

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУЛЯЙ-БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2023 № 13
председатель педагогического совета
_____ Лопатина С.Н.

УТВЕРЖДЁН

приказом от 29.08.2023 №186
Директор школы
_____ Лопатина С.Н.

**ГРАФИК РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023

**ГРАФИК РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цели работы педагога-психолога образовательной организации:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.

Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса

Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей

Профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

Работа с учащимися.

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника и динамики его развития.
2. Обеспечение психологической помощи учащимся при школьной и социальной дезадаптации.
3. Разработка комплекса мер по повышению адаптационных возможностей учащихся при поступлении в школу, переходе с одной ступени обучения на другую.
4. Содействие раскрытию у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

Содержание деятельности педагога-психолога на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)

Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)	психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»; психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся; помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: сопровождение перехода к обучению в средней школе; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
---	--

Основное
общее образование
(подростковый
возраст, 11-15 лет)

психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: сопровождение перехода к обучению в старшей школе;
психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;
психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

Среднее
общее образование
(старший школьный
возраст, 15-18 лет)

психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;
психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся формированию ориентации на здоровый образ жизни;
психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.










Работа с педагогами.








1. Развитие диагностических навыков.
2. Психологическая помощь в конфликтных ситуациях.
3. Обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия с учащимися и родителями, повышение уровня психологической культуры.
4. Оказание психологической помощи в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития учащихся.
5. Выявление фактов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие детей, разработка совместно с педагогами и администрацией программ их устранения и преодоления.

Работа с родителями.

1. Ознакомление родителей и индивидуальными психологическими особенностями детей.
2. Психологическое просвещение.
3. Осуществление помощи в выборе наиболее адекватной стратегии обучения и воспитания детей.
4. Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей.

Деятельность педагога-психолога регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ,
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
5. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
6. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области.
7.  [Конвенция о правах ребенка](#) [Файл](#)
8.  [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 02.03.2016\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) [Файл](#)
9.  [Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ \(ред. от 25.07.2011\) "О персональных данных"](#) [Файл](#)
10.  [ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) [Файл](#)
11.  [Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р](#) [Файл](#)
12.  [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](#) [Файл](#)
13.  [Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.](#) [Файл](#)
14.  ["Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"](#) [Файл](#)
15.  [Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16](#) [Файл](#)

16.  Письмо Министерства образования РФ 26 января 2000 г. N 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"Файл
17.  Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"Файл
18.  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"Файл
19.  Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"Файл
20.  Приказ от 22.10.99 №636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ"Файл
21.  Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 "Об утверждении положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи"Файл
22.  Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
23. Приказы Управления образования Администрации Зерноградского района, локальные акты ШКОЛЫ.

БАЗОВЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работ ы	Сроки проведен ия	Цель проведения	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации (1 классы)					
1. Наблюдение за поведением детей на уроках, переменах, во время внеурочной деятельности 2. Индивидуальная входная диагностика эмоционального состояния (методика «Цветопись») 3. Проективная методика Лускановой для определения учебной мотивации. 4. Тест на определение эмоционального отношения к школе («Домики», Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер).	Обучающиеся 1 классов	Д	Сентябрь октябрь апрель	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки по результатам диагностики
5. Оценка уровня школьной адаптации классным руководителем (Схема характеристика классного руководителя)	Классные руководители 1 классов	Д	октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитическая справка по результатам диагностики
6. Развивающая и коррекционная работа. (Коррекционно развивающая программа «Я-первоклассник»)	Обучающиеся 1 классов	КР	ноябрь-май	Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации	Записи в журнале групповой работы Справка об эффективности реализации программы
7. Анкетирование родителей первоклассников	Родители	Д-	Сентябрь Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитическая справка
8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ		ПР	Октябрь	Повышение психолого-	Памятки для

ПРОСВЕЩЕНИЕ Родительское собрание: «Первый класс» Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе»				педагогической компетентности родителей	родителей
9. Групповая консультация «Признаки школьной дезадаптации»	Педагоги	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
10. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
11. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации (5 классы)					
1. Изучения мотивации (Методика М.И.Лукиянова) 2. Тест школьной тревожности Филлипса 3. Изучение отношения детей к отдельным предметам (Анкетирование «Как вы относитесь к учёбе по отдельным предметам?») 4. Изучение отношения ученика к учёбе, оценку глазами ученика со стороны учителя, родителей» (Анкета незаконченных предложений «Твоё мнение об учёбе в школе») 5. Определение наличия нервно-	Обучающиеся 5 класса	Д	Октябрь Ноябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки

психических перегрузок (Тест САН)			Апрель		
6. Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Я - пятиклассник»	Обучающиеся 5 класса	КР	Ноябрь декабрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Запись в журнале групповой работы Справка об эффективности реализации программы
7. Групповая консультация родителей «В семье пятиклассник»	Родители обучающихся 5 класса	ПР	Сентябрь октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Памятки для родителей
8. Групповая консультация педагогов «Психолого-педагогические доминанты развития пятиклассников»	Учителя-предметники	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы Памятки для педагогов
9. Индивидуальные консультации педагогов «Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам»	Учителя-предметники	ПР	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета индивидуальной работы Памятки
10. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
11. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации (10 классы)

<p>1. Изучение отношения ученика к личности, к учёбе, к отдельным предметам (Анкета десятиклассника)</p> <p>2. Изучение становления нового классного коллектива (Определение психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.)</p> <p>12. Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>3. Определение наличия нервно-психических перегрузок (тест САН)</p>	Ученики 10 кл	Д	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
4. Консультация педагогов «Особенности адаптации десятиклассников к новым условиям обучения»	Учителя-предметники	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы Памятки для педагогов
5. Родительское собрание «Особенности обучения в 10 классе»	Родители	ПР	Сентябрь-октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Памятки для родителей
6. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
7. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.	Педагоги	К	Сентябрь-ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
8. Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Я - десятиклассник»	Ученики 10 кл	К	Ноябрь-декабрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Записи в журнале учета групповой работы, аналитическая справка

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС					
Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.	Педагоги	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.	Администрация	Э	По запросу	По запросу образовательного учреждения	Аналитическая справка
Обучающий семинар-практикум для педагогов «Психологический комфорт на уроке, как фактор успешной самореализации личности обучающегося»	Педагоги	ПР	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
– Методическая помощь педагогам по инклюзивному образованию в системе общего образования в условиях внедрения ФГОС	Педагоги	К	По необходимости	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем	Педагоги	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов					
1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся	Обучающиеся	Д	По мере необходимости	Выявление проблем в обучении, поведении,	Запись в журнале учета

(диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов			мости	воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	индивидуальной работы
2. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации	Педагоги	К	По запросу	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПк).	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	К, КР, П, ПР, Д	По мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
4. Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.		Э	По завершению реализации программ		Аналитические справки
5. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными	Р, педагоги	К, П	По запросу В	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и	Запись в журнале учета групповой или

представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся			течение года	родителей (законных представителей)	индивидуальной работы
6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ по программе «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	К, КР, П, ПР, Д	По мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в школе	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска					
1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье	Обучающиеся	Д	Октябрь По мере необходимости	Выявление обучающихся группы социального риска	Аналитическая справка
2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов)	Педагоги	К	По запросу социального педагога	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Психолого-педагогическое	Обучающиеся	К, КР,	По	Профилактика и коррекция	Запись в журнале

сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии		Д	запросу совета профилактики	имеющихся проблем в обучении, поведении и личностном развитии	учета групповой или индивидуальной работы
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации	Педагоги	К	По запросу администрации	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
5. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.	Педагоги	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
6. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.	Педагоги	К	По мере необходимости	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	
7. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.		Э	По запросу администрации		

Проведение профориентационной работы

1. Определение типа будущей профессии;	Обучающиеся 8-11кл	Д	Февраль-март	Выявление профессиональных интересов и склонностей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
2. Определение типа мышления;					
3. Карта интересов;					
4. Определение способностей;					
5. Опросник профессиональных склонностей;					

6. Ценностные ориентации личности (ЦОЛ).					
7. «Путь к успеху» профориентационная программа	Обучающиеся 11кл	КР	Март-апрель	Оптимизация профессиональных предпочтений	Запись в журнале учета групповой работы
8. Родительское собрание «Типичные ошибки при выборе профессии»	Родители	ПР	По запросу	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
9. Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации	Педагоги	ПР	По запросу	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения					
1. Проведение СПТ	Обучающиеся 7-11 классов	К	Сентябрь	Ознакомление с процедурой и проведение СПТ	Запись в журнале учета групповой работы Акт передачи результатов СПТ
2. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Классные руководители 1-11 классов	К	Сентябрь	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	Запись в журнале учета групповой работы.
3. Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Обучающиеся 5-11 классов	Д	Сентябрь-октябрь Февраль-март	Выявление наличия кризисных состояний	Аналитические справки
4. Исследование подростков первичной группы риска (выборочно по выявленным факторам) 1. Цветовой тест (М. Люшер). 2. Метод незаконченных	Обучающиеся 5-11 классов	Д	при необходимости по результатам		

<p>предложений.</p> <p>3. Шкала безнадежности (А. Бек). Шкала одиночества (Д. Рассел)</p> <p>4. Опросник агрессии (А. Басс-М. Перри).</p> <p>5. Индекс хорошего самочувствия,</p> <p>6. Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М. Перри)</p> <p>7. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус).</p> <p>8. ОПРОСНИК детской депрессии CDI (М. Ковач).</p> <p>9. Полуструктурированное интервью</p>			<p>заполнен ных таблиц октябрь- ноябрь Февраль- март</p>		
<p>Семинар-практикум «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»</p> <p><i>Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска</i></p>	<p>Педагоги, родители</p>	<p>ПР</p>	<p>Сентябрь март</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета групповой работы.</p>
<p>10. Родительское собрание «Типы нарушений семейного воспитания».</p> <p>Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»</p>	<p>Родители обучающихся 1-4 классов Родители обучающихся 5-7, 8-9 классов</p>	<p>ПР</p>	<p>Октябрь Ноябрь</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>Запись в журнале учета групповой работы Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками:</p>
<p>11. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних»; о правилах поведения в кризисной ситуации,</p>	<p><i>Педагоги</i></p>	<p><i>ПР</i></p>	<p><i>Октябрь</i></p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета групповой работы</p>

службах и специалистах, способных оказать помощь.					
12.Изучение нормативно-правовых документов по организации профилактической работы в школе	Педагоги	ПР	Сентябрь , январь	Повышение правовой грамотности педагогов в вопросах организации и ведении профилактики в образовательном учреждении	Запись в журнале учета работы
13.Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни	Педагоги	К	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
14.Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	Педагоги	К	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
15.Родительское собрание «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	Родители обучающихся 9, 11 классов	ПР	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
16.«Уверенность» (оказание помощи в период подготовки к ЕГЭ)	Обучающиеся 9,11 классов	КР	Февраль-апрель	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
17.Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА	Педагоги, родители	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Сопровождение детей из приемных семей					
1. Сбор информации о детях из принимающих семей	Обучающиеся	Д	Сентябрь	Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи	Запись в журнале учета групповой работы

2. Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка	Обучающиеся	Д	По запросу	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
3. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися	Педагоги, родители	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
4. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни	Обучающиеся	К	По запросу		Запись в журнале учета работы
Психолого-педагогическая помощь семье					
1. Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка		Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета групповой работы
2. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на каждого опекаемого обучающегося из школьного списка для консультирования администрации ОО, для предоставления в различные организации при запросе.		Э	По необходимости		Запись в журнале учета работы, характеристики
3. Участие в общешкольных родительских собраниях, родительских всеобучах	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
Сопровождение одаренных обучающихся					

Наблюдение за обучающимися. Выявление методом наблюдения активных, одарённых детей.	Обучающиеся	Д	В течение года	Выявление наличия одаренности	Запись в журнале учета групповой работы
Диагностика. Методика «Карта одарённости» (для родителей)	Родители	Д	По запросу	Выявление наличия одаренности	Запись в журнале учета работы Аналитические справки
Диагностика креативности. Тест Е. Торренса (ИМАТОН)	5-9 классы	Д	По запросу	Выявление наличия одаренности	Запись в журнале учета работы Аналитические справки
Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда (ИМАТОН)	9 класс	Д Д Д Д Д	По результатам наблюдения	Выявление наличия одаренности и определению уровня интеллектуального развития	Запись в журнале учета работы Аналитические справки
Тест креативности Вильямса	6 – 8 классы				
Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (ИМАТОН)	9 класс				
Методика исследования интеллекта Д. Векслера	1-6 классы				
Диагностика исследования интеллекта Р. Амтхауэра	7-8 классы				
Выступление на родительском собрании «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одарённым ребёнком»	Родители		По запросу	Просвещение родительской общественности об одаренности детей.	Запись в журнале учета групповой работы
Консультации классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости учащихся.	Классные руководители	К	По запросу	Консультирование классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости обучающихся	Запись в журнале учета индивидуальной работы

Консультации педагогов по итогам диагностики.	Педагоги	К	По запросу	Изучение результатов диагностики.	Запись в журнале учета групповой работы
Консультации для родителей «Если Ваш ребёнок одарён».	Родители	К	По запросу	Консультирование родителей по сопровождению и поддержке одарённости обучающихся	Запись в журнале учета индивидуальной работы
Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители	К	По запросу	Консультирование родителей по сопровождению и поддержке одарённости обучающихся	Запись в журнале учета индивидуальной работы
Самообразование					
1. Участие в тренингах, вебинарах, семинарах	Педагог-психологи	ЭР	В течение года	Знакомство с новыми методами и психолого-педагогическими технологиями, обмен опытом с коллегами, изучение литературы по интересующим вопросам	Повышение уровня профессиональной компетентности

Педагог-психолог Бушкова Т.Б.