

Утверждаю  
Директор МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ  
С.Н. Лопатина

**Аналитический отчет  
деятельности педагога-психолога  
МБОУ Гуляй-Борисовской СОШ  
за 2023-2024 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

На 2023-2024 учебный год были намечены следующие *задачи*:

1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-го классов.
2. Психологическое сопровождение в рамках реализации ФГОС в школе.
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
4. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
5. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
6. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
7. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

За этот учебный год работа организована в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год:

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностики проводились по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволило оценить эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Адаптация 1-ых классов – 27 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 4 человека. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Первичная психологическая диагностика проводилась в начале 2023-2024 учебного года. Вторичная диагностика организована в конце года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

3. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 2 человека. *Цель:* трудности в освоении учебной программы, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

4. Диагностика обучающихся первичной группы суицидального риска- 2человека. *Цель:* выявить признаки суицидального поведения. С помощью рекомендованных методик проведена углубленная диагностика в бланковом и онлайн формате. Детей группы суицидального риска не выявлено.

*Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 33 групповых занятия.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Радыгиной О.И. «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение учебного года было проведено 5 групповых и 4 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

3. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 3 индивидуальных занятия и 4 групповых.

4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции подростков (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 6 индивидуальных занятия.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Наблюдается положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце года организовано повторно проведение психологической диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

#### **В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся, снятия эмоционального напряжения;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые запланированные задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Тематический анализ консультаций: для 146 человек осуществлено 198 консультаций*

<b>Обращения</b>	Межличностные отношения в семье	Взаим. ребенка с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка	Взаимоотношения в детском коллективе	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	10 чел. 10 конс.	11 чел. 11 конс.	17 чел. 21 конс.	26чел. 26 конс.	64 чел.	68 конс.
родителей	4 чел. 8 конс.	8 чел. 10 конс.	8 чел. 29 конс.	32чел.	52 чел.	79 конс.
педагогов	-	-	-	30 ч. 51 конс.	30 чел.	51 конс.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной работе в образовательном учреждении.

2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х и 5-го классов.

4. В рамках реализации ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

5. В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог осуществляла сопровождение детей с ОВЗ, детей «группы риска» и проводила психологическую диагностику этих детей.

6. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

7. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

8. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

9. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии.

## **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Вся работа соответствует плану работы на 2023 - 2024 учебный год, а достигнутые результаты поставленным целям и задачам работы. Вся деятельность осуществлялась по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия на год прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Психологическое сопровождение в рамках реализации ФГОС в школе.

5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.

6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.