

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гуляй-Борисовская средняя общеобразовательная школа  
Зерноградского района

**ПРИКАЗ**

31.08.2022 г.

№ 223

х. Гуляй-Борисовка

О проведении всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году.

Во исполнение п. 1.5.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 06.06.2019 № 2.311/27, приказа УО АЗР от 14.12.2020 №620 «О проведении всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году» с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления воспитательного потенциала семьи в 2022-2023 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителя директора по ВР Н.В. Пастухову назначить ответственной за проведение всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году.

2. Заместителю директора по ВР Н.В. Пастуховой:

2.1. Разработать и утвердить программу всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних на основе тематики занятий всеобучей, разработанной специалистами ГБН РО «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (приложение 1).

2.2. В МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ организовать реализацию занятий всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного

вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году.

2.3. Предоставлять аналитический и статистический отчеты о проведении родительских всеобучей два раза в год (за 1 полугодие в срок до 01 июля, за 2 полугодие в срок до 01 декабря) в управление образования Администрации Зерноградского района.

3. Включить в рабочую группу для организации и проведения тематических педсоветов, для осуществления оценки эффективности, анализа и обсуждения результатов профилактических мероприятий программы всеобуча следующих специалистов:

1. Лопатину С.Н. – директора школы;
2. Пастухову Н.В. - заместителя директора по ВР;
3. Бушкову Т.Б. – педагога-психолога школы;
4. Корж А. Н. – социального педагога школы;
5. Бурлакову Т.И. – уполномоченного по правам ребенка.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

С.Н. Лопатина

Лист ознакомления с приказом по МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ  
Зерноградского района от 31.08.2022г. № 223 «О проведении всеобуча для родителей  
(иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам  
профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения  
несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году»

№п/п	Должность, структурное подразделение	Дата	Подпись	ФИО
1.	Заместитель директора по ВР	31.08.2022г.		Н.В. Пастухова
2.	Социальный педагог	31.08.2022г.		А.Н. Корж
3	Педагог-психолог	31.08.2022г.		Т.Б. Бушкова
4.	Уполномоченный по правам ребенка	31.08.2022г.		Т.И. Бурлакова

Утверждаю  
Директор МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ  
\_\_\_\_\_ С.Н. Лопатина  
31.08.2022.

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ на 1 четверть**

Класс	Тема	Задачи
1	1. Трудности адаптации первоклассников.	1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей.
2	1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье).
3	1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.
4	1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают. 2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг. 3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники.

		4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля».
5	1. «Трудности адаптации в среднем звене».	1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. 2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе. 3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.
6	1. «Интернет сообщества».	1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти». 2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет. 3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их неконтролируемое пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие. 4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контент в сети Интернет.
7	1. «Трудное поведение подростков».	1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.
8	1. «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков. 2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.
9	1. «Профориентация: выбор учебного пути».	1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. 2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.
10	1. «Возрастные особенности юношества».	1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.

11	1. «Готовимся к ЕГЭ».	1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.
----	-----------------------	--

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ на 2 четверть**

Класс	Тема	Задачи
1	2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.
2	2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	1. <i>Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье.</i> 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом.
3	2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения. 2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей. 3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрнадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса. 4. <i>Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.</i>

4	2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».	<p>1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.</p> <p>3. <i>Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.</i></p>
5	2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	<p>1. <i>Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса.</i></p> <p>2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в том числе рискованному поведению).</p> <p>3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.</p> <p>4. <i>Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике.</i></p>
6	2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	<p>1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.</p> <p>2. <i>Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье.</i></p> <p>3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.</p> <p>4. <i>Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).</i></p>
7	2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)	<p>1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в</p>

		<p>практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.</p>
<b>8</b>	2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	<p>1. <i>Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.</i></p> <p>2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.</p>
<b>9</b>	2. «Если в семье конфликт».	<p>1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.</p> <p>2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).</p> <p>3. <i>Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов.</i></p>
<b>10</b>	2. «Молодежные субкультуры».	<p>1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи.</p> <p>2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре.</p> <p>3. <i>Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости).</i></p>
<b>11</b>	2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	<p>1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях.</p> <p>2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности.</p>

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ на 3 четверть**

Класс	Тема	Задачи
<b>1</b>	3. «Воспитание без насилия: методы и	1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания.

	приемы ненасильственной педагогики».	<p>2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.</p> <p>3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.</p>
2	3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	<p>1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами.</p> <p>2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит.</p> <p>3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.</p>
3	3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	<p>1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.</p>
4	3.«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	<p>1. <i>Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.</i></p> <p>2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.</p> <p>3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).</p>
5	3.«Киберзависимость, ее проявления и последствия».	<p>1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет.</p> <p>2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей.</p> <p>3. <i>Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.</i></p> <p>4. <i>Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости.</i></p>
6	3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	<p>1. <i>Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.</i></p>

		<p>2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.</p> <p>3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.</p>
7	3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	<p>1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.</p>
8	3.«Возраст первой любви».	<p>1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему.</p> <p>2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства.</p>
9	3.«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	<p>1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.</p>
10	3.«Как понять взрослого ребенка».	<p>1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения.</p> <p>2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.</p>
11	3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	<p>1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.</p>

Класс	Тема	Задачи
1	4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей.</li> <li>2. <i>Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет.</i></li> <li>3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет.</li> </ol>
2	4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника.</i></li> <li>2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера.</li> <li>3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях.</li> <li>4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам.</li> </ol>
3	4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.</li> <li>2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.</li> <li>3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.</li> </ol>
4	4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия.</li> <li>2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия.</li> <li>3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.</li> </ol>
5	4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.</li> </ol>

		<p>2. <i>Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.</i></p>
6	4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	<p>1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка.</p> <p>2. <i>Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.</i></p>
7	4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	<p>1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания).</p> <p>2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.</p> <p>3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просмотривании им страниц о насилии.</p>
8	4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	<p>1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе.</p> <p>2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству.</p> <p>3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей.</p>
9	4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	<p>1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.</p> <p>2. <i>Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитию у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.</i></p>
10	4. «Юношеская любовь: первые трудности».	<p>1. <i>Информирование родителей об особенностях юношеской любви.</i></p>

		2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим партнером.
11	4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	1. <i>Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период.</i> 2. <i>Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов.</i>

**Тематика общешкольных родительских занятий по гражданско-правовой защите детей от насилия и жестокого обращения в семье (рекомендуется проведение занятий с привлечением специалистов).**

Срок	Тема	Задачи
1 четверть	«Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».	1. Информировать родителей об основных нормативных документах по вопросам юридической ответственности за жестокое обращение с детьми. 2. Раскрыть содержание основных правовых документов, защищающих ребенка от жестокого обращения: Конвенция ООН о правах ребенка, Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ « О защите прав детей», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2 четверть	«Права и обязанности родителей».	1. Познакомить родителей с понятием «родительские права», содержанием родительских прав, охраной родительских прав, правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав. 2. Информировать о сути родительских обязанностей в соответствии с Семейным кодексом РФ, видах ответственности родителей: уголовной, административной, гражданской, семейно-правовой.

		<p>3. Познакомить родителей с содержанием главы 12 Семейного кодекса РФ, а именно, статьей 61. Равенство прав и обязанностей родителей, статьей 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, статьей 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, статьей 65. Осуществление родительских прав.</p>
3 четверть	<p>«Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».</p>	<p>1. Познакомить родителей с понятием «половая неприкосновенность» и «половая свобода» личности несовершеннолетнего.</p> <p>2. Информировать родителей о видах преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего, мерах уголовно - правовой ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего.</p>
4 четверть	<p>«Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».</p>	<p>1. Раскрыть понятие «доведения до самоубийства в уголовно - правовой науке»; охарактеризовать понятие «самоубийства» и его уголовно-правовое значение; проанализировать причины, порождающие доведение до самоубийства (в перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства входят: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего).</p> <p>2. Ознакомить с ответственностью за доведение до самоубийства.</p>