***Духовно-нравственное воспитание*.**

**Цель:** помочь обучающимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Классными руководителями проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Введены в традицию школьные предметные недели.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д. Проводились классные часы по воспитанию толерантного сознания, внедрялись инновационные формы и методы толерантной коммуникации. В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Мероприятие | | Форма | | Направление | | Класс | | Кол. участников | | Дата | | Ответственный | | |
| 1 | | Тематические беседы по классам «Твори добро», «О тех, кому труднее, чем мне» | | Беседы | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 - 11 | | 371 | | В течении четверти | | Классные руководители, учителя предметники | | |
| 2 | | День памяти погибших в Беслане | | Общешкольная линейка, Классные часы | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 – 11 | | 371 | | 04.09 | | Классные руководители, учителя предметники | | |
| 3 | | Этногеографический конкурс «Славен Дон – 2017» | | Конкурс | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 6 | | 1 | | 07.09 | | Учитель ИЗО | | |
| 4 | | Уроки Добра | | Уроки | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 - 11 | | 371 | |  | | Классные руководители, учителя предметники | | |
| 5 | | «Я эту землю Родиной зову» | | Конкурс | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 5 - 9 | | 25 | |  | | Старшая вожатая | | |
| 6 | | Фестиваль  обрядовой казачьей культуры «Наши предки казаки» | | фестиваль | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 5 - 9 | | 25 | |  | | Старшая вожатая | | |
| 7 | | «Поделись радостью» | | Благотворительная акция | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 4 - 10 | | 230 | |  | | Зам дир по ВР, зав библиотекой, Члены совета старшеклассников «Лидер» | | |
| 8 | | «Твори добро» - помощь ветеранам и пенсионерам | | Благотворительная акция | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 6 - 7 | | 20 | |  | | Классные руководители, волонтеры | | |
| 9 | | «Смотр детских хоровых коллективов» | | Смотр | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 2- 9 | | 22 | |  | | Старшая вожатая | | |
| 10 | | Фестиваль «Таланты и поклонники» | | Фестиваль | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 5 - 7 | | 15 | |  | | Старшая вожатая | | |
| 11 | | «Читая Виталия Закруткина» | | Конкурс | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 5 - 9 | | 2 | |  | | Учителя литературы Руденко Л.Н. и Корж Н.П. | | |
| 12 | | Всемирный день распространения информации об аутизме | | Классные часы | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 – 11 | | 374 | |  | | Классные руководители, учителя предметники | | |
| 13 | | «Живая классика» | | Конкурс | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 6 | |  | |  | | Учитель ИЗО | | |
| 14 | | «Украсим наш город вместе» | | Конкурс | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 - 11 | | 10 | | 19.02 | | Учитель ИЗО Казьмина Е.В. |
| 15 | | Неопалимая Купина | | Конкурс | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 - 11 | | 10 | | 31.01 | | Учитель ИЗО Казьмина Е.В. |
| 16 | | Основы православной культуры | | Олимпиада | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 4-6 | | 4 | |  | | Зав библиотекой Селиверстова И.В. |
| 17 | | День распространения  информации об аутизме | | Акция | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 - 11 | | 374 | |  | | Зам дир по ВР, совет старшеклассников |
| 18 | | Митинг о погибших детях в Кемерово | | Митинг | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 1 - 11 | | 268 | |  | | Зам дир по ВР, совет старшеклассников |
| 19 | | Цветок памяти | | Акция | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | 7 - 10 | | 20 | |  | | Зам дир по ВР, совет старшеклассников, волонтеры |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Вывод:** 1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

2.  Классным руководителям учителям предметникам активизировать творческую деятельность обучающихся.

3.  Администрации своевременно направлять, отслеживать, работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Директор школы С.Н. Лопатина