

Принята
на заседании
педагогического совета
(протокол
от 30.08.2013 № 11)
Председатель
С.Н. Лопатина

Согласована
Начальником
управления образования
Администрации
Зерноградского района
Ростовской области
В.Н. Харченко
от _____

Утверждена
приказом от 31.08.2013 № 192
Директор МБОУ Гуляй-Борисовской
СОШ/СШ *С.Н. Лопатина*



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гуляй-Борисовской средней
общеобразовательной школы Зерноградского
района на 2013-2018 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития школы	3 - 6
	Миссия школы	7 – 8
	Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	9
	Информационная карта	10
Глава 1	Анализ актуального состояния школы	11 - 28
	1.1. Общие сведения о школе	11 - 13
	1.2. Организация образовательного процесса	13
	1.3. Внешние связи школы	14
	1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы	14 - 16
	1.4.1. Кадровые ресурсы	14
	1.4.2. Материально-техническая база	14 - 16
	1.5. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы	16 - 27
	1.5.1. Результаты образовательного процесса	16 - 25
	1.5.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса	25-27
	1.6. «SWOT»-анализ	27 - 28
Глава 2	Концепция развития школы	29 - 37
	Концептуальные подходы по достижению целей Программы развития	29 - 35
	Основные мероприятия по реализации программы развития	35 - 37
Глава 3	Программа развития школы как проект проектов	38 - 75
	3.1. Проект «Обновление содержания образования и технологий работы»	38 - 42
	3.2. Проект «Открытое информационное пространство»	43 - 46
	3.3. Проект «Педагогическая компетентность учителя»	47 - 48
	3.4. Проект «Качественное образование»	49 - 50
	3.5. Проект модели воспитательной системы	51 - 75
	3.5.1. Реализация программы «Таланты» в рамках работы с одарёнными детьми.	51-55
	3.5.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	55 - 59
	3.5.3. Программа «Здоровье»	59-63
	3.5.4. Развитие ученического самоуправления	63
	3.5.5. Совершенствование профориентационной работы	64
	3.5.6. Программа духовно-нравственного воспитания школьников	64-74
	3.5.7. Проект «Социальное партнёрство»	74-75
Глава 4	Планирование ресурсного обеспечения Программы	75-76
Глава 5	Мониторинговые показатели реализации Программы развития	76-78
Глава 6	Механизм управления программой	79
	Заключение	80

Паспорт Программы развития школы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гуляй – Борисовской средней общеобразовательной школы Зерноградского района на 2013-2018 годы» (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Решение педагогического совета школы о разработке программы от 11.01.2013 г. № 3 Утверждена решением педагогического совета школы от 30.08.2013 г. № 11
Заказчик программы	Управляющий совет школы
Разработчики Программы	Рабочая группа: 1. Директор школы Лопатина С.Н. 2. Заместитель директора по УВР Василькова Г.А. 3. Заместитель директора по УВР Грекова Г.А. 4. Заместитель директора по ВР Солопов В.В. 5. Заместитель директора по АХЧ Грибанова В.Н. 6. Руководители методических объединений школы: • Ивко Л.Д. • Баранова Л.С. • Шевелева Е.Ю. • Долженко Н.А. • Гончарова Л.Н.
Нормативно-правовая база	- Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования в РФ; - Стратегия развития России до 2020 года; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. №1507-р). - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - Устав школы

Цели и задачи Программы	Основной стратегической целью Программы развития является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи: 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения. 3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе. 4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. Каждая из стратегических задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития школы.
Период и этапы реализации программы	2013-2018 гг. Этапы реализации программы <u>1 этап – ориентировочный (2013г.):</u> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности. <u>2 этап – основной (2014-2016гг.):</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование, планирование и деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <u>3 этап – обобщающий (2017-2018г.):</u> Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.
Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств.
Управление реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором школы
Ожидаемые конечные	1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами,

результаты реализации Программы	позапный переход на ФГОС. 2.Повышение качества обучения обучающихся, выраженное в достижении следующих параметров: -удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 45% (2013г.- 43,5%); -удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 30% (2013г.- 27,7%); - удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40% (2013г.- 33,5%); -удельный вес обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100% (2013г.- 100%); -повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие дошкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг; - развитие независимых процедур оценки качества образования. 3. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа педагогов и обучающихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров: - обеспеченность обучающихся компьютерной техникой – 15 человек на 1 компьютер - создание библиотечно-информационного центра школы; - создание локальной сети, электронной базы данных в системе документооборота и мониторинга. 4.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни: - создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения; - совершенствование организации питания обучающихся. 5.Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива школы, реализация инновационных проектов и программ. 6. Информатизация системы образования школы, переход на электронные журналы и дневники, электронный документооборот; 7. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных. 8 Укрепление кадрового потенциала школы, увеличение удельного веса молодых, творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы. 9. Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего успешной социализации выпускников, повышению их гражданского самосознания; - создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ; - создание условий для успешной социализации обучающихся; - увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования. 11.Обеспечение эффективности государственно-общественных форм управления. Создание механизмов действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.
---	---

	12. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами: -проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием. 13. Развитие системы социального партнерства.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления образования, администрация, педагогический и Управляющий советы школы. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги реализации Программы развития отражаются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ.
Показатели социально-экономической эффективности Программы	1. Ориентация на потребителя образовательных услуг. 2. Участие представителей общественных организаций и российских предприятий – будущих работодателей в развитии и оценке качества образования, в формировании образовательных стандартов. 3. Обновление управленческого корпуса ОУ, способствующее эффективной и адекватной реализации новых программ.

Миссия школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Программа развития школы построена с учетом основных направлений развития общего образования, изложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Поддержка талантливых детей;
3. Развитие учительского потенциала;
4. Современная школьная инфраструктура;
5. Здоровье школьников;
6. Самостоятельность школ.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3. Развитие образования) в основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Программа развития МБОУ Гуляй - Борисовской СОШ определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2013 - 2018 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию к учению и другим видам деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения в обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Соответствие образовательной программы школы требованиям ФГОС:

- количество учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС - 100%;
- число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС - не менее 80% до 2015 года;
- увеличение удельного веса предметов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода, до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ до 10% по сравнению с 2012г.;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы до 95%.

Развитие инновационного потенциала школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы до 10 %.

Качество информационно-образовательной среды

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 80%;
- уменьшение доли правонарушений по отношению к 2012 году на 10%;
- уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2012 году на 20%;
- увеличение числа родителей (законных представителей), являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;
- расширение пространства информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся.
- **Эффективность модели управления качеством образования школы**
- становление системы многоканального финансирования, эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности;
- повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2012 году.
- реализация системы государственно-общественного управления;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2012 году до 90%;
- повышение оперативности и качества управления ОУ. Обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания.

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения (по уставу).	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства).	№ 1026100956793 выдан 8.11.2012г. за регистрационным номером 2126187018219
Лицензия	№ 2188 выдана 22.03.2012г. действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1608 от 19.04.2012г. действительна до 13.04.2015г.
Высшие коллегиальные органы управления	Управляющий совет, педагогический совет
Юридический адрес (с указанием индекса)	247723, Ростовская область, Зерноградский район, х. Гуляй-Борисовка, пер. 50 лет ВЛКСМ № 1
Телефон (код и номер).	(886359) 93-2-32
Факс (код и номер).	886359) 93-2-32
e-mail	SCHOOL_4_GBOR@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://s4.gulyay-borisovka.ro.fcior.edu.ru /
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя.	Лопатина Светлана Николаевна
Количество обучающихся	382
Педагогический состав	30
Управленческий персонал	6
Вспомогательный, обслуживающий персонал	12

Глава 1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района создана в 1966г.

Проектная мощность – 520 чел., обучаются – 382 чел. в 22 классах-комплектах. Из них в начальной школе 149 учеников, в основной школе 222 ученика, в 10-11-х классах – 11 учеников.

Состав обучающихся многонационален.

Социальный паспорт школы

1	детей из многодетных семей	109
2	детей из неполных семей	75
3	детей, находящихся на опеке	6
4	детей, из малообеспеченных семей	180
5	детей - инвалидов детства	3
6	детей, обучающихся на дому	6
7	детей, состоящих на учете в ПДН	2
8	детей, состоящих на ВУ	10
9	Детей из неблагополучных семей	30

Среди родителей (законных представителей) обучающихся преобладают рабочие, работники бюджетной и торговой сферы. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 46 %; со средним – 53%; с высоким – 1 %.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К ним относится профилактическая работа: вакцинация, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска, использование педколлективом форм и методов работы по устранению перегрузок и переутомления, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секций, реализации программы «Здоровье». Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся динамические паузы для снятия напряжения.

Из 382 обучающихся 18 % относятся к I группе здоровья; 70,5 % относятся ко II группе здоровья; к III группе – 11 % и к IV группе - 0,5 %. Допущены к занятиям по физической культуре по группам:

- основная – 95 %
- специальная – 2,6 %

Одно из направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. Функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Согласно плану проходит работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводятся инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы. Проводятся месячники по противопожарной безопасности. В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности систематически проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Структура управления школой соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовому положению об общеобразовательном учреждении» и строится на принципах демократичности и открытости.

Органами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет. Полномочия органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует требованиям федерального (базового) компонента государственного образовательного стандарта (по материалам государственной аттестации).	1. Невысокие результаты в предметных олимпиадах-2012 по математике, физике, химии, русскому языку, литературе, информатике, обществознанию. 2. Большой процент детей, имеющих недостаточную мотивацию к обучению.
2. Выпускник школы уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у обучающихся начальной школы составляет 89% от максимально возможной нормы. 2. Общий уровень учёта нравственных норм в своём поведении у учащихся основной и старшей ступени – 78% от максимально возможной нормы. 3. Общий уровень социальной позитивности поведения обучающихся – в пределах	1. Часть обучающихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди обучающихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Есть случаи проявления детской агрессии 4. Наличие у отдельных обучающихся вредных привычек (курение)

	нормы 4. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением обучающихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания - в пределах нормы.	5. Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу. 6. Появилась проблема трудных социально-запущенных семей
III. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье	1. Улучшение условий образовательного процесса.	1. Существенно не уменьшилось количество случаев заболеваемости детей. 2. Незначительно сократилось, по сравнению с 2010-2011 учебным годом, количество детей с вредными привычками (курение)

1.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 2 сентября и продолжается 34 учебные недели во 2-4,9,11 классах, 33- в 1-х классах, 35 в 5-8,10 классах. Продолжительность урока в 1 классе ступенчатая: сентябрь-октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут; со 2 полугодия- уроки по 45 минут. Первоклассники имеют дополнительные каникулы с 10.02.2014 г. по 16.02.2014г.

Продолжительность урока со 2 по 11 классы-45 мин.

Школа имеет 22 класса-комплекта со средней наполняемостью 17,4 обучающихся. Школа работает в одну смену. Уроки в школе начинаются в 08-30ч., заканчиваются в 15-05ч. Во второй половине дня для обучающихся организовано проведение кружков и спортивных секций. 150 обучающихся посещают ГПД (1-6 классы)

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии лично-ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок-практикум и другие.
2. Введение предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения на 3 образовательной ступени (10,11 классы- информационно-технологический профиль).
3. Апробирование организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме.
4. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в том числе внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
5. Внедрение в УВП информационных технологий .
6. Совершенствование воспитательной работы.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы обучающихся, что придает ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

1.3. Внешние связи школы

Расширяется сотрудничество с институтами социума, которые дают информационную, содержательную, методическую, материальную, кадровую основу для высокого уровня школьного образования.

На базе школы регулярно проходят семинары для учителей, заместителей руководителей и руководителей общеобразовательных учреждений района. Проходят педпрактику студенты.

Школа регулярно обменивается опытом работы с различными учебными заведениями района.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Кадровые ресурсы

В МБОУ Гуляй - Борисовской СОШ работает 4 члена администрации, 28 педагогов. Из них: 21 % - специалисты высшей квалификационной категории, 50 % - первой квалификационной категории, 14% - второй квалификационной категории.

Имеют награды 8 человек:

«Почетный работник общего образования РФ» - 18%, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 11%.

Победители конкурса лучших учителей РФ – 2 чел.

Возрастной состав кадров:

до 30 лет – 2 человека,

31- 40 лет – 5 человек,

41- 50 лет – 7 человек,

51- 60 лет – 12 человек,

старше 60 лет – 2 человека.

Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.

В штатное расписание школы входит 1 ставка педагога-психолога, 0,75 ставки социального педагога и 0,5 ставки логопеда.

1.4.2. Материально-техническая база

Год постройки здания - 1966 г.

Территория земельного участка школы составляет -1,3 га.

Имеется учебно-опытный участок -0,5 га.

Проектная мощность – 520 мест

Мастерские – 150,5 кв.м.

Количество компьютерных классов - 3

Количество обучающихся	на	1	компьютер	–	9
------------------------	----	---	-----------	---	---

Количество учебных кабинетов – 26

Наличие кружков, секций – 12

Наличие спортзала, площадь: спортзал-149,6 м кв.; гимнастический зал-149,6 м кв.

Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест:

столовая – 86 посадочных мест.

Поставщик школьного питания: ИП «Л.В.Кузнецова»

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами	количество компьютеров	подключение к Интернет (есть, нет)
Кабинет директора школы	ПК-1	есть
Кабинет секретаря	ПК-1, многофункциональник	есть
Библиотека	ПК – 1	нет
Кабинет музыки №1	ПК -1, экран, проектор	есть
Кабинет начальных классов, №2	ПК -1, проектор, экран, столик под проектор, принтер	есть
Кабинет начальных классов, №3	ПК -1, проектор, экран, столик под проектор, принтер	есть
Кабинет начальных классов, №4	ПК -1, проектор, экран, столик под проектор, принтер	есть
Кабинет начальных классов, №5	ПК -1, проектор, экран, столик под проектор, принтер	есть
Кабинет начальных классов, №6	Мобильный класс, интерактивный комплекс-1, ПК-1, принтер	есть
Кабинет начальных классов, №7	ПК -1, проектор, экран, столик под проектор, принтер	есть
Кабинет географии, №9	ПК -, проектор, экран	есть
Кабинет физики, №10	ПК -, проектор, экран, мобильный класс по физике, химии.	нет
Кабинет иностранного языка, №11	ПК-1, DVD, проектор, экран	есть
Кабинет ИЗО, №12	ПК-1, проектор, экран, столик под проектор	есть
Кабинет истории, №13	ПК-1, проектор, столик под проектор, экран, принтер	есть
Кабинет русского языка и литературы, №14	ПК-1, проектор, экран, принтер	есть
Кабинет математики, №15	ПК-1, проектор, экран, принтер	нет
Кабинет математики, №16	ПК-1, проектор, экран, принтер	нет
Кабинет иностранного языка, №17	ПК-1, рабочее место ученика-5 компьютеров, столик под проектор, проектор, экран, DVD	есть
Кабинет информатики, №18	ПК-1, рабочее место ученика-14 компьютеров, проектор, экран, столы под компьютеры-14 шт., кресла - 14 шт., многофункциональник-1 шт., принтер	есть
Кабинет химии, биологии,	Интерактивный комплекс-1,	нет

№19	ПК-2, принтер	
Кабинет начальных классов, №21	ПК-1, проектор, экран	нет
Кабинет начальных классов, №22	ПК-1, проектор, экран	есть
Кабинет русского языка и литературы, №23	ПК-1, экран, проектор, столик под проектор	нет
Кабинет математики, №24	ПК-1, экран, проектор	нет
Кабинет русского языка и литературы, №25	ПК-1, экран, проектор, столик под проектор	нет
Кабинет русского языка и литературы, №26	Интерактивный комплекс-1, ПК-1	нет
Кабинет ОБЖ, №27	ПК-1, проектор, столик под проектор, экран, сканер	нет
Кабинет социального педагога, психолога	ПК- 3, принтер-2 шт.	есть
Кабинет завуча	ПК-2, многофункциональник - 1	есть
Кабинет старшей вожатой	ПК-1	есть
Кабинет медицинской сестры	ПК-1	нет
мастерские	ПК-1, проектор	нет

Общее число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 63, мультимедийных проекторов – 23, интерактивных досок – 4.

Компьютерами оснащены также рабочие места администрации школы. Имеется локальная сеть.

С 2006 года школа имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: SCHOOL_4_GBOR@mail.ru

адрес сайта: <http://s4.gulyay-borisovka.ro.fcior.edu.ru/>

Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет 15486 экземпляров.

Учебная литература - 5791 экз., справочная 120 экз., художественная литература – 9575 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Периодические издания – 30 наименований.

На одного обучающегося приходится 15 экземпляров учебников.

1.5. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

1.5.1. Результаты образовательного процесса

Параллель	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	Изменения по сравнению с одноимённой параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
1					
2	57,7	47	42	+3	
3	36	43	43,7	+1	-3,3
4	51	38,6	43,5	-10	-14

5	39	53	28,8	+16	-9,8
6	37	39,5	45,3	-18	-7,7
7	25,6	38	25,6	+ 2	-13,9
8	19,6	21	29,2	+6	-8,8
9	29	22,8	27,7	- 4	+2,1
10	38	30	66,6	+ 7	+43,8
11	25	26	33,5	+ 11	+3,5
Средн.по школе	37,4	37,0	36,2		

Результаты 2013 года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу. Наибольший интерес для анализа представляет последний столбец таблицы, где сравнивается успеваемость нынешних учеников не с одноименными параллелями прошлого года, а с теми же по составу классами. Анализ данных показывает следующее:

- почти в каждой параллели произошло изменение годовых результатов (снижение от 3,3 до 14%); значительное повышение только в 10 классе (+ 43,8%).

- не преодолено снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5-й класс (снижение на 9,8%). Снижение качества в 5-м классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены, хотя на поверхностный взгляд итоги прошлого года выглядели обнадеживающе. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получают новые для себя, непривычно низкие, отметки за четверть и год. Порой учитель ставит «3», не прикладывая никаких усилий для развития ученика, оценивает «знания» лишь констатируя исполнительность ребёнка благодаря помощи родителей (или отсутствие таковой). В старших классах таким детям приходится очень трудно, так как они не способны самореализоваться, самоопределиваться. Ещё в начальной школе надо более объективно подходить к оцениванию знаний каждого ребенка, следить за траекторией его развития, направлять и помогать ребёнку, если такая необходимость возникает.

- в среднем звене при переходе в шестой, седьмой и восьмой классы в этом году обучающиеся испытывали значительные трудности и снизили качество обучения на 8 - 14%, что равноценно потере двух – трех хорошистов в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом обучающихся, отсутствие должного контакта с учителями – предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 7-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психолога и родителей;

В глубоком кризисе оказались обучающиеся 7-х классов (снижение качества знаний на 14%), не справившиеся психологически с трудностями программы и требованиями учителей. Особенно много вопросов в плане дисциплины и воспитанности возникало в 7а классе, а в плане успеваемости и посещаемости в 7 б классе.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстранённость родителей от школьных проблем детей. Удобно было бы, конечно, по любому вопросу привлекать мам и пап: не выучил, прогулял, не принёс, не сделал - сообщи родителям, и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как ни обидно, они правы! В обязанности родителей не входит объяснение недопонятого в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль успеваемости и прочее. И классный руководитель, и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

При переходе в 10 класс произошло увеличение качества знаний на 43,8%, но это объясняется только тем, что из двух 9 классов был укомплектован один 10. Обучающиеся 9 классов с очень низкой учебной мотивацией ушли в другие учебные заведения. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все обучающиеся, приходящие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины.

Результаты промежуточной аттестации

Сравнительная таблица
уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися переводных классов
2012-2013 учебный год

класс	предметы	год			Годовая промежуточная аттестация			итог		
		КО%	УО%	Ср. балл	КО%	УО%	Ср. балл	КО%	УО%	Ср. балл
2А	Русск.яз.	50	100	3,5	52	100	3,6	50	100	3,5
	Матем.	44	100	3,4	43	100	3,5	44	100	3,4
2 Б	Русск.яз.	40	100	3,4	55	100	3,6	40	100	3,4
	Матем.	45	100	4	52	100	3,7	45	100	4
3 А	Русск.яз.	53	100	3,6	61	100	3,6	53	100	3,6
	Матем.	53	100	3,6	46	100	3,7	53	100	3,6
3 Б	Русск.яз.	53	100	3,6	53	100	3,6	53	100	3,6
	Матем.	53	100	3,6	59	100	3,6	53	100	3,6
4 А	Русск.яз.	41	100	3,5	40	100	3,5	41	100	3,5
	Матем.	50	100	3,6	62	100	3,9	50	100	3,6
4 Б	Русск.яз.	50	100	3,6	54	100	3,8	50	100	3,6
	Матем.	54	100	3,7	52	100	3,7	54	100	3,7
5А	Русск.яз.	53	100	3,6	73	100	4	53	100	3,6
	Краеведен	100	100	4,2	95	100	4,0	100	100	4,3
5Б	Русск.яз.	35	100	3,5	30	100	3,3	35	100	3,5
	Краеведен	90	100	4,3	89	100	4,3	90	100	4,3
5 В (КВ)	Русск.яз.	0	100	3,0	0	100	3,0	0	100	3,0
	Матем.	0	100	3,0	0	100	3,0	0	100	3,0
6А	Матем.	35	100	3,3	22	100	3,3	35	100	3,3
	Англ.яз.	60	100	3,6	20	100	3,4	60	100	3,6
	Немецк.яз.	33	100	3,4	57	100	3,7	33	100	3,4
6Б	Матем.	80	95	3,7	70	90	3,9	80	90	3,9
	Англ.яз.	92	100	4	85	100	3,9	92	100	4
	Немецк.яз.	57	100	3,8	57	100	4	57	100	3,8
6В	Матем.	46	100	3,5	40	100	3,7	46	100	3,5
	Англ.яз.	75	100	4	75	100	4	75	100	4
	Немецк.яз.	57	100	3,7	50	100	3,7	57	100	3,7
7А	Русск.яз.	36	100	3,3	36	100	3,3	36	100	3,3

	Физкульт.	100	100	4,7	100	100	4,8	100	100	4,7
7Б	Русск.яз.	30	100	3,3	30	100	3,3	30	100	3,3
	Физкульт.	100	100	4,3	95	100	4,4	100	100	4,3
8А	Русский	37	100	3,3	39	100	3,3	37	100	3,3
	яз.	40	100	3,4	35	100	3,4	40	100	3,4
	Биология искусство	68	100	3,8	89	100	4,4	74	100	4
8Б	Русск.яз.	45	100	3,3	47	100	3,4	47	100	3,4
	Биология	54	100	3,6	47	100	3,4	54	100	3,6
	искусство	86	100	4,2	95	100	4,4	86	100	4,2
10	История	77	100	3,7	25	100	3,2	77	100	3,7
	Физика	33	100	3,3	22	100	3,2	33	100	3,3
	Информат.	55	100	3,7	55	100	3,7	55	100	3,7

Многие обучающиеся на промежуточной аттестации подтвердили свои годовые отметки, что говорит о прочных и объективных знаниях: 2а кл.: и русский язык, и математика (учитель Ясногородская В.В.), русский язык в 3Б кл. (учитель Бушкова Т.Б.), русский язык в 4а кл. (учитель Сапсаенко Л.А.), незначительно выше русский язык, чуть ниже математика в 4б кл. (учитель Гончарова Л.Н.), русский язык и математика в 5в кл. (учителя Мухина Е.В., Иванова Т.И.), чуть ниже в 5а, в соответствии в 5б кл. краеведение (учитель Баранова Л.С.), немецкий язык в 6б кл. (учитель Бессонова Л.Ф.), английский язык в 6в кл. (учитель Романова И.Н.), русский язык в 7а кл. (учитель Василькова Г.А.), русский язык в 7б кл. (учитель Корж Н.П.), чуть ниже в 7б, в соответствии в 7а физическая культура (учитель Мироненко Ю.В.), почти в соответствии русский язык в 8а (учитель Шевелева Е.Ю.) и в 8б (учитель Руденко Л.Н.), информатика в 10 кл. (учитель Борщевская О.Н.)

Повысилось КО на промежуточной аттестации по сравнению с годовым во 2б кл.: русский язык на 5%, математика на 7% (учитель Глущенко Е.В.), в 3б кл. математика на 6% (учитель Бушкова Т.Б.), в 4а математика на 12% (учитель Сапсаенко Л.А.), в 5а кл. русский язык на 20% (учитель Шевелева Е.Ю.), немецкий язык в 6а кл. на 24% (учитель Бессонова Л.Ф.), искусство в 8а на 21%, в 8б кл. на 9% (учитель Зубова О.Н.)

Понижилось КО на промежуточной аттестации по сравнению с годовым в 3а кл. по математике на 7% (учитель Бондарева С.А.), в 5б кл. по русскому языку на 5% (учитель Мухина Е.В.), в 6а кл. по математике на 13%, в 6в на 6% (учитель Михайлова Е.Л.), в 6б кл. по математике на 10% (учитель Бутенко Е.В.), по английскому языку в 6а на 40% (учитель Романова И.Н.), по немецкому языку в 6в кл. на 7% (учитель Денисенко А.Н.), по биологии в 8а кл. на 5% , в 8б на 7%(учитель Белан Е.А.), в 10 кл. по физике на 11% (учитель Лопатина С.Н.), по истории на 52% (учитель Козубова Д.А.)

Не во всех классах подтвердился 100% уровень обученности: в 6б классе две «2» по математике (учитель Бутенко Е.В.), в 7а-одна по русскому языку (учитель Василькова Г.А.), в 7б- шесть по русскому языку (учитель Корж Н.П.), в 8б- три по русскому языку (учитель Руденко Л.Н.)

Чтобы не было расхождения годовых и экзаменационных оценок, контрольная работа на промежуточной аттестации не должна содержать задания сложнее тех, которые выполняются на уроках. К экзаменам детей нужно готовить, должно быть несколько вариантов контрольных работ, которые должны прорабатываться на уроках.

Исходя из анализов контрольных работ, проведенных учителями, видно, что все провели работу над ошибками, выявили пробелы в знаниях обучающихся, наметили пути ликвидации пробелов (групповая и индивидуальная работа).

12 обучающихся на промежуточной аттестации получили оценку «2» (ср. в прошлом году- 35).

Для них были определены дополнительные сроки сдачи переводных экзаменов. Все прошли дополнительную подготовку, и на основании решения педсовета переведены в следующий класс.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Годы выпуска	Всего выпускников	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты государственной (итоговой) аттестации					
				аттестовано	%	«4 и 5»	%	Получили справку	%
Основное общее образование									
2010-2011	38	38	-	38	100	14	36,8	-	0
2011-2012	57	57	-	57	100	14	24,5	-	0
2012-2013	36	36	-	36	100	10	28,7	-	0

Результаты государственной итоговой аттестации дают представление о качественной стороне учебной деятельности педагогов тех предметов, которые были вынесены на государственную (итоговую) аттестацию. Экзамены сдавались в форме защиты реферата и традиционного устного экзамена.

Хочется отметить, что к защите рефератов обучающиеся подготовились хорошо. Рефераты были очень содержательные, красочные, объёмные, с презентациями. При сдаче экзаменов по выбору обучающиеся в основном подтвердили свои годовые отметки. Улучшили результаты по обществознанию Кривко Кристина, по физике Остапенко Егор, Лапшина Наталья, по истории Крецу Анастасия. Ухудшили по обществознанию Недиков Владислав, по географии Василенко Виктория. Сравнительный анализ учебного года и государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об умении наших педагогов добиваться устойчивых положительных результатов в течение учебного процесса, уделять постоянное внимание качественной стороне обучения, совершенствуя формы и методы работы с обучающимися.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Средний тестовый балл.

Предмет	2011			2012			2013		
	Школа	р-он	РО	Школа	р-он	РО	Школа	р-он	РО
Математика	37,3	44,5	47,1	41	44,1	44,2	33,8	43,0	48,7
Русский язык	52,2	58,1	60,0	51,4	60,4	61,8	54,3	59,6	63,4

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Годы выпуска	Всего выпускников	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты государственной (итоговой) аттестации					
				аттестовано	%	«4 и 5»	%	Получили справку	%
Среднее (полное) общее образование									
2010-2011	16	16	-	16	100	4	25	-	0
2011-2012	15	15	-	14	93,5	5	33,3	1	6,5
2012-2013	9	9	-	9	100	3	33,3	-	0

Участие в предметных олимпиадах

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	2		
2	Астрономия			
3	Биология	5		3
4	География	10	3	1
5	Информатика	6		
6	История			
7	Литература	4		
8	Математика	30	7	
9	Искусство МХК	13	1	2
10	Немецкий язык	2		
11	Обществознание	3	3	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	2		1
13	Право			
14	Русский язык	12		
15	Технология	9		
16	Физика	19	4	
17	Физическая культура	7		
18	Французский язык			
19	Химия	5		3
20	Экология			
21	Экономика			
Итого:		119	18	10

Результаты участия в конкурсах и спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Приняли участие	Призеры	Победители
1.	Конкурсы				
	Живая классика	Школьный Муниципальный этап	8		
	Конкурс смекалки	Общероссийский	6		6
	Зеленая планета	Муниципальный этап	5		1
	Олимпиада «Олимпус»	Общероссийский	187		
	Международный конкурс красоты и таланта «Сокровище нации»	Международный	3		2

	Центр-Зит РФ по информатике и ИКТ	Всероссийский	6	3	1
	Герои защитники Отечества	Общероссийский	4		
	Конкурс – игра по информатики	Международный	6		сертификаты
	«Они сражались за Родину...»	Региональный	5		
	Юный фотограф	Всероссийский	1		
	Дом моей мечты	Всероссийский	1		
	Лучшая разработка с использованием информационных технологий	Школьный	4		2
	Святителя Димитрия Ростовского	Региональный	4		4
	Конкурс сочинений «Слово о полку Игореве»	Муниципальный этап	4		
	Конкурс сочинений «Весна-лето 2013 без огня»	Муниципальный этап	3		
	«Защити озоновый слой и климат земли»	Муниципальный этап	5		
	Исследовательские и реферативные работы «Пойми живой язык природы»	Муниципальный этап	2		
2.	Спортивные соревнования				
	Стрельба	Муниципальный этап	4		
	Городки	Муниципальный этап	2		
	Настольный теннис	Региональный	5	1	2
	Школа безопасности 2013	Муниципальный этап	6		6
	Настольный теннис	Межрайонный	3		3
	Волейбол	Зональные	10		II – место
	По казачьим видам подготовки, посвященных Донскому казаку Ермаку Тимофеевичу	Муниципальный этап	17	5	4

	Спартакиада	Муниципальный	10		Общекомандно е 10 м II м Рыхлик А II м Чеботарев В
	Казачьи шермиции	Всероссийский	12		Кубок II м. Im - борьба IIм -бокс
	Региональный турнир по футболу памяти П.и. Николаенко	Региональный	10		I - место
3.	Акции				
	Месячник оборонно- массовой работы	Районный	286		
	Зимний месячник по безопасности дорожного движения	Районный	389		
	Весенний декадник «За безопасность на дорогах»	Районный	389		
	«Автокресло – детям!»	Школьный	10		
	«Поменяй сигарету на конфету!»	Школьный	389		
	«СкБажем – нет, наркотикам!»	Школьный	389		
	Смотр готовности отрядов ЮИД	Районный	10		
	День древонасажде ний	Районный	176		
	«Внимание дети!»	Всероссийский	388		
	«Памятник»	Школьный	134		
	Месячник по охране и пропаганде памятников истории и культуры на территории	Районный	134		

	района				
4.	Смотры, фестивали, вечера				
	Рождество Христово	Школьный	110		
	Вечер встречи с выпускникам и	Школьный			
	Южная звезда	Международный	3		2
	КВН «Есть женщины в русских селеньях...»	Школьный	23		Грамоты подарки
	«Гвоздики отечества»	Районный	2	1	1
	Масленица	Школьный	375		
	Смотр-конкурс «У светофора каникул нет!»	Областной	120		

Выводы:

Результативность участия наших обучающихся в предметных олимпиадах, по-прежнему, остаётся низкой;

чтобы достичь высоких показателей, необходим неформальный подход к планированию и систематизации работы по подготовке к предметным олимпиадам (в рамках работы с одаренными детьми).

Работа с немотивированными обучающимися менее заметна, однако представляет из себя большую нагрузку на педагогов, так как быстро не приносит морального удовлетворения. В нашем учреждении работа с такими обучающимися строится в следующих формах:

- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- индивидуальные задания;
- кружковая работа;

Однако результативность данной работы невысокая – 98,5% успеваемость по итогам года.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, значительно обогащающие содержание основного образования, условия для развития творческой одаренности обучающихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное направление, предметные кружки.

Анализ функционирования дополнительного образования, а также данные, полученные в результате анкетирования, показывают, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются занятия в спортивных секциях и в кружках художественно-эстетической направленности.

В основе воспитательной системы школы находится личность ребенка, удовлетворение его психологических и социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются:

- комфортное самочувствие каждого ребенка;

- доброжелательное отношение в ученическом коллективе;
- атмосфера творческого сотрудничества среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- процессы самоуправления и сотрудничества среди обучающихся.

Была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, и вредных привычек среди обучающихся.

1.5.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

С 2008 по 2012 г. проводилась постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделялось вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Профессиональному росту учителей способствовала сложившаяся система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение учителями новыми информационными (компьютерными) и групповыми (метод проектов) технологиями, технологиями развивающего, дифференцированного и дистанционного обучения, игровыми технологиями.

Все штатные учителя школы проходят плановое, а часть учителей – дополнительное (в рамках самообразования) повышение квалификации в различных её формах, в том числе, дистанционно.

Удельный вес учебных программ, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, составляет 100%. 100% учителей умеют работать в системе обработки текстов, набирая и распечатывая дидактические материалы для поддержки учебного процесса. 100% педагогов умеют создавать презентации в формате Power Point, но только 62% могут работать с другими офисными приложениями. 100 % имеют представление о работе с обучающими программами. Информация в сети Интернет доступна 100% учителей как результат их умения осуществлять поиск необходимых данных. Вместе с тем пользоваться электронной почтой умеют только 84 % учителей. 100% учителей авторизованы в электронном журнале.

Инновации в образовании — естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны — они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований. Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

Направление инновационной деятельности	Цель	Содержание
Внедрение новых учебных курсов и образовательных программ	Обновление содержания образования	Курсы внеурочной деятельности: Ритмика и сценический танец (1кл.) Шахматы (1,2 кл.) Психологическое занятие (кинезоология)(1кл.) Азбука искусства(1,2,3 кл.) Корректирующая гимнастика (1,2,3кл.) Театральная студия(3кл.) Подвижные игры (1кл.) Введение в мир профессий (1кл.) Доноведение (1,3кл.) Проектная деятельность(1кл.) Художественный труд (2-3кл.) Умелые руки (2-3кл.) Вокально-хоровое пение (2-3кл.) Музыкально-литературная студия (2кл.) Этика: азбука добра (2кл.)

		Занимательная математика и конструирование (2кл.) Юный эколог (3кл.) Кукольный театр (3кл.) Информатика и ИКТ(2-3кл.) Занимательная грамматика(3кл.) Курсы школьного компонента Грамматика нравственности(5-9 кл.) Занимательная математика(5-6 кл.) Краеведение(5кл.) Экология(6 кл.) Развитие психических и сенсорных процессов (6 кл.) История родного края (7 кл.) Черчение и графика (8-9 кл.) Основы религиозных культур и светской этики (4 кл.)
Освоение новых методик, педагогических технологий	Повышение профессиональной компетентности учителя	Апробация новых педагогических технологий и методик: -информационно - коммуникационная технология; -модульная технология; -проектная технология; - элементы здоровьесберегающих технологий; -личностно-ориентированное обучение; - проблемное обучение.
Информатизация образовательного процесса	Развитие информационно й, исследовательской образовательной компетенции учителей и обучающихся, повышение качества образования через использование различных информационных средств.	- компьютерный кабинет, оборудованный 14 компьютерами, объединёнными в локальную сеть; -использование мобильного компьютерного класса в учебном процессе; - 32% компьютеров подключены к сети Интернет; - использование ИКТ на уроках; -ведение электронного дневника; - активное использование ЦОР и школьной медиатеки; - действующий сайт школы; - курсовая переподготовка учителей по ИКТ : «Мониторинг учебных достижений обучающихся с использованием ИКТ»;
Апробация УМК	Реализация ФГОС	М.И. Моро Математика 1,2,3 класс, М. Просвещение 2012; В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова Русский язык (письмо) 1класс, М. Просвещение 2012; В.П.Канакина Русский язык 2,3класс, М. Просвещение 2012 В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин Литературное чтение-1класс, Москва, Просвещение 2012; Л.Ф.Климанова Литературное чтение-2,3класс, Москва, Просвещение 2012; А.А.Плешаков Окружающий мир1,2,3класс, Москва, Просвещение 2012;

		А.Я.Данилюк, Основы духовно-нравственной культуры народов России . Основы светской этики. М. Просвещение 2012;
--	--	--

Инновации в управлении

Учет уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических и руководящих работников (портфолио)
Участие в муниципальной программе мониторинговых исследований качества образования
Создание и поддержка электронного журнала (соц. портал Дневник.ру)
Участие в системе автоматизации школьного управления (система «КПМО»)

1.6. «SWOT»-анализ деятельности МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

1	Постепенная утрата определяющей роли семьи как института духовно-нравственного воспитания личности.
2	Недостаточное решение спектра вопросов, касающихся здоровья школьников
3	Недостаточный выбор инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода
4	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности
5	Наличие правонарушений со стороны учеников
6	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности

Сильные стороны

1.	Современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов
2.	Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты
3.	Использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий
4.	Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня
5.	Практически 80%-ое поступление выпускников в высшие учебные заведения
6.	Сеть социальных партнёров ОУ
7.	Интеграция основного и дополнительного образования

Возможности

1.	Улучшение ситуации с финансированием ОУ: развитие сферы дополнительных платных образовательных услуг
2	Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3	Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Создание эффективных творческих групп.
4	Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования.
5	Расширение связей с общественностью, усиление роли Управляющего совета в деятельности школы

6	Развитие общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.
7	Воспитание толерантности в ученических коллективах
8	Стимулирование успешности как учеников, так и учителей
9	Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе и досуга детей

Недостатки

1.	Недостатки материально-технической базы: отсутствие спортивного комплекса на территории школы при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре; отсутствие помещения для библиотечно-информационного центра, соответствующего современным требованиям
2.	Снижение мотивации обучающихся к самостоятельному получению знаний
3.	Отсутствие полноценного ученического самоуправления
4.	Несоответствие между потребностью общества в нравственно и физически здоровых людях и реальным уровнем здоровья обучающихся школы.
5.	Недостаточный уровень гуманизации педагогической позиции каждого учителя, его информационной культуры и владения современными педагогическими технологиями.
6.	Недостаточный процент родителей (законных представителей), регулярно посещающих родительские собрания
7.	Низкая результативность работы учителей по целенаправленной подготовке способных обучающихся к олимпиадам и НПК.

Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы, расширил круг проблем и вышел на проект модернизации школьного образования, в котором попытался осмыслить требования к современному образованию, личности педагога, выпускника, наметил пути перехода к обновлению содержания образования и технологий работы, системы обеспечения качества образовательных услуг, развития воспитательной системы, повышения эффективности управления, определил цели и задачи.

Глава 2. Концепция развития школы.

Концептуальные подходы к достижению целей Программы развития

Ценностные приоритеты развития

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, районной системы управления образованием.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования.
- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Приоритетные направления могут быть реализованы путем решения основных задач:

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС всем обучающимся.
- Создание в школе условий для повышения уровня образования; качества подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам; качества подготовки обучающихся в системе дополнительного образования; готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях; уровня здоровья учеников школы.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Реализация эффективных форм и методов организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Повышение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Обеспечение всем категориям работников школы необходимой поддержки в процедурах аттестации на квалификационные категории. Привлечение молодых кадров педагогов и обеспечение им эффективной поддержки в профессиональном становлении.
- Разработка этапов профессионального самоопределения обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.
- Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.

- Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Зерноградского района по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся школы.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, регионе, в Зерноградском районе, учитывает изменения в экономике, науке и общественной жизни, раскрывает содержание модели образовательного процесса в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ.

Идея концепции: формирование компетентной личности

Компетентность включает знания о культурном и историческом наследии народов России и других стран, роли человека в обществе, об основных законах и закономерностях развития окружающего мира, способах управления собой, приемах логического мышления, формах научной и современной организации интеллектуального труда, владение устным и письменным общением, новыми информационными технологиями, способность личности брать на себя ответственность, адаптироваться в многокультурном обществе.

Для формирования компетентной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Инструментарий развития школы

Совершенствование содержания и технологий образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- реализация профильного обучения в старшей школе;
- внедрение федеральных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Повышение эффективности управления

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Система внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;
- повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых образовательных и учебных программ;
- повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории.

Участвуя в проектах Программы, школа активно реализует такие формы внешних связей, как:

- проведение совместных семинаров, конференций;
- участие педагогов школы в различных конференциях и проектах;
- привлечение специалистов иных образовательных учреждений к работе по развитию образовательной системы школы;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Представляется логичным активное вхождение школы в реализацию программы координации внешних связей образовательных учреждений города, что, несомненно, должно повысить ее статус и образовательный потенциал.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав обучающихся и родителей (законных представителей) в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, **базовая схема управления** может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- увеличение спектра платных дополнительных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы, заключающихся в достижении обучающимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

Целевые ориентиры и этапы становления компетентной личности (модель выпускника)

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в школе и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Среднее (полное) общее образование

Образ выпускника 11-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет толерантность в их восприятии. Проявляет в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях,

эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и других культурных мероприятий.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2013-2014 уч. год)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
2	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	Весь период	Директор, Заместители директора по УВР
3	Модернизация содержания образования, в том числе, профильного	Весь период	Заместители директора по УВР
4	Разработка программ курсов школьного компонента для обучающихся предпрофильных и профильных классов	Весь период	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
5	Разработка тем и защита проектных работ обучающихся	Весь период	Руководители ШМО
6	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции обучающихся	Весь период	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
8	Проведение тематических педсоветов по проблемам качества образования	Ежегодно	Директор, заместители директора, методический совет
9	Участие в семинарах по проблемам современной школы (муниципальный, региональный уровни)	Весь период	Директор, заместители директора, методический совет
10	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	До 30 мая 2014г.	Руководители ШМО
11	Организация и проведение научной конференции обучающихся	Ежегодно	Методический совет, Руководители ШМО
12	Участие учителей-предметников в работе школьных, районных методических объединений	Ежегодно	Руководители ШМО

13	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР, методический совет, руководители ШМО
----	--	-------------	--

Второй этап (2015 -2016 гг.)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Обновление содержания образования, в том числе, профильного	Весь период	Заместители директора по УВР
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Заместители директора, педагог-психолог
3	Проведение тематических педсоветов	2 раза в учебном году	Директор школы, заместители директора
4	Участие в семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Заместители директора, руководители ШМО
5	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Руководители ШМО
6	Организация и проведение научных конференций обучающихся	1 раз в год, апрель	Методический совет, руководители ШМО, заместитель директора по УВР
7	Внедрение современных технологий в образовательный процесс	Весь период	Заместители директора, учителя
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИПКиПРО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Руководители ШМО
10	Организация и проведение методических семинаров по проблемам современного образования	Весь период	Директор, заместители директора
11	Проведение школьных методических семинаров	Весь период	Директор, Заместители директора по УВР
12	Внедрение в практику новых УМК	По мере необходимости	заместители директора по УВР
13	Работа психологической службы и медиков по мониторингу здоровья обучающихся	Весь период	Заместители директора по УВР, педагог - психолог, медработник
14	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Весь период	Директор, Заместитель директора по ВР

15	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Заведующий библиотекой, заместители директора по УВР
----	--	-------------	--

Третий этап (2017-2018 учебный год)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Внедрение системы мониторинга качества образования	Весь период	Заместители директора по УВР, учителя
2	Внедрение в образовательный процесс новых технологий.	Весь период	Методический совет, руководители ШМО
3	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Весь период	Методический совет, руководители ШМО, заместитель директора по УВР
4	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Методический совет, заместитель директора по УВР
5	Создание проблемных творческих групп	Весь период	Методический совет, руководители ШМО, заместители директора
6	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	До 1 июня 2017 г.	Директор

Глава 3. Программа развития школы как проект проектов

Программа развития сформирована как совокупность подпрограмм, разработанных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

3.1. Проект «Обновление содержания образования и технологий работы»

Цель проекта: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива в процессе реализации приоритетных направлений, концепции и программы развития школы.

Основные задачи:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- формирование внутреннего ресурса педагогов по постоянному освоению, обновлению новых компетенций;
- разработка и использование современных учебно-методических комплексов и технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение современных, в том числе, информационных, технологий в образовательный процесс (технология проблемного обучения, проектные методы, технология развивающего обучения, модульное обучение, игровые технологии, коммуникативные технологии, информационные, технология дистанционного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология критического мышления и др.);
- формирование системы мониторинга оценки качества образования.

Основные направления обновления содержания:

I ступень: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; направленность на формирование базовых компетенций; формирование фундаментальных представлений на уровне интегрированных знаний; формирование навыков сотрудничества, проектной, творческой деятельности; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.

II ступень: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; оптимизация учебной нагрузки; формирование базовых компетенций; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, усиление практической направленности образования, ведущий характер проектной деятельности; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности.

III ступень: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; профильная школа. Профильные предметы информационно-технологического профиля: информатика, математика. Возможно появление новых профилей в зависимости от социального заказа и имеющихся ресурсов. Завершение формирования социально-адаптированной, компетентной личности, способной и готовой использовать на практике то, что приобретено в школе. Единый государственный экзамен.

Обновление образовательных стандартов как основа обновления содержания образования

В связи с обязательным введением федеральных государственных образовательных стандартов с 2011 года решающая роль отводится содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся. Стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы.

В качестве методологической основы стандарта заложен системно - деятельностный подход. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. У современного школьника должны быть сформированы базовые компетенции. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, с учётом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования направлено на достижение главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися - образа выпускника I, II, III ступени.

Начальное образование

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей), профессиональным выбором учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе учебных программ: «Школа России» (1-3 классы), «Школа - XXI век» (4классы) с элементами развивающего обучения. При этом не исключается обоснованное введение других программ, востребованных родительской общественностью.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения;
- освоении навыков рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Основное общее образование

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности; овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать и другими, применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии проектного обучения, развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9 классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Основными формами организации воспитательного процесса являются: коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, волонтерская деятельность. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации социального опыта обучающихся, создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих. Обучающиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

Среднее (полное) общее образование

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- метапредметный подход;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности обучающегося;

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт, работа над проектом являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- влияние на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (Управляющий совет, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие: (организация досуга, профориентационное консультирование, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач обновления содержания образования и технологий работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в процессе введения федеральных образовательных стандартов (ФГОС); выделение проблем, разработка плана мероприятий по их реализации через самосовершенствование и в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской работы	2013-2017 г.г.	Зам. директора по УВР Руководители предметных ШМО	Защита представленного опыта, создание банка данных
2.	Разработка концепции преподавания образовательных областей в контексте модернизации образования	До 01.09.13 г.	Руководители ШМО	Образовательная программа школы
3.	Разработка годовых учебных (образовательных) планов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и с учетом оптимизации учебной нагрузки	Ежегодно до 15 августа т.г.	Администрация школы, временные рабочие группы	Учебный план школы

	обучающихся			
4.	Составление рабочих программ учителями и ПДО по всем предметам, курсам и направлениям учебного плана школы	Ежегодно, до 01.09 т.г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Рабочие программы, отражающие обновление содержания образования
5.	Разработка учебно-методических комплексов, методических материалов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов	2013-2017	Руководители ШМО	Электронные сборники методических материалов, публикации
6.	Самообразование и самосовершенствование учителей в рамках единой методической темы школы	2013-2017 г.	Зам. директора по УВР, методический совет	Ежегодная защита работ по реализации методической темы учителя
7.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по вопросам изучения и использования современных педагогических технологий	По плану методического совета	Зам. директора по УВР	Повышение качества обучения школьников
8.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер-классов для учителей и педагогов дополнительного образования	По плану учебно-воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
9.	Формирование системы мониторинга на всех ступенях обучения	До 01.09.13 г.	Зам. директора, Руководители ШМО	Разработка механизма мониторинга. Мониторинг уровня образования на всех ступенях обучения
10.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования педагогов и обучающихся	2014 г.	Зам. директора по УВР	Стимулировании участников образовательного процесса
11.	Проведение внутри школы конкурса «Учитель года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация соответствующего Положения

Планируемые результаты реализации подпрограммы:

- Достижение качества образования в соответствии с ФГОС.
- Создание новой образовательной модели начальной школы.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке новой образовательной модели начальной школы.

- Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.
- Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий.

3.2. Проект «Открытое информационное пространство»

1. О необходимости проекта.

Необходимость выполнения данной работы заключается в том, что в настоящее время:

- без средств информатизации невозможно проанализировать огромное количество информации, которое концентрируется у педагогов и администрации при решении вопросов управления школой, и адекватно отреагировать на неё.
- современного ученика школа должна подготовить к жизни в условиях глобальной информатизации общества, т. е. сформировать у него навыки необходимые для пользователя современными информационными технологиями.

2. Основные затруднения и проблемы. Цели и задачи.

Несмотря на полученные за годы существования школы результаты в области информатизации, имеется ряд затруднений и проблем, которые необходимо решать для повышения эффективности работы в данном направлении. Это:

- недостаточность курсовой подготовки преподавателей к работе в условиях применения информационных технологий;
- недостаточное количество методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных компьютерных программ;
- необходимость наличия в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений и навыков);
- уровень использования новых информационных технологий в сфере управления школой отстает от общих темпов информатизации образования.

При этом цели и задачи настоящего проекта рассматриваются с учетом важности задачи подготовки выпускников, которые, помимо знаний, умений и навыков, адаптационных, мыслительных и коммуникативных способностей, владеют способами работы с информацией.

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством дальнейшего внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в построение единого информационного пространства района, области.

Задачи:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;

- обеспечение доступа всем педагогам и обучающимся школы к информационным ресурсам интернета.

3. Ориентировочные сроки и этапы решения целей и задач проекта

Этапы реализации Проекта:

I этап (2013-2014 учебный год). На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей информатизации школы по отдельным направлениям, их апробации.

II этап (2014-2016 учебные годы). На данном этапе предполагается проведение модернизации компьютерного парка школы, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Проекта, направленных на решение задач информатизации школы.

III этап (2017-2018 учебный год). На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Проведение проблемно-целевого анализа результатов, полученных в ходе реализации Проекта.

4. Основные направления информатизации школы. Содержание работы:

1. Продолжение работы по обучению членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
2. Внедрение новых информационных технологий в управление.
3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.
5. Создание условий для реализации программы развития школы.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта информатизации

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	- Разработка курсов школьного компонента по информатике.	2013-2017 г.г.	Учитель информатики	Программы курсов
	- Апробация курсов школьного компонента	2013-2017 г.г.	Учитель информатики	Программно-методическое сопровождение курсов
	- Разработка учебно-методических комплексов различных дисциплин базового учебного плана с учетом использования информационно-коммуникационных технологий.	2013-2017 г.г.	Руководители ШМО, учителя, работающие в данном направлении	Создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, другие виды учебной информации

2.	- Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе на предметных уроках	Постоянно	Учителя, работающие в данном направлении	Положительная мотивация обучающихся к повышению своей информационной культуры
	- Применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, электронных учебников.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя, работающие в данном направлении	Работа по электронным учебникам. Применение интернет-ресурсов по различным предметам.
	- Внедрение электронных журналов и электронных дневников	2013 г – 50% учителей 2017 г. – 100%	Директор школы Заместители директора по УВР.	Переход на электронные журналы и электронные дневники
3	- Обучение педагогов базовой ИКТ-компетентности через систему курсовой подготовки по программе «Информатизация системы образования».	По плану курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Повышение ИКТ-компетентности учителей.
	- Проведение мастер-классов для учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности	1 раз в четверть и по мере необходимости (по запросам учителей)	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы, презентации.
	- Участие в сетевых конкурсах по использованию медиаресурсов в образовании школьников	По плану конкурсов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Результативное участие
4.	- Организация доступа преподавателей и обучающихся к информационным ресурсам через создание и модернизацию локальной сети школы, обеспечению выхода в Интернет с рабочих мест обучающихся и учителей (в предметных кабинетах).	2015-2018 г.г.	Директор школы Заместитель директора по УВР Учитель информатики	- Создание и модернизация локальной сети школы, открытие доступа к интернет-ресурсам с каждого рабочего места; - поддержка сайта школы -переход к информатизации управленческой деятельности администрации школы

	- Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процесса.	По плану (в сети Интернет)	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Результативное участие
5.	- Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы школы.	2013 – 2014 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Пакет документов
	- Создание и совершенствование работы информационной службы школы.	С 2013 г по мере создания условий	Директор школы Заместитель директора по УВР Зав. библиотекой	Структурирование информационных потоков
	- Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Повышение профессионального уровня в использовании ИКТ
	- Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Разработка критериев эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
	- Введение электронного документооборота в систему управления школой	2013-2016г.г.	Администрация школы	Аналитические материалы на основе программного обеспечения
	- Обеспечение доступа обучающихся к учебной информации в Интернете через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места. Закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги.	2013-2018г.г.	Администрация школы Зав. библиотекой	Создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.
	- Приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы на электронных носителях для библиотеки, подписка на периодическую печать.	2013-2018 г.г.	Зав. библиотекой	Пополнение фондов медиатеки

Планируемые результаты внедрения проекта:

1. Повышение качества управленческой деятельности и качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.
2. Структурированность информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации. Автоматизация документооборота.
3. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
4. Удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.
5. Увеличение числа учителей, совершенствующих владение ИКТ-технологиями.

3.3. Проект «Педагогическая компетентность учителя»

Цель:

Создание условий для роста личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития учреждения.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки, в том числе дистанционных;
- Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создание системы самообразования учителей, включение их в проектно-исследовательскую деятельность через систему проведения методических дней и работу над методическими темами.

Основные направления реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ потребностей членов педагогического коллектива в повышении квалификации. 2. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2013 2013-2017	Заместители директора, ШМО, учителя
<u>1. Повышение квалификации:</u> разработка перспективного плана курсового повышения квалификации учителей на уровне школы <u>2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:</u> корректировка критериев индивидуального сопровождения деятельности педагогов (портфолио учителя); работа над методическими темами; творческие отчеты учителей (самоанализ);	2013-2017 2013-2017	Заместители директора, руководители ШМО Заместители директора, руководители ШМО, учителя, классные руководители

проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; создание банка цифровых образовательных ресурсов, созданных учителями школы; создание банка проектно-исследовательских работ и презентаций, созданных обучающимися школы; экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей; изучение и обобщение педагогического опыта учителей; внедрение инновационных технологий, проведение мастер – классов, районных, семинаров на базе школы. <u>3. Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:</u> разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей; участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства; подготовка к аттестации педагогических работников; организация досуга педагогического коллектива.	2013-2017	Директор, заместители директора, руководители ШМО
--	-----------	--

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности;
2. Повышение качества образовательного процесса;
3. Обновление и обогащение образовательного процесса инновационными технологиями;
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование;
5. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации образовательной программы школы.

3.4. Проект «Качественное образование»

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода к освоению федеральных государственных образовательных стандартов, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования .
3. Расширение социального опыта обучающихся.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. <u>Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ:</u> - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения; - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемости со стороны родителей. - совершенствование электронного документооборота школы.	2013-2017	Директор, заместители директора, руководители ШМО, учителя
2. Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов. 3. Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки обучающихся к оценке знаний в форме и по материалам ЕГЭ.	2013-2017	Заместители директора, руководители ШМО, учителя
4. Стимулирование развития навыков самоанализа, умения учиться, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения	2013-2017	Заместители директора, руководители ШМО, учителя, классные руководители
5. <u>Развитие образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ:</u> - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2013-2017	Заместители директора, руководители ШМО, Социальный педагог, учителя, классные руководители
6. Мотивация обучающихся к продолжению образования.	2013-2017	Руководители ШМО,

		учителя, классные руководители
7. Расширение социального опыта обучающихся Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных, в т.ч. телекоммуникационных, проектах социально- экономической, экологической, патриотической и иной проблематики.	2013-2017	Директор, Заместители директора, руководители ШМО, учителя, классные руководители
8. <u>Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся.</u> Расширение кружковой работы на базе ОУ. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.	2013-2017	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. <u>Расширение общекультурного кругозора обучающихся и педагогов.</u> Модернизация библиотечно-информационного фонда на основе изменения качественного и количественного состава медиатеки.	2013-2017	Заведующий библиотекой, руководители ШМО
10. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Совершенствование модели учительского портфолио.	2013-2017	Заместители директора, руководители ШМО, учителя

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетенций обучающихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.5. Проект модели воспитательной системы

Содержание воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы является воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, село, край, Россию, человека культуры и нравственности.

В соответствии с этой целью поставлены задачи воспитательной работы школы:

- Сформировать у обучающихся нравственные чувства и нравственную позицию, толерантность, готовность к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах;
- Сформировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности судьбам Отечества, готовить юношей старшего школьного возраста к службе в Вооружённых силах РФ;
- Приобщить детей к туристско-краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, создавать условия для развития массовых видов туризма;
- Изучить технологию организации музейной педагогики и внедрить в образовательный и воспитательный процесс.
- Воспитать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды, организовать конкретную деятельность по её охране и воспроизведению.
- Сформировать здоровьесохраняющий климат в образовательном учреждении, культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья обучающихся.
- Развить интерес у обучающихся к учебно-познавательной деятельности, творческую активность.
- Способствовать дальнейшему развитию самоуправления в детском коллективе, совершенствовать работу детских объединений.
- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.
- Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом.
- Сформировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружить родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- Общешкольная деятельность;
- Работа кружков и секций;
- Работа классных руководителей;
- Индивидуальная работа с обучающимися и родителями;
- Работа с учреждениями и организациями, находящимися на территории села: сельским Дворцом культуры, сельской библиотекой, МБДОУ «Журавлик», Гуляй - Борисовским ФАП.

Достижение поставленных задач возможно через реализацию направлений развития воспитательной деятельности МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ:

3.5.1. Реализация программы «Таланты» в рамках работы с одаренными детьми.

Цель программы: создание и реализация общей психолого-педагогической концепции обучения и развития одаренных детей в ОУ.

Задачи:

- Развитие системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Совершенствование воспитательно - образовательного процесса;
- Разработка развивающих программ и технологий обучения для одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий;
- Выявление одаренных детей среди обучающихся школы с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития их интеллектуального потенциала и реализации творческих способностей;
- Диагностика развития одаренных детей в условиях целенаправленного обучения по углубленным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования;
- Индивидуальная психологическая помощь одаренным детям и их родителям;
- Осуществление организационных мероприятий для работы с одаренными детьми по реализации программы.

Этапы реализации

1 этап - 2013-2014 год - организационный.

- Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей;
- Проведение семинаров - практикумов с педагогами по проблемам выявления и обучения одаренных детей;
- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся школы посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад;
- Разработка развивающих программ и технологий обучения одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.

2-й этап 2014-2015 - основной (созидательно-преобразующий).

- Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми, разработка вариативного содержания общего, среднего и дополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов;
- Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по специальным развивающим программам и методикам;
- Привлечение детей к научно-исследовательской деятельности, организация школьных научных обществ;
- Проведение предметных олимпиад, интеллектуальных турниров, научно - практических конференций;
- Организация методических сообществ педагогов по вопросам работы с одаренными детьми;
- Разработка авторских программ обучения одаренных детей, школьных элективных курсов, учебно-методических комплектов на электронных носителях;
- Разработка программы психологического сопровождения одаренных детей с целью их социальной адаптации;

- Трансляция концепции программы посредством создания интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с одаренными детьми, проведения научно-практических конференций и семинаров, выступлений в СМИ.

3-й этап – 2015-2016 - контрольно-аналитический.

- Анализ результатов программы;
- Обобщение опыта работы с одаренными детьми;
- Оценка интеллектуального и творческого развития детей посредством результатов их участия в районных и областных олимпиадах, в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, турнирах;
- Издание сборников исследовательских и творческих работ детей по итогам проектно-исследовательской деятельности в школьных научных обществах, участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- Создание банка авторских образовательных программ педагогов по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей;
- Организация психологической службы с целью функционирования системы диагностики уровня интеллектуальной одаренности и реализации программы психологического сопровождения одаренных детей.

Основные мероприятия программы.

1-й этап - организационный (2013-2014 год)		
№	Мероприятия	Исполнители.
1.1.	Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей в системе школьного образования.	Методический совет школы, творческая группа.
1.2.	1 -й этап психолого-педагогической диагностики по выявлению интеллектуально- одаренных детей посредством проведения предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов.	Классные руководители, психолог школы
1.3.	Проведение семинаров-практикумов с педагогами и психологами района по проблеме выявления и обучения одаренных детей.	Методический кабинет управления образования Администрации Зерноградского района.
1.4.	Начало проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов, вариативного содержания общего среднего (полного) образования для интеллектуально-одаренных детей	Управление образования, методический совет школы.

1.5.	Работа со СМИ, родителями и педагогами по трансляции концепции программы.	Администрации ОУ, психолог, классные руководители.
2-й этап - основной (созидательно-преобразующий) 2014 -2015 годы		
2.1.	Создание консультационной психологической службы, разработка программы психологического сопровождения одаренных детей.	Психолог школы.
2.2.	Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	Методический кабинет управления образования.
2..3.	Организация деятельности методических сообществ педагогов района по вопросам работы с одаренными детьми.	Методический кабинет управления образования Администрации Зерноградского района, МБОУ района.
2.4.	Разработка и апробация вариативного содержания образования, реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.	Администрация ОУ, педагоги
2.5.	Разработка и создание банка авторских учебных программ и развивающих технологий обучения одаренных детей, школьных элективных курсов, учебно-методических комплектов на электронных носителях.	Педагоги ОУ.
2.6.	Проведение школьных научно-практических конференций и семинаров, творческих конкурсов, фестивалей, интеллектуальных марафонов и турниров.	Администрация ОУ, педагоги
2.7.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций и семинаров.	Администрация ОУ, педагоги
2.8.	Организация деятельности школьных научных обществ, привлечение детей к научно-исследовательской деятельности.	Администрация ОУ, педагоги
2.9.	Организация зимних и летних профильных лагерей.	Администрация ОУ, социальный педагог
2.10.	Создание интернет - сайта с размещением информации и материалов работы с одаренными детьми.	Учитель информатики

3-й этап - контрольно-аналитический 2015-2016 год		
3.1.	Анализ результатов реализации программы по всем направлениям работы, информационно-аналитические отчеты по реализации программы.	Администрация ОУ, зам директора по ВР

Ожидаемые результаты

- Создание общей психолого-педагогической концепции обучения и развития одаренных детей в ОУ;
- Развитие системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Создание психологической службы с целью диагностики уровня интеллектуальной одаренности и реализации программы психологического сопровождения одаренных детей;
- Положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Издание сборников творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций и семинаров;
- Совершенствование системы муниципального образования в районе;
- Создание банка авторских образовательных программ педагогов района и перспективных технологий обучения одаренных детей.

3.5.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Актуальность проблемы

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

По словам президента РФ В. Путина, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься и в школе, и в студенческих коллективах. Но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период»

Цель - создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;

- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция программы «Патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015годы»:

Духовно- нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы созданы следующие **условия:**

- Создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- Функционирует система дополнительного образования;
- Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- Развивается музейная работа;
- Развивается школьное ученическое самоуправление;
- Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Основные формы работы по реализации программы «Патриотическое воспитание»

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев Ростовской области и городов России;
- Работа школьного пресс – центра;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций: «Милосердие», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Орленок»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного	2013-2014 учебный год	Администрация, руководители МО

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно-методическое обеспечение	образования, методические письма)		
	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2013-2014 учебный год	Заместитель директора по ВР, руководители МО
	Представление позитивного опыта учителей-предметников и воспитателей по реализации гражданско-патриотического воспитания	Ежегодно	Заместители директора по УР и ВР
Работа с учащимися	Развитие гражданско-правового сознания на уроках	2013-2017	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба России – моя судьба»	2013-2017	Воспитатели
	Знакомство обучающихся с выдающимися гражданами России и мира	2013-2017	Воспитатели
Работа с учащимися	Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно февраль	Заместитель директора по ВР
	Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	Участие в районных и областных патриотических смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение экскурсий	Ежегодно	Воспитатели
	Организация проектной деятельности «Моя родословная»	Ежегодно	Руководитель научного общества учащихся
	Обновление системы школьного самоуправления	2013 -2014 учебный год	Заместитель директора по ВР
	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Воспитатели
Работа с родителями	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Воспитатели
	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Воспитатели

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие обучающихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

3.5.3. Программа «ЗДОРОВЬЕ»

Актуальность проблемы

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье сбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Для успешной реализации Программы в школе созданы необходимые **условия:**

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания обучающимся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция Программы

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения)
- Фактор нагрузки (учебной)
- Фактор взаимоотношений

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровье сбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить **принципы** отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Содержание работы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для обучающихся школы.
- 3.Организация обеспечения обучающихся школы молочной продукцией.
- 4.Организация спортивных занятий школьников.
- 5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 6.Рациональная организация учебного процесса в школе.
- 7.Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 8.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;

Организация работы по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Программа «Здоровье» основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе.

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный (август 2013 г. – ноябрь 2013 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	август	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический коллектив	август	Зам. директора по ВР
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив и медицинские специалисты	сентябрь-октябрь	Инициативная группа
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.		сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по ВР
Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда”	Творческие педагоги	сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	МО учителей и воспитателей, мед. специалисты	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО
Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	Педагогический коллектив	ноябрь	Зам. директора по ВР
2 этап – проектно-диагностический (декабрь 2013 г. – июнь 2014 г.)			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив и мед. работники	декабрь	Зам. директора по ВР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Медицинские сотрудники	декабрь	Зам. директора по УВР и ВР
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды.	Временная творческая группа	декабрь-март	Соц. педагог
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья обучающихся.	Временная творческая	октябрь-декабрь	Директор

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
	группа		
5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта.	Педагогический коллектив	январь-апрель	Зам. директора по ВР
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения обучающихся	Классные руководители	ноябрь-март	Зам. директора по ВР
3 этап – практический (август 2015 г. – июнь 2016 г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Зам. директора по ВР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.	Экспертный совет	январь-май 2014	Зам. директора по УВР и ВР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Школьный коллектив, мед. специалисты	В течение этапа	Зам. директора по УВР и ВР
Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	Инициативная группа Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР и ВР
7. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу МБОУ, разработка новых локальных актов.	Администрация	В течение этапа	Директор
4 этап – обобщающий (август 2017 – май 2018 г.)			
1. Обработка и интерпретация данных.	Экспертный совет	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР и ВР
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.	Педагогический коллектив	январь	Зам. директора по ВР
3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.	Члены МО Временная творческая группа	сентябрь-февраль	Зам. директора по ВР
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.	Научно-методическая служба	февраль-март	Руководители МО
5. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора

Ожидаемые результаты:

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

3.5.4. Развитие ученического самоуправления.

Цели:

- Формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- Развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- Сохранение школьных традиций;
- Воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

Актуальность:

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться равнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур, принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, микрорайона, города, страны.

Требуется изменения система ученического самоуправления. «Совет старшеклассников» требует корректировки формы и содержания в связи с увеличением числа участников и возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам. Подпрограмма предусматривает значительное расширение направлений деятельности, а также изменение системы самоуправления на основе кооперации педагогов и обучающихся в группах членов, действующих на базе классов и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Осуществление изменений предполагается после определения по согласованию с обучающимися:

Право обучающихся на осуществление ученического самоуправления.

Обучающиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие обучающимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- Организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- Освещение событий школьной жизни;
- Содействие соблюдению обучающимися режима и правил поведения в школе;
- Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь обучающихся.

3.5.5. Совершенствование профориентационной работы.

Системная организация воспитательного процесса в школе представляется как интеграция преобразующих влияний на ребенка, упорядочение воспитательного взаимодействия сообразно цели воспитания, в рамках социально значимой деятельности общешкольного коллектива.

Перспектива системной организации и высокой эффективности воспитательного процесса в школе связана с выявлением организационно-педагогических условий становления воспитательной системы в школе как центре профориентационной деятельности.

Современной школе дано право выбирать направления инновационной работы. Для этого необходимо обозначить «точки роста» конкретного образовательного учреждения и возможности педагогического и ученического коллективов школы. Основным принцип, который позволяет организовать обучение и воспитание детей - «научи ребенка видеть будущее».

Профессиональная ориентация предполагает организацию информационной работы:

- Информационное взаимодействие с образовательными учреждениями района, области;
- Участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- Оформление профориентационных стендов в фойе школы;
- Разработка инструментария информационного сопровождения;
- Выпуск брошюр и информационных листов профориентационной направленности;
- Издание методических разработок мероприятий, игр, профориентационных часов;
- Освещение наиболее ярких событий в муниципальной и корпоративной прессе;
- Оформление фотовыставки в фойе школы, освещающей профориентационную работу школьного коллектива;
- Организация встреч с выпускниками школы;
- Индивидуальное информационное сопровождение обучающихся выпускных классов.

В работе по организации профильной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед обучающимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей школе.

3.5.6. Программа духовно-нравственного воспитания школьников.

Цель программы: сформировать духовно - нравственные ценности и ориентиры личности, способность человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- Воспитание социальной активности через развитие ученического самоуправления.

1 этап – подготовительный (2013 - 2014 гг.)

- Аналитико-диагностическая деятельность;

- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования;
- Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта;
- Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2015 - 2016гг.)

- Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

III этап – обобщающий (2017 - 2018гг.)

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет;
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

План реализации программы «Духовно-нравственное воспитание школьников»

I этап подготовительный (2013 - 2014 гг.) Аналитико-диагностическая деятельность.			
№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки выполнения программы
1.	Создание Координационного совета по программе «Духовно-нравственного воспитания школьников».	Администрация	Сентябрь
2.	Создание нормативно-правовой, материально-технической, научной, программно-методической, информационной базы, включающей вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	Заместитель директора по ВР Координационный совет	Сентябрь-октябрь
3.	Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственной жизни учащихся и их семей.	Соц. педагог	Октябрь
4.	Детальное рассмотрение методических материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся.	Зам. директора по ВР Координационный Совет	Октябрь
5.	Разработка основных положений программы «Духовно-нравственного воспитания школьников», их	Зам. директора по ВР Координационный Совет	Ноябрь-декабрь

	интеграция в учебно-воспитательное пространство школы.		
6.	Разработка плана мероприятий на учебный год, системы мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни человека.	Координационный Совет	Сентябрь 2013-2014гг.
7.	Организация работы <u>МО классных руководителей</u> , по вопросам воспитания подрастающего поколения на основе возрождения духовных традиций, <u>педагогической мастерской</u> по обмену опытом работы в области духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР	Октябрь 2013-2014гг.
8.	Создание воспитательных программ, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников в отдельном классном коллективе.	Классные руководители	Сентябрь 2013-2014гг.
9.	Проведение педагогического совета по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, знакомство с основными положениями программы, способами её реализации, утверждение педагогическим коллективом.	Администрация	Март 2014г.

II этап. Практический.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников

(гражданско-патриотическое воспитание)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение методических советов по вопросам гражданско-патриотического воспитания: определение критериев и путей повышения эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания	2013-2018 (по плану)	Зам. директора по ВР Координационный совет
Разработка мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	Сентябрь 2013-2018гг	Зам. директора по ВР Ст. вожатая Координационный совет
Создание медиатеки по гражданско-патриотическому воспитанию	В течение реализации программы	Библиотекарь
Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Работа по реализации социального проекта	В течение	Зам. директора по ВР, ст.

«Память» (уход за воинскими захоронениями)	2013-2018гг	вожатая руководитель детской организации «Лидер»
Работа по реализации проекта «Доброе сердце» (организация концертов и мероприятий для пенсионеров, посещающих центр; оказание нуждающимся пенсионерам помощи на дому)	2013-2018гг.	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, руководитель детской организации «Лидер»
Разработка социальных проектов и участие в областной акции «Я гражданин России»	Ежегодно 2013-2018гг.	Зам. директора по ВР, руководитель детской организации «Лидер»
Организация и проведение мероприятий, посвященных знаменательным памятным датам	По плану	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
Экскурсии в музей истории села и области	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	Апрель-май 2013-2018	Зам.директора по воспитательной работе, педагог доп. образования
Организация встреч учащихся с участниками ВОВ, военных действий	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы с молодежью допризывного возраста	В течение года 2013-2018гг	Зам. директора по ВР, руководитель детской организации «Лидер»
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
Публикация материалов по теме гражданско-патриотического воспитания на сайте школы, школьной газеты «Школьная планета»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель школьной газеты

«ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР» (трудовое воспитание)		
Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение методических советов по вопросам трудового воспитания школьников: определение критериев и путей повышения эффективности функционирования системы	Сентябрь 2013-2018гг.	Зам. директора по ВР
Разработка мероприятий по трудовому и профориентационному воспитанию	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР Координационный совет
Трудовые десанты (в рамках социального партнерства)	В течение года 2013-2018гг.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе
Работа кружков	В течение года 2013-2018гг	Руководители кружков
Организация экскурсий на предприятия	В течение года 2013-2018гг	Классные руководители
Месячник профориентации «Все работы хороши - выбирай по вкусу»	Март	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители

Индивидуальное трудоустройство	В летний период времени (работа трудового отряда на базе школы)	Администрация
Участие в выставках декоративно-прикладного творчества	Ежегодно	Зам.директора по воспитательной работе, руководители кружков
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

«Здоровье» (здоровьесберегающее воспитание)		
Мероприятие	Сроки	Ответственные
Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности.	2013-2018гг.	Зам. директора по ВР, Соц. Педагог Педагог-психолог
Разработка и реализация программы работы с «трудными» подростками «Дороги, которые мы выбираем», основанной на основных постулатах семейной педагогики, направленной на противодействие распространения в среде подростков пороков алкоголизма, наркомании, распущенности.	2013-2018гг	Зам. директора по ВР, Соц. Педагог Педагог-психолог
Проведение воспитательных бесед духовного содержания с «трудными» подростками, подростками, составляющими «ГР»	В течение года	Зам. директора по ВР, Соц. Педагог Педагог-психолог
Реализация школьной программы «Здоровье»	В течение года	Администрация, классные руководители
Организация спортивных праздников	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Проведение дней здоровья	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
Организация комфортной среды проживания в школе	В течение года	Администрация
Участие в спортивных городских, областных соревнованиях	По плану	Замдиректора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Организация туристических походов	В течение года	Классные руководители
День борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам.директора по воспитательной работе
День без курения	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
«Я и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)		
Мероприятие	Сроки	Ответственные
Экологические операции	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе

Экологическая тропа	Апрель	Учителя биологии
Выставки поделок из природного материала	В течение года	Классные руководители
Организация экологических выставок и праздников	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе
Работа на пришкольном участке	В течение года	Учитель труда
Работа по благоустройству территории школы и площадок	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе
День Земли	Ежегодно 22 апреля	Замдиректора по воспитательной работе
Экологический месячник	Апрель	Замдиректора по воспитательной работе

«СЕМЬЯ» (семейное воспитание)		
Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание и реализация воспитательной программы «Семья»	2013-2018гг.	Зам. директора по ВР Координационный совет
Организация родительских лекториев по вопросам духовно-нравственного просвещения (в соответствии с планом проведения).	Ежегодно В течение 2013-2018гг	Зам. директора по ВР Соц педагог Педагог-психолог Священнослужитель
Организация совместных с родителями праздников светского и церковного календаря, традиционных общешкольных мероприятий, семейных гостиных: - День Матери - День Защиты детей - День открытых дверей - Рождественская звезда - совместные проекты «Мои корни», «Мы вместе» и др. - Творческих конкурсов - Праздники здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.	В течение 2013-2018гг.	Зам. директора по ВР Соц педагог Педагог-психолог Управляющий совет
Проведение совместного досуга: экскурсии, походы, отдых.	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, Управляющий совет
День матери	26 ноября ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
День семьи	15 мая ежегодно	Зам директора по воспитательной работе
Неделя семьи	Декабрь ежегодно	Классные руководители
Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, этикету	В течение года	Классные руководители
Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению социально-бытовых проблем	В течение года	Классные руководители 9-11-х классов
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты :

- Сформировать знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение, развитие морального сознания;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Сформировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Сформировать чувство прекрасного и эстетического на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной художественной культуры;
- Сформировать отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- Создать взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;

2. Совместная деятельность родителей и обучающихся:

- Умственное развитие;
- Воспитание нравственной культуры;
- Воспитание эстетической культуры;
- Воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- Воспитание трудолюбия и профориентации.

3. Мониторинг

- Анкетирование;

- Изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

- Качество успеваемости;
- Межличностные взаимоотношения в классе;
- Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок;
- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Формы работы:

- Родительские собрания, беседы;
- Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, классное просвещение родителей;
- Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания;
- Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации;
- Посещение семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов;
- Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

Содержание работы

1-4 классы "Мы играем в семью".	5-8 классы "Шкатулка тайн".	9-11 классы "Семейная эстафета".
2013 год		
I Обследование и изучение возможностей семьи		
Социальный паспорт класса		
Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей		
Анкетирование « Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка»	Операция «Лето»	Анкетирование «Наша семья»
Беседы с родителями		
II Изучение истории своего рода		
Беседа «Дом, в котором ты живешь»	«Кто я и кто моя семья» (беседа о генеалогии)	Беседа «Этика человеческих отношений»
Классный час «Мир в семье»	Ролевая игра «День вежливости»	Ролевая игра «Искусство быть родителями»
Создание семейной летописи «История семьи в истории города»		
Семейный праздник «Мир твоих увлечений»		
III. Развитие культуры семейных отношений		
<u>Практические занятия со школьниками</u>		
Озеленение классного кабинета	Создание домашнего уюта (уроки технологии)	Эстетика в оформлении школьного интерьера
<u>Практикумы психолога</u>		
Адаптация ребенка «Ласковое слово родным вам людям»	Как избежать конфликтов	Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?
Почта доверия		
Профилактическая неделя по профилактике СПИДа		

IV Работа с родителями		
Классные и общешкольные родительские собрания (план прилагается)		
Родительский лекторий		
Как помочь ребенку адаптироваться в школе	Что надо знать о своем пятикласснике?	Проблемы и особенности возраста
Заседание попечительского совета школы		
Малые педсоветы совместно с родителями		
Консультации для родителей		
2014 год		
I. Обследование и изучение возможностей семьи		
Тест-рисунок «Моя семья»	Сочинение «Наш семейный досуг»	"Семейный дневник"
II.Изучение истории своего рода		
Образ жизни, что это такое.	Экскурсии в краеведческий музей	
Праздник «Дорогой мой человек».	Конкурс «Мама, мамочка, мамуля»	Создание семейного альбома
Тематические классные часы «День матери»: «О матерях можно говорить бесконечно»		
Заседание клуба «Девочки-мастерицы»	Выставка «Мы - люди творческие»	
III. Развитие культуры семейных отношений		
Урок – практикум "От чистого сердца простыми словами".	Урок – практикум «Как создать праздничную атмосферу в доме».	Беседа «Как выбрать спутника жизни».
Практикумы психолога		
▪ Как обратиться с просьбой	▪ Трудности в семье в подростковом возрасте	▪ Как снять психическую усталость
IV. Работа с родителями		
Классные и общешкольные родительские собрания		
Родительский лекторий		
Как любить ребенка	Типы нарушений семейного воспитания	Трудный возраст. Почему?
Концерт для мам		
Встречи родителей со специалистами, врачами по теме «Здоровье детей в наших руках!»		
Семейные посиделки «Рождественские огоньки»		
2015 год		
I.Обследование и изучение возможностей семьи		
Анкетирование обучающихся «Драться или не драться»	"Мое представление о семье".	"Конфликтная ли вы личность?"
Ролевые игры		
Беседы с родителями		
II. Изучение истории своего рода		
Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах.	Классный час «Подвиг бабушки»	Оформление фотовыставки «Герои живут рядом» (из семейного архива)
В гостях и дома.	Семейные посиделки «8 Марта»	Советы Д. Карнеги молодоженам.
III. Развитие культуры семейных отношений		
Практикумы психолога		
Если дети ссорятся	Дневник "Человек,	Семейные споры.

	труд, счастье".		
<u>Воспитание девочек</u>			
«От чистого сердца простыми словами»		«Как создать уют в семье»	Защита материнства и детства
Индивидуальные консультации			
IV .Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание			
<u>День открытых дверей:</u> - Открытые уроки и классные мероприятия - Творческие отчеты кружков для родителей - Совместные спортивные мероприятия - Выставка рисунков и поделок школьных кружков - Выставка «Семейное хобби»			
<u>Лекторий для родителей</u>			
Как помочь ребенку сделать домашнее задание		Типы нарушений семейного воспитания	Проблемы возраста
Консультации для родителей			
2016 год			
I .Обследование и изучение возможностей семьи			
Анкетирование			
Кинетический рисунок предполагаемой семьи.		«Условия семейного счастья»	"Какой будет моя будущая счастливая семья"
Оздоровительный потенциал семьи			
II . Изучение истории своего рода			
<u>«День семьи»</u>			
Игровая программа: «Мой папа может все» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Давайте чаевничать» (культура домашнего стола)		Интегрированные открытые уроки по темам: - Урок экономики «Как спланировать бюджет семьи» - Урок риторики «Попробуем договориться (решение конфликтных ситуаций)» - Уроки технологии «Уют в доме. Полезные домашние советы» - Урок ССЛ «До и после свадьбы. Кто в семье хозяин?» - Урок права «Семейный кодекс» - Урок ОБЖ «Репродуктивное здоровье женщины» - Урок литературы «Объяснение в любви» - Урок истории «Венчание. Регистрация. Брачный договор» - Урок МХК «Любовью дорожить умейте» - Урок математики «Сходим за покупками» - Классный час «Отношение к вещам и одежде» - Дискуссия «Кто в семье хозяин?»	
III.Развитие культуры семейных отношений			
<u>Воспитание мальчиков</u>			
«Урок мужества»		Игра «Вперед, мальчишки»	Вахта памяти
IV.Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание			
Родительский лекторий			
«Как помочь адаптации ребенка к обучению в 5 классе»		Как помочь ребенку во время экзаменов	
Организация работы школьного оздоровительного лагеря			

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений позволит:

- Укрепить связь с семьями обучающихся;

- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

3.5.7. Проект «Социальное партнерство»

Цель:

Создание системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении для эффективной деятельности в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Обеспечение экономической самостоятельности;
- Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение;
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- Развитие механизма взаимодействия с органами власти и общественными организациями.

Основные направления реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ.
1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в школе. 2. Активизация работы органов государственно-общественного управления	2013-2014 2014-2017	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительские комитеты Совет старшеклассников
3. Создание механизма общественной поддержки через участие общественности в управлении школой. 4. Создание условий для привлечения дополнительных средств. 5. Развитие материально-технической базы школы.	2013-2017	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительские комитеты Учредители
7. Оптимизация системы управления для повышения качества образовательных услуг. 8. Расширение гласности и публичности деятельности школы, в т.ч., в части использования финансовых средств.	2013-2017 2013-2017	Директор Заместители директора Директор Управляющий совет

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы органов общественного самоуправления школой.
2. Расширение дополнительных платных образовательных услуг.
3. Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту здания школы.

Глава 4. Планирование ресурсного обеспечения программы.

Мероприятия	Ресурсы			
	Организационные	Научно - методические	Материально – технические	Нормативно - правовые
Создание механизмов управления программой развития	Создание координационного совета программы развития, проектных групп.	Руководитель программы		Приказ о координационном совете и проектных группах программы.
Организация работы по повышению квалификации педагогических работников	План проблемных семинаров, совещаний, педсоветов, образовательных поездок. Заявки в СарИПКиПРО на повышение квалификации. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней.	Заключение договоров со специалистами РИПКиПРО и других организаций		Приказы о направлении на курсы повышения квалификации
Создание единой информационной системы для мониторинга результатов образовательного процесса	Создание информационной службы.		Система подключения всех компьютеров в единую сеть.	Функциональные обязанности работников школы по работе с единой информационной базой.
Создание условий для использования информационных технологий			Создание мобильных компьютерных комплексов для работы в учебных классах (ноутбук + мультимедийная установка)	
Укрепление материально – технической, методической базы школы			Приобретение аудио – видео – техники, наглядных пособий и учебных приборов.	
Укрепление материально – технической базы по сохранению и укреплению здоровья.	Создание школьной ПМПК, направленного на сохранение и укрепление здоровья.		Приобретение специального медицинского оборудования и спортивного инвентаря. Приобретение ростовой	Договор о медицинском сопровождении с МУЗ ЦРБ. Положение о школьном ПМПК

			школьной мебели.	
--	--	--	------------------	--

4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения организации. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии лица – созданию эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью ее выпускников.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств.

Выполнение задачи предполагает:

- развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;
- развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;
- повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности;
- обеспечение 100% выполнения бюджета;
- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности для образовательного учреждения;
- выполнение муниципального задания.

Глава 5. Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования

- профилирование школьного образования (100%- обучающихся, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, в соответствии с современными требованиями и нормами;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительский, Управляющий советы).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».
3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Доля обучающихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга школы

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов Г(И)А, ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.

Глава 6. Механизм управления программой

Программа развития школы на 2013-2018 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Управляющему Совету – по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета
- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность обучающихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества - результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.