**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОДРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

 **ПРИНЯТ УТВЕРЖДЁН**

**на заседании педагогического совета приказом от 27.08.2024 №173 протокол от 27.08.2024 № 11 Директор школы**

**председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина С.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина С.Н.**

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**по профилактике буллинга (травли), кибербуллинга**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024**

ГРАФИК РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА **по профилактике буллинга (травли), кибербуллинга**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цели работы педагога-психолога образовательной организации:**

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.

Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса

Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей

**Профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:**

**Работа с учащимися.**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника и динамики его развития.

2. Обеспечение психологической помощи учащимся при школьной и социальной дезадаптации.

3. Разработка комплекса мер по повышению адаптационных возможностей учащихся при поступлении в школу, переходе с одной ступени обучения на другую.

4. Содействие раскрытию у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

**Работа с педагогами.**

1. Развитие диагностических навыков.

2. Психологическая помощь в конфликтных ситуациях.

3. Обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия с учащимися и родителями, повышение уровня психологической культуры.

4. Оказание психологической помощи в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития учащихся.

5. Выявление фактов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие детей, разработка совместно с педагогами и администрацией программ их устранения и преодоления.

**Работа с родителями.**

1. Ознакомление родителей и индивидуальными психологическими особенностями детей.

2. Психологическое просвещение.

3. Осуществление помощи в выборе наиболее адекватной стратегии обучения и воспитания детей.

4. Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей

**БАЗОВЫЙ БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (проекта, программы)** | **Категория** | **Вид работ** | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Примечания** |
| **Работа по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений** |
| **Мероприятия по профилактике буллинга (травли), кибербуллинга** |
| Диагностика безопасности и комфортности классных коллективов | Классные руководителиобучающихся1-11классов | Д | 1 раз в квартал | Обследование безопасности и комфортности классных коллективов | Запись в журнале учета групповой работы |
| «Как избежать конфликта»  | Обучающиеся5-11 классы | П | 1 раз в квартал | Выступление на общешкольной линейке  | Запись в журнале учета групповой работы |
| Информирование о признаках буллинга | Педагоги родители | П | В рамках недели психологии | Изготовление и распрос-транение информацион-ных буклетов для родителей и педагогов | фотоотчет |
| Выявление «агрессоров» и «жертв» буллинга, проведение с ними индивидуальной психокоррекционной работы | Участники конфликта | ДИКР | При выявле-нии ситуации буллинга, кибербуллинга |  | Запись в журнале индивидуальной работы,Диагностики  |
| Организация всесторонней помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в случаях конфликтов и травли | Участники конфликта, их родители | К | По мере необходимости |  | Запись в журнале индивидуальной работы |
| Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», о работе консультационных центров помощи детям и их родителям, о работе школьного педагога-психолога | ОбучающиесяРодители1-11 классы | П | В течение учебного года |  | фотоотчет |