</p>
19	<i>Пимахова И.В.</i>	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных	144ч.	«Педагогический Университет РФ»

		<p>программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся». «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»</p>	72 ч.	«Университет безопасности РФ»
20	<i>Луценко А.В.</i>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
21	<i>Солопов В.В.</i>	<p>«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»</p> <p>«Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения»</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции</p> <p>«Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС»</p>	<p>72</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>144</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Единый урок РФ</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p>
22	<i>Волкова Н.А.</i>	Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности		Академия Минпросвещения РФ
23	<i>Ивко Л.Д.</i>	Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности «Противоэпидемические и	36	<p>Академия Минпросвещения РФ</p> <p>Центр развития компетенций</p>

		профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»		«Аттестатика»
24	<i>Снищенко А.С.</i>	«Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Академия Минпросвещения РФ Академия Минпросвещения РФ
25	<i>Заморохова С.А.</i>	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» «Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»	144 144 72 36	«Университет Педагогических Инноваций РФ» «Педагогический Университет РФ» Университет безопасности РФ Центр развития компетенций «Аттестатика»
26	<i>Михайлова Е.Л.</i>	«Реализация требований		Академия

		<p>обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»</p>	36	<p>Минпросвещения РФ</p> <p>Центр развития компетенций «Аттестатика»</p>
27	<i>Казьмина Е.В.</i>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»</p>	36	<p>Академия Минпросвещения РФ</p> <p>Центр развития компетенций «Аттестатика»</p>
28	<i>Иценкова Л.В.</i>	<p>«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО»</p> <p>«Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях»</p>	108 36	<p>ЦДПО «Экстерн»</p> <p>Центр развития компетенций «Аттестатика»</p>
29	<i>Ясногородская В.В.</i>	<p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>«Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний»</p>	144 36	<p>«Университет Педагогических Инноваций РФ»</p>

		в образовательных организациях»		Центр развития компетенций «Аттестатика»
30	Тарареева О. Ф.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Академия Минпросвещения РФ

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе одно из главных направлений – подготовка детей к участию школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах. В 2021-2022 учебном году обучающихся принимали участие в предметных олимпиадах на школьном уровне, муниципальном, региональном.

Победителями и призёрами предметных олимпиад муниципального этапа стали:

Искусство:

Марусич Диана – 8 класс победитель, учитель Казьмина Е.В.

Дениченко Юлия – 9 класс призер, учитель Казьмина Е.В.

ОБЖ:

Чернов Владислав – призер, учитель Пастухова Н.В.

Призером регионального этапа ВсОШ по ОБЖ стал Чернов Владислав обучающийся 9 класса – учитель Пастухова Н.В.

В апреле-мае приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников (Сириус) по математике -34 ; физике -32; биология-16; химия-16.

Учителя продолжают работу по подготовке участников олимпиад по предметам.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах (конкурсах) различных уровней:

№	Наименование интеллектуального конкурса (олимпиады)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество обучающихся, принявших участие по классам	Результативность
1.	ВсОШ	Муниципальный	8 класс - 2 9 класс – 4	1-победитель, 2- призер
2.	Международная олимпиада по математике	Международный	2 класс - 6	1 место диплом
3.	Космический Марафон «Эра роботов»	Международный	2 класс – 6	1 место диплом
4.	Конкурс для детей и молодежи «Начало», номинация «Музыкальное творчество»	Всероссийский	8 класс - 2	1 Победитель
5.	«Зеленая планета 2021» в номинации:	Муниципальный этап XIX	8 класс – 2 9 класс – 1	1 Призер

6.	«Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» Конкурс социальной рекламы на лучший антикоррупционный плакат «Чистые руки»	Всероссийского детского экологического форума Муниципальный	5 класс – 1 7 класс – 1 8 класс – 1	1 - Первое место 1 - 2 место
7.	Онлайн олимпиада-математика «Источник»	Всероссийский	2 класс – 2 4 класс - 5	3 Диплома первой степени
8.	Онлайн олимпиада-«Окружающий мир» «Источник»	Всероссийский	2 класс – 4	1 Диплом первой степени
9.	Онлайн олимпиада – «Литература», «Солнечный свет»	Всероссийский	2 класс – 3	1 Диплом первой степени
10.	Онлайн олимпиада «Русский язык»	Всероссийский	4 класс - 4	3 призера

3.4. Деятельность МБОУ в системе развития: участие ОО в конкурсах различных уровней, семинары, конференции, открытые мероприятия для педагогов и обучающихся (названия, тема, результативность). В 2021-2022 году не участвовали.

3.5. Количество детей, получавших дополнительное образование в образовательном центре «Сириус» (Ф.И.О., программа или направление обучения), региональном центре «Ступени успеха» по интенсивным образовательным программам (каким, Ф.И.О. участника, класс), муниципальном координационном центре «Путь к успеху» (указать количество, предметы, класс).
В апреле-мае приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников (Сириус) по математике -34 ; физике -32; биология-16; химия-16.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь	День знаний. День здоровья. День солидарности «Мы против террора»
Октябрь	Осенняя ярмарка. День пожилого человека. День Учителя (День самоуправления).
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники. День Героев России. День Конституции.

Январь	День полного освобождения Ленинграда от блокады (день воинской славы)
Февраль	День защитника Отечества. Месячник военно-патриотической работы.
Март	Международный женский день 8 марта.
Апрель	Юморина. Экологическая акция.
Май	День Победы. Оказание шефской помощи. Участие в Вахте памяти (7-8 классы). Последний звонок.
Июнь	Торжественная выдача аттестатов Акция «Свеча Памяти»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное:

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «3D моделирование», «Моделирование физических процессов».

- техническое:

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Роботоландия», «Радиотехника», «Граверная мастерская», «Робототехника», «3D моделирование», «Моделирование физических процессов».

- физкультурно – спортивное:

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол».

- художественное;

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Литературно-художественный театр».

- социально – педагогическое.

Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Азы журналистики».

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 645 обучающихся - 82% от общего количества обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	74
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3

Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет «искусства»	1
Кабинет иностранных языков	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Гимнастический зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности

и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

День Знаний. Проект «Самолетик будущего»





Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.





Уроки финансовой грамотности



Акция «Поделись своим знанием»





Соревнования «Донцы»



Легкоатлетический кросс



Мини-футбол



Соревнования по настольному теннису





Конкурс «Любо, казачка!»



Киноуроки



Урок чистоты. Чистые улицы.



Экологическая акция "Зеленая Россия"



**Не место красит
человека. А
человек место!**

Смотр готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД»



Мероприятие «Моя жизнь - мой выбор».





Орлята России





Беседы-инструктажи по ПДД







Возвращение исторического статуса "Вечный огонь"



Тест по истории Великой отечественной войны



Олимпиада по профориентации



Онлайн флешмоб "Я маме многое хочу сказать"





День героев России



