

1.2. Организовать информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

1.3. Организовать работу по выявлению и комплексному сопровождению обучающихся группы суицидального риска.

1.4. Обеспечить индивидуальную помощь обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (с привлечением соответствующих специалистов и служб).

1.5. Направлять ежегодно не позднее 30 июня и 30 декабря текущего года в отдел общего и дополнительного образования управления образования Администрации зерноградского района отчет об эффективности деятельности образовательной организации по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (приложение № 7 приказ от 12.04.2016 №244).

2. Утвердить:

- Порядок выявления и сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ (Приложение №1).

- План работы по проведению мероприятий, предупреждающие суициды/суицидальные попытки обучающихся в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ (Приложение № 2).

- Порядок действий администрации образовательной организации в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ (Приложение №3).

3. При возникновении случая совершения суицида/ суицидальной попытки, независимо от места совершения (во время образовательного процесса или в быту) использовать в работе Механизм взаимодействия специалистов образовательных организаций в ситуациях суицида/ суицидальной попытки обучающегося (приложение № 2 приказ от 12.04.2016 №244).

3.1. Сообщать незамедлительно в телефонном режиме:

- в управление образования Администрации зерноградского района;
- в МБУЗ «ЦРБ» зерноградского района;
- в ОВД по зерноградскому району;
- в прокуратуру зерноградского района.

3.2. Создавать Комиссию по служебному расследованию суицида/ суицидальной попытки (далее- Комиссия).

3.3. Комиссия в течении 3-х суток должна провести расследование обстоятельств и причин суицида/ суицидальной попытки и предоставить в отдел общего и дополнительного образования

- копию приказа о создании Комиссии;
- акт о несчастном случае по форме Н-2 (приложение № 5 приказ от 12.04.2016 №244);
- справку Комиссии о проведении служебного расследования суицида/ суицидальной попытки обучающегося (приложение № 3 приказ от 12.04.2016 №244);
- психолого- педагогическое заключение (приложение № 4 приказ от 12.04.2016 № 244);
- план мероприятий по комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента;
- приказ о выполнении предложенных Комиссией мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

3.4. Организовать проведение инструктажей и методических совещаний с педагогическими работниками по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями приказа.

3.5. Незамедлительно приступить к осуществлению комплексных реабилитационных мероприятий ближайшего окружения суицидента.

4. Соблюдать Порядок взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного образовательного учреждения в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.07.2018 № 532).

5. Соблюдать Алгоритм взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению (утвержденный 08.08.2022г.).

6. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Шевелевой Е.Ю.:

6.1. На заседании ППк организовать разработку и принятие индивидуальной программы комплексного сопровождения для обучающегося группы суицидального риска;

6.2. Членам ППк организовать последующую реализацию индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска;

7. Педагогу–психологу МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ Бушковой Т.Б.:

7.1. Информировать участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

7.2. Провести обучение классных руководителей по выявлению обучающихся группы суицидального риска, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (Приложение № 4) с применением проведения интервью с родителями детей, обучающихся дистанционно, для выявления суицидальных знаков (Приложение №5).

7.3. Произвести анализ и оформить аналитическую справку по результатам заполненных классными руководителями «Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» у обучающихся.

7.4. Составить первичный список обучающихся, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков.

7.5. Провести индивидуальное психологическое обследование обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков обучающихся (первичный список) с использованием рекомендуемых методик (Приложение № 6);

7.6. Информировать родителей (законных представителей) о состоянии ребенка группы суицидального риска.

7.7. Обеспечить индивидуальную помощь обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

7.8. Предоставлять информацию ответственному за организацию работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска не позднее 30 июня и 30 декабря для Управления образования в отчёт об эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся.

8. Классным руководителям 1-11 классов:

8.1. Заполнять «Таблицу факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (Приложение 4) у обучающихся согласно Плана мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

8.2. Проводить классные часы, родительские собрания, беседы, направленные на профилактику кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся (формирования ценностного отношения к жизни, жизненным ценностям, здоровому образу жизни, оптимизации взаимоотношений между учащимися).

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Лист ознакомления с приказом по муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Гуляй-Борисовской средней общеобразовательной школе зерноградского района от 19.08.2024г. №144 «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ в 2024-2025 учебном году»

| №п/п | Должность, структурное подразделение | Дата | Подпись | ФИО |
|------|--|-------------|---------|--------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 21.08.2024г | | Т.Б. Бушкова |
| 2. | Кл. руководитель 1А | 21.08.2024г | | И.В. Пимахова |
| 3. | Кл. руководитель 2А | 21.08.2024г | | С.А. Заморохова |
| 4. | Кл. руководитель 2Б | 21.08.2024г | | Е.В. Глущенко |
| 5. | Кл. руководитель 3А | 21.08.2024г | | С.А. Бондарева |
| 6. | Кл. руководитель 3Б | 21.08.2024г | | В.В. Ясногородская |
| 7. | Кл. руководитель 4 А | 21.08.2024г | | С.А. Сапсаенко |
| 8. | Кл. руководитель 4Б | 21.08.2024г | | Л.Н. Гончарова |
| 9. | Кл. руководитель 5А | 21.08.2024г | | В.Н. Грибанова |
| 10. | Кл. руководитель 5Б | 21.08.2024г | | Н.А. Антонец |
| 11. | Кл. руководитель 6 | 21.08.2024г | | Е.Ю. Шевелева |
| 12. | Кл. руководитель 7А | 21.08.2024г | | О.Ф. Тарарева |
| 13. | Кл. руководитель 7Б | 21.08.2024г | | А.С. Сنيщенко |
| 14. | Кл. руководитель 8А | 21.08.2024г | | Е.В. Козлова |
| 15. | Кл. руководитель 8Б Зам директора по ВР | 21.08.2024г | | Н.В. Пастухова |
| 16. | Кл. руководитель 9А Социальный педагог | 21.08.2024г | | А.Н. Корж |
| 17. | Кл.руководитель 9Б | 21.08.2024г | | М.В. Черкашина |
| 18. | Кл. руководитель 10 кл | 21.08.2024г | | С.А. Осетрова |
| 19. | Кл. руководитель 11 кл | 21.08.2024г | | Л.В. Иценкова |

Приложение №1
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Гуляй-Борисовской СОШ
_____ Лопатина С.Н.
«19» августа 2024 г.

Порядок выявления и сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

1. Общие положения

1.1. Порядок выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ (далее Порядок) направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидов/парасуицидов/аутоагрессивного поведения, в том числе в условиях дистанционного обучения.

1.2. Порядок определяет последовательность действий администрации и специалистов МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ в решении задач по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска

1.3. Все действия настоящего Порядка осуществляются с учетом прав и интересов несовершеннолетних, а также с соблюдением требований к защите персональных данных.

1.4. Действие настоящего Порядка распространяется на МБОУ Гуляй-Борисовскую СОШ Зерноградского района.

2. Выявление и сопровождение обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|---|
| 1. | Подготовка приказа по ОУ об организации выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска, руководствуясь настоящим Порядком. | Август 2024 | Директор ОУ |
| 2. | Организация и проведение обучения классных руководителей выявлению обучающихся группы суицидального риска, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (Приложение 2) и их сопровождению (письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.04.2019 № 24/3.2-4491); | Сентябрь 2024 Март 2025 | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 3. | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»; для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся (Приложение № 4); | Сентябрь- Октябрь 2024 Март 2025 | Классные руководители 1-11 классов |
| 4. | Проведение мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение); <i>в условиях дистанционного обучения с периодичностью 1 раз</i> | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <i>в два месяца посредством интервьюирования родителей</i> | | |
| 5. | Анализ полученной информации, составление первичных списков учащихся группы риска | Октябрь 2024 Март 2025 | Педагог-психолог |
| 6. | Проведение психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов иска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков обучающихся (первичный список) с использованием рекомендуемых методик (Приложение № 5); | Октябрь 2024 Март 2025 | Педагог-психолог |
| 7. | Формирование на основе результатов обследования списка обучающихся группы суицидального риска; | Октябрь 2024 Март 2025 | Педагог-психолог |
| 8. | Информирование родителей (законных представителей) о состоянии ребенка | Октябрь 2024 Март 2025 | Зам.директора по ВР социальный педагог-педагог-психолог |
| 9. | Направление обучающихся и их родителей (законных представителей) на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с алгоритмом взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров (Приказ о межведомственном взаимодействии от 12.04.2018 № 9981/267) | По результатам при необходимости Декабрь 2024, апрель 2025 | Директор ОУ, зам.директора по ВР |
| 10. | Разработка, утверждение ППк и реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска (письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.09.2017 № 24/3.20-7771); | По результатам при необходимости Декабрь 2024, апрель 2025 | Зам.директора по ВР председатель ППк педагог-психолог социальный педагог |
| 11. | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска | В соответствии и со сроками реализации программы | Зам.директора по ВР Председатель ППк, специалисты, задействованные в реализации программы |
| 12. | Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий в ходе реализации индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска | В соответствии со сроками реализации программы | Председатель ППк и специалисты ППк, реализующие программу |
| 13. | Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи, в том числе в дистанционном формате, с указанием контактов специалистов и учреждений с обязательным размещением ее на сайте образовательной организации | В течении года | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|---------------------|
| 14. | При переходе обучающегося группы суицидального риска в другое образовательное учреждение, администрация образовательной организации действует в соответствии с «Порядком взаимодействия образовательных организаций зерноградского района, при переводе обучающегося с риском суицидального поведения из одного образовательного учреждения в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию» (Приказ управления образования Администрации зерноградского района Ростовской области от 21.09.2018 № 614). | При необходимост и | Зам.директора по ВР |
|-----|--|--------------------------|---------------------|

Приложение №2
 «УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ
 Гуляй-Борисовской СОШ
 _____ Лопатина С.Н.
 «19» августа 2024 г.

**План работы по проведению мероприятий, предупреждающие
 суициды/суицидальные попытки обучающихся
 в МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|---|
| 1 | Подготовка и издание приказа о выявлении и сопровождении обучающихся группы суицидального риска | Август 2024г. | Директор ОУ |
| 2 | Обучение классных руководителей/воспитателей/руководителей групп выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению. | Сентябрь 2024г. | Педагог-психолог |
| 3 | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | Сентябрь 2024г., март 2025г. | Классные руководители 1-11 классов |
| 4 | Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение). <i>В условиях дистанционного обучения (интервьюирование)</i> | В течение года 1 раз в два месяца | Классные руководители 1-11 классов |
| 5 | Анализ полученной информации, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков ² | Октябрь 2024г., апрель 2025г. | Педагог-психолог |
| 6 | Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичному списку | Октябрь 2024г., апрель 2025г. | Педагог-психолог |
| 7 | Направление на консультацию к врачу-психиатру. | Октябрь 2024г., март 2025г. | Директор ОУ , Зам. директора по ВР |
| 8 | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения. | Ноябрь 2024г. – апрель 2025г. | Председатель ППк |
| 9 | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения. | В соответствии со сроком реализации. | Зам.директора по ВР, председатель ПМПк, специалисты, задействованные в реализации программы |
| 10 | Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ комплексного сопровождения | В течение года. | Директор ОУ, зам. директора по ВР |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|
| | обучающихся группы суицидального риска | | |
| 11 | Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи в том числе в дистанционном формате с указанием контактов специалистов и учреждений, с обязательным размещением ее на сайте образовательной организации | Сентябрь 2024г Обновление информации в течение года в случае изменений | Директор ОУ, зам. директора по ВР |

Приложение № 3
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Гуляй-Борисовской СОШ
_____ Лопатина С.Н.
«19» августа 2024 г.

**Порядок
действий администрации образовательной организации
в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося в Гуляй-
Борисовской СОШ**

| № п/п | Мероприятия | Ответственные |
|-------|---|---|
| 1. | Незамедлительное сообщение в телефонном режиме и обеспечение предоставления оперативной информации в Управление образования администрации зерноградского района Ростовской области (приказ Управления образования от 28.04.2016 № 210 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся муниципальных образовательных организаций зерноградского района») | Директор ОУ |
| 2. | Организация работы ПП консилиума по суицидальному случаю | Зам. директора по УВР |
| 3. | Составление и утверждение плана мероприятий по комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента | Зам. директора по ВР |
| 4. | Незамедлительное осуществление комплексных реабилитационных мероприятий ближайшего окружения суицидента | Педагог-психолог |
| 5. | В случае суицидальной попытки отслеживание психоэмоционального состояния подростка, составление, утверждение и реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения | Зам. директора по ВР, - педагог-психолог, классный руководитель |
| 6. | Участие в работе Комиссии по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки, созданной приказом Управления образования администрации зерноградского района Ростовской области | Директор ОУ, зам. директора по ВР., педагоги школы |
| 7. | Составление психолого-педагогического заключения в отношении суицидента (приложение №4 к приказу Управления образования администрации зерноградского района Ростовской области от 28.04.2016 №246 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся образовательных учреждений») | - педагог-психолог, классный руководитель |
| 8. | Представление в 4-дневный срок в Управление | Директор ОУ |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| | <p>образования администрации зерноградского района Ростовской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического заключения (приложение №4 к приказу управления образования администрации зерноградского района Ростовской области от 28.04.2016 № 246 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся образовательных учреждений»); - плана мероприятий по комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента | |
| 9. | <p>Целенаправленное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся класса (в течение трех месяцев), в котором обучался суицидент; информирование администрации об острых эмоциональных реакциях обучающихся, длительных негативных эмоциональных переживаниях</p> | Классный руководитель |
| 10. | <p>Привлечение специалистов других организаций для оказания социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам и специалистам школы</p> | Зам директора по ВР |

**Бланк для классных руководителей
«Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия
суицидальных знаков у обучающихся»**

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код¹ обучающегося, у которого было или Вы замечали:

| | | Факторы | ФИО/код |
|-----------------------------|----|---|---------|
| Факторы социальной ситуации | 1 | Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения | |
| | 2 | Недавняя перемена места жительства | |
| | 3 | Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей | |
| | 4 | Хроническая неуспеваемость по учебным предметам | |
| | 5 | Негативные переживания, связанные с результатом итоговой аттестации | |
| | 6 | Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой | |
| | 7 | Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие ² | |
| | 8 | Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища) | |
| | 9 | Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов ² | |
| | 10 | Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера | |
| | 11 | Участие в сектах, идеологических движениях | |
| Факторы семейной ситуации | 1 | Резкое снижение социального или материального статуса родителей | |
| | 2 | Тяжелое заболевание близких родственников. | |
| | 3 | Наличие тяжелых или хронических заболеваний у ребенка, в том числе проявляющихся во внешности. | |
| | 4 | Распад семейного очага (развод, измены, сожительство) | |
| | 5 | Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи | |
| | 6 | Неполная семья | |
| | 7 | Опекунская семья ² | |
| | 8 | Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей | |
| | 9 | Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья | |
| | 10 | Ранняя потеря матери или обоих родителей | |
| | 11 | Недавняя смерть близкого родственника | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | 12 | Наличие в семье психически больных | |
| | 13 | Суициды (суицидальные попытки) родственников ² | |
| | 1 | Стремление к изоляции, уединению, подавленность | |
| Суицидальные знаки | 2 | Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность | |
| | 3 | Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям | |
| | 4 | Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство | |
| | 5 | Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного | |
| | 6 | Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены | |
| | 7 | Резкое изменение стиля поведения и способов общения | |
| | 8 | Резкое снижение успеваемости | |
| | 9 | Стремление к рискованным действиям | |
| | 10 | Частые случаи травматизма | |
| | 11 | Употребление наркотиков, алкоголя | |
| | 12 | Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти | |
| | 13 | Изображение темы смерти в собственной творческой продукции | |
| | 14 | Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.) ² | |
| 15 | Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.) | | |
| | 16 | Смена аватара или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное. | |
| | 17 | Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.) ² | |
| | 18 | Перфекционистские установки подростка, обуславливающие страх неудачи. | |
| | 19 | Является участником «группы смерти» в сети Интернет ² | |
| | 20 | Суицидальные попытки в прошлом | |

¹ Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А. 10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем, записан под номером 5).

² Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список

Классный руководитель _____ Дата _____ подпись _____

* Критерием включения обучающегося в первичный список является наличие в его жизненной ситуации двух факторов риска развития кризисных состояний

/суицидального знака, указанных в таблице или же наличие одного из следующих факторов:

- суицид (суицидальные попытки) близких родственников;
- неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие;
- чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов.

Если у обучающегося не выявлено факторов риска, но выражен хотя бы один из следующих суицидальных знаков, он также включается в первичный список:

- прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («жизнь надоела», «скорее бы все закончилось», «вам без меня будет лучше» и т.п.);
- интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)
- является участником «группы смерти» в сети Интернет.

Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся
для выявления суицидальных знаков

| | | | | |
|-----|--|----|-----|---------|
| 1. | Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность? | Да | Нет | Приманш |
| 2. | Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность? | Да | Нет | |
| 3. | Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям? | да | Нет | |
| 4. | Можно сказать, что у Вашего ребенка нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство? | Да | Нет | |
| 5. | Отмечается ли у Вашего ребенка нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем значительно позже обычного? | Да | Нет | |
| 6. | Замечаете ли Вы резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены неряшливость, неопрятность ? | Да | Нет | |
| 7. | Вы наблюдаете у Вашего ребенка резкое изменение стиля поведения и способов общения как в худшую, так и в хорошую сторону? | Да | Нет | |
| 8. | Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости? | да | Нет | |
| 9. | У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и т.п.?) | Да | Нет | |
| 10. | У Вашего ребенка частые случаи травматизма? | Да | Нет | |
| 11. | Ваш ребенок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя? | Да | Нет | |
| 12. | Можно сказать, что Ваш ребенок много курит? | Да | Нет | |
| 13. | Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказываниям в СОЦСЕТЯХ, связанных с темой смерти? | Да | Нет | |
| 14. | Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребенка (рисунки, стихи и т.п.?) | Да | Нет | |
| 15. | Слышали ли Вы прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше умереть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п. ? | Да | Нет | |
| 16. | Замечали ли Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное приведение своих дел в порядок? | Да | Нет | |
| 17. | Была ли у Вашего ребенка смена АВАТАРКИ или НИКА- имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное? | Да | Нет | |
| 18. | Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат работы не имеет право на существование ? | Да | Нет | |
| 19. | Был ли Ваш ребенок в прошлом или является на данный момент участником «группы смерти» в сети Интернет? | Да | Нет | |
| 20. | Были ли у Вашего ребенка в прошлом суицидальные попытки или аутоагрессивные действия, нанесение себе порезов, ожогов и т.п.? | Да | Нет | |

Обоснование интервью

Одной из главных задач, стоящих перед родителями является забота о здоровье своего ребенка, Как правило внимание уделяется физическому здоровью, так как физические недомогания более очевидны. Другое дело психическое здоровье, Определить, когда необходима помощь специалиста, родителям бывает непросто. А ведь психическое благополучие имеет решающее значение в развитии, успешной социализации и самореализации человека.

Трагедией нашего времени стала высокая смертность детей и подростков в результате совершаемых суицидов. На уровне государства проводится антисуицидальная политика, включающая в себе ряд мер, внедряемых на разных уровнях, различными субъектами профилактики. Но ближе всех к детям их родители. Именно внимательный родитель может увидеть и понять, что с ребенком происходит неладное.

Рекомендуемые методики для проведения
психологического обследования

1. Цветовой тест (М. Люшер).
1. Метод незаконченных предложений.
2. Шкала безнадежности (А. Бек).
3. Шкала одиночества (Д. Рассел).
4. Опросник агрессии (А.Басс-М.Перри).
5. Индекс хорошего самочувствия,
6. Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М.Перри)
7. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус).
8. ОПРОСНИК детской депрессии CDI (М. Ковач).
9. Полуструктурированное интервью.

При проведении психодиагностического обследования следует использовать только те методики, которые направлены на раскрытие проблемы реабилитационного ресурса обучающегося.